

مجموعه دروس

پایه یازدهم

رشته انسانی

دانش آموز عزیز؛ لطفا فقط دروس امتحانی خود در

برگه انتخاب واحد را در این مجموعه مطالعه نمایید.

فارسی یازدهم

| شماره | kheilisabz.com | مدت آزمون: ۷۵ دقیقه | کلیه رشته‌ها | فارسی (۲) |
|----------|----------------|--|--------------|--------------------------------------|
| ردیف | آزمون شماره ۱۱ | | | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم |
| درس اول | | | | |
| ۱ | ۰/۲۵ | معنای واژه مشخص شده را بنویسید. زَنَخْدَانِ فروبرد چندی به جیب که بخشنده روزی فرستد ز غیب | | |
| ۲ | ۰/۵ | «بوستان» سروده چه کسی و در چه قالبی است؟ | | |
| ۳ | ۰/۲۵ | در مصراع «بلند آن سر که او خواهد بلندش» منظور از «او» کیست؟ | | |
| درس دوم | | | | |
| ۴ | ۰/۵ | معنی عبارت زیر را بنویسید. تا خویشتن را ضیعتکی حلال خرنند و فراخ تر بتوانند زیست. | | |
| ۵ | ۰/۲۵ | معنای واژه مشخص شده را بنویسید. تب سوزان و سرسامی افتاد، چنان که بار نتوانست داد. | | |
| ۶ | ۰/۵ | در کدام گزینه فعل مجهول به شکل گذشته، ساخته شده است؟ معادل امروزی آن را بنویسید. (۱) دستور داده خواهد شد. (۲) نامه‌ها نبشته آمد. | | |
| ۷ | ۰/۵ | شعر زیر را کامل کنید. بازکشید از روش خویش پای در پی او کرد به تقلید جای بر | | |
| درس سوم | | | | |
| ۸ | ۱ | بیت زیر را معنی کنید. خود ز فلک برتریم، وز ملک افزون‌تریم زین دو چرا نگذریم؟ منزل ما کبریاست | | |
| ۹ | ۰/۵ | در بیت زیر «استعاره» را مشخص کنید و مفهوم آن را بنویسید. بروید ای حریفان، بکشید یار ما را به من آورید آخر، صنم گریزپا را | | |
| درس پنجم | | | | |
| ۱۰ | ۰/۲۵ | واژه مشخص شده را معنی کنید. حسن سیرت را با صباحت توأم داشت. | | |
| ۱۱ | ۰/۵ | در بیت زیر شاعر چه درخواستی دارد؟ به حرص ارشربتی خوردم، مگیراز من که بد کردم بیابان بود و تابستان و آب سرد و استسقا | | |
| درس ششم | | | | |
| ۱۲ | ۰/۵ | در بیت زیر منظور از «چو حلقه بر در بودن» چیست؟ می‌گفت گرفته حلقه در بر کامروز منم چو حلقه بر در | | |
| درس هفتم | | | | |
| ۱۳ | ۰/۲۵ | عبارت زیر را معنی کنید. خزانگی آن را دل آدم لایق بود. | | |
| ۱۴ | ۰/۵ | شعر زیر را کامل کنید. دی شیخ با چراغ همی‌گشت گرد شهر کز دیو و دد ملولم و انسانم آرزوست گفتند | | |

| ردیف | آزمون شماره ۱۱ | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم | نمره |
|------|--|---|---------------------|
| | فارسی (۲) | کلید رشته‌ها | مدت آزمون: ۷۵ دقیقه |
| | kheilisabz.com | | |
| | | | |
| ۱۵ | نحوه قرار گرفتن قافیه‌ها در چهارپاره را به کمک شکل نشان دهید. | (یعنی در چهارپاره، قافیه کجا قرار می‌گیرد؟) | ۰/۵ |
| ۱۶ | در بیت: «از این سد روان در دیده شاه / ز هر موجی هزاران نیش می‌رفت» قسمت مشخص شده چه آرایه‌ای دارد؟ مفهوم آن چیست؟ | | ۰/۵ |
| | درس هشتم | | |
| ۱۷ | نادرستی املائی را بیابید و تصحیح کنید. «دارالسلطنه - اعطای نشان ولایتعهدی - نیروی دریایی عظیم - صلاح‌های پیشرفته - تحت‌الحماگی - نگاه فزون خواهانه - چشم ناظران - زندان موصل - رغبت و انگیزه - ذوق و شوق» | | ۰/۵ |
| ۱۸ | با توجه به بیت: «چون شیر به خود سپه‌شکن باش / فرزند خصال خویشان باش» شخصیت عباس میرزا را تحلیل نمایید. | (مفهوم این بیت ویژگی‌های عباس میرزا رو هم در بر داره.) | ۱ |
| | درس نهم | | |
| ۱۹ | بیت زیر را معنی کنید. جز تو که فرات زشحه‌ای از یمِ توست دریا نشنیدم که کشد مشک به دوش | | ۱ |
| ۲۰ | در عبارت زیر منظور از قسمت مشخص شده چیست؟ بیست و دوم بهمن در محوطه آفتابی انقلاب، ابدی شد. | | ۰/۵ |
| | درس یازدهم | | |
| ۲۱ | واژه مشخص شده را معنی کنید. طلوع برکه خورشید تابناک دل است. | | ۰/۲۵ |
| ۲۲ | در مصراع «گرفته بیرق تابان عشق را بر دوش» دو آرایه کنایه و تشبیه را نشان دهید. | | ۰/۵ |
| ۲۳ | شعر زیر را کامل کنید. هَلَا مُنْكَرِ جَانٍ وَ جَانَانِ مَا بِزْنِ زَخْمِ انْكَارِ بَرِّ جَانِ مَا بِزْنِ | | ۰/۵ |
| | درس دوازدهم | | |
| ۲۴ | بیت زیر را معنی کنید. خروشید و برجست لرزان ز جای بدزید و پسپرد محضر به پای | | ۰/۷۵ |
| ۲۵ | با توجه به وضعیت‌های چهارگانه واژگان در گذر زمان، واژه‌های «پذیرش و رکاب» را بررسی کنید. | | ۰/۵ |
| | درس چهاردهم | | |
| ۲۶ | مصراع زیر را معنی کنید. همه برده سر در گریبان فرو. | | ۰/۲۵ |
| ۲۷ | معنای واژه مشخص شده را بنویسید. پرید از رخ کفر در هند، رنگ تپیدند بت‌خانه‌ها در فرنگ | | ۰/۲۵ |
| ۲۸ | آرایه مقابل هر بیت را در آن نشان دهید. الف) دویند از کین دل‌سوی هم ب) فلک باخت از سهم آن جنگ، رنگ در صلح بستند بر روی هم (جناس ناهمسان) بود سهمگین، جنگ شیر و پلنگ (تشخیص) | | ۰/۵ |
| ۲۹ | شعر زیر را کامل کنید. مرا اوج عزت در افلاک توست به چشمان من کیمیا خاک توست زود | | ۰/۵ |

| ردیف | آزمون شماره ۱ | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم | نمره |
|------|----------------|---|--|
| | فارسی (۲) | کلید رشته‌ها | مدت آزمون: ۷۵ دقیقه |
| | kheilisabz.com | | |
| ۳۰ | درس یازدهم | در بیت: «شقایق بر یکی پای ایستاده / چو بر شاخ زمرد، جام باده»، «مشته» را نشان دهید. | ۰/۱۵ (مشته همیشه یک کلمه نیست، گاهی می‌تواند یک جمله باشد.) |
| ۳۱ | درس شانزدهم | در عبارت «سلیمان آنچه داشت از نان خشک و نمک در پیش او نهاد و بر سیل اعتذار این بر زبان راند» قسمت مشخص شده به چه معناست؟ | ۰/۲۵ |
| ۳۲ | | در عبارت زیر واژه مشخص شده را معنی کنید. در مقابل این قد دراز، چشمم سو نداشت. | ۰/۲۵ |
| ۳۳ | | منظور از عبارت «با مغزهایتان با حکومت طرف شوید، با قلب‌هایتان با خدا» چیست؟ توضیح دهید. | ۰/۱۵ |
| ۳۴ | درس هفدهم | عبارت زیر را معنی کنید. کار تجسم عشق است. | ۰/۱۵ |
| ۳۵ | | نوع «واو» (عطف، ربط) را در سروده زیر مشخص کنید و علت را توضیح دهید. «ماهی در آب خاموش است و / چارپا روی خاک هیا هو می‌کند.» | ۱ («واو عطف» بین دو کلمه یا گروه بیاد و «واو ربط» بین دو جمله!) |
| ۳۶ | | در سروده «از شعله / به خاطر روشنایی‌اش / سپاسگزاری کن / اما چراغدان را هم / که همیشه صبورانه در سایه می‌ایستد / از یاد مبر» مفاهیم استعاری کلمات مشخص شده را بنویسید. | ۰/۱۵ |
| ۳۷ | درس هجدهم | عبارت زیر را معنی کنید. روح را خاک نتواند مبدل به غبارش سازد / زیرا هر دم به تلاش است که فراتر رود. | ۰/۱۵ |
| ۳۸ | | معنی واژه مشخص شده را بنویسید. آن یکی ممد حیات است / این یکی مفرح ذات | ۰/۲۵ |
| ۳۹ | | در میان گروه کلمات زیر چند نادرستی املایی دیده می‌شود؟ تصحیح کنید. «عادل مطلق - بز و بهر - طنین‌افکندن - هلهله و آوا - شور و شغف - عصیان - اعمال شایسته - حول و ترس» | ۱ |
| ۴۰ | | با توجه به عبارت زیر، چه چیزی را باید کنار گذاشت؟ «آموختن دقیق و کامل پرواز، یک قدم ما را به درک جوهر و باطن خود نزدیک می‌کند. هر چیزی که ما را محدود می‌کند، باید پشت سر گذاشته شود.» | ۰/۱۵ (جواب در خود متن هست، دقت کن!) |
| ۲۰ | جمع نمرات | موفق باشید | |

| ردیف | آزمون شماره ۱۲ | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم | کلیه رشته‌ها | مدت آزمون: ۷۵ دقیقه | kheilisabz.com | فارسی (۲) |
|------|--|--|--------------|---------------------|----------------|-----------|
| ۱ | بخش اول - معنی و مفهوم شعر و نثر عبارات و اشعار زیر را معنی کنید. | در چاره‌گری زبان کشیدند. | ۰/۲۵ | | | |
| ۲ | | پراکنده شد نام دیوانگان. | ۰/۲۵ | | | |
| ۳ | | بانگ و هزاهز و غریو خاست. | ۰/۵ | | | |
| ۴ | | جمعی را مُشْتَبِه شد، گفتند: «نه همه تو ساخته‌ای؟» | ۰/۵ | | | |
| ۵ | | مردان، بار را به نیروی همت و بازوی حمیت کشند، نه به قوت تن. | ۰/۷۵ | | | |
| ۶ | | خورشید، تولد جمهوری گل محمدی را، کِل می‌کشید. | ۰/۷۵ | | | |
| ۷ | | شقایق بر یکی پای ایستاده چو بر شاخ زم‌زرد، جام باده | ۱ | | | |
| ۸ | | از شعله / به خاطر روشنایی‌اش / سپاسگزاری کن / اما چراغدان را هم که همیشه صبورانه در سایه می‌ایستد / از یاد مبر. | ۱ | | | |
| ۹ | بخش دوم - قلمرو زبانی الف) واژگان با توجه به عبارات و اشعار زیر، معنای واژگان مشخص شده را بنویسید. | مولانا، مُریدان خود را از یاد بُرد. | ۰/۲۵ | | | |
| ۱۰ | | از فرط هیجان لُگه می‌دویدم. | ۰/۲۵ | | | |
| ۱۱ | | جز تو که فرات زشعهای از یمِ توست دریا نشنیدم که کشد مَشک به دوش | ۰/۲۵ | | | |
| ۱۲ | | بدو گفت مهتر به روی دُزم که برگوی تا از که دیدی ستم | ۰/۲۵ | | | |
| ۱۳ | | مادرم شمااتم می‌کرد. | ۰/۲۵ | | | |
| ۱۴ | | خوان عدل خود را بر همگان گسترده. | ۰/۲۵ | | | |
| ۱۵ | ب) املا در کدام گزینه نادرستی املائی دیده می‌شود؟ تصحیح کنید. | ۱) هیچ کس استحقاق خزانگی و خزانه‌داری آن گوهر نیافته؛ خزانگی آن را دل آدم لایق بود. | ۰/۵ | | | |
| | | ۲) نمی‌دانستند که این چه مجموعه است تا ابلیس پرتلبیس که گرد او طواف می‌کرد. | | | | |
| | | ۳) چون ابلیس، گرد غالب آدم برآمد، هر چیز را که بدید، دانست که چیست. | | | | |
| | | ۴) ابلیس با خود گفت: «هر چه دیدم سهل بود، کار مشکل اینجاست.» | | | | |
| ۱۶ | در میان ابیات زیر، کدام بیت‌ها نادرستی املائی دارند؟ تصحیح کنید. | الف) همه برده سردر گریبان فرو ب) شجاع غضنفر، وصی نبی پ) در قضا بر پهلوانی دست یافت ت) گفت: «من تیغ از پی حق می‌زنم» | ۱ | | | |
| | | نشد هیچ کس را هوس، رزم او نهنگ یمِ قدرتِ حق، علی زود شمشیری برآورد و شتافت بنده حقم نه معمور تنم» | | | | |
| ۱۷ | ب) دانش‌های زبانی و دستوری در هر یک از موارد زیر، نقش تبعی را نشان دهید. | الف) او همان پیر و مَرشدی است که سال‌ها در جست‌وجویش بود. ب) پدر جلال‌الدین، محمد بن حسین خطیبی، شهر بلخ را بدرود گفت. | ۰/۵ | | | |
| ۱۸ | در عبارت زیر یک نمونه از حذف «شناسه» نشان دهید و شناسه حذف شده را بنویسید. | «کبوتران فرمان وی بکردند و دام برکنند و سر خویش گرفت و میاد در پی ایشان ایستاد، بر آن امید که آخر درمانند و بیفتند.» | ۰/۵ | | | |

| ردیف | آزمون شماره ۱۲ | کلید رشته‌ها | مدت آزمون: ۷۵ دقیقه | kheilisabz.com | نمره |
|------|---|---|---------------------|----------------|------|
| ۱۹ | در ابیات زیر نوع صفت‌های بیانی مشخص شده را بنویسید. الف) گرفته بیرق تابان عشق را بر دوش ب) در آن کران که بود خون عاشقان جوشان پ) به پاسداری آیین آسمانی ما ت) با بال شکسته پرگشودن هنراست | کسی که دوش به دوش سپیده می‌آید شهید عشق، سر از تن بریده می‌آید گزیده‌ای که خدا برگزیده می‌آید این را همه پرنندگان می‌دانند | | | ۱ |
| | بخش سوم - قلمرو ادبی | | | | |
| ۲۰ | در بیت «از شب‌نم عشق خاک آدم گل شد / صد فتنه و شور در جهان، حاصل شد» تشبیه را نشان دهید. | | | | ۰/۵ |
| ۲۱ | در ابیات زیر، کنایه‌ها را بیابید و مفهوم هر کدام را بنویسید. الف) در آن دریای خون در قرص خورشید ب) در آن سیماب‌گون امواج لرزان | غروب آفتاب خویش‌تن دید خیال تازه‌ای در خواب می‌دید | | | ۱ |
| ۲۲ | شعر زیر در چه قالبی است؟ قافیه‌ها را در آن نشان دهید. از چنبر نفس زسته بودند آنها پرواز شدند و پر گشودند به عرش | بت‌ها همه را شکسته بودند آنها هر چند که دست‌بسته بودند آنها | | | ۱ |
| ۲۳ | مفهوم استعاری هر یک از کلمات مشخص شده را بنویسید. گریه کنی اگر / که آفتاب را ندیده‌ای / ستاره‌ها را هم / نمی‌بینی. | | | | ۰/۵ |
| ۲۴ | پدیدآورندگان آثار زیر را نام ببرید. الف) فرهاد و شیرین ب) لیلی و مجنون پ) سه دیدار ت) حمله حیدری | | | | ۱ |
| | بخش چهارم - قلمرو فکری | | | | |
| ۲۵ | سروده زیر با کدام گزینه ارتباط مفهومی دارد؟ توضیح دهید. «زندگی، رسم پذیرایی از تقدیر است / وزن خوشبختی من، وزن رضایتمندی است» ۱) رفیقی خوش خلق و بذله‌گو که عندلیب انجمن آنس ما محسوب می‌شد، از خنده پسرک، شادمان، او را صدا زد. ۲) دور روزگار، بر سر ما چرخ‌ها خواهد زد و تغییرات بی‌شمار خواهد نمود؛ چه بسا که تقدیر ما چیز دیگر باشد. ۳) گفت‌وگو درباره مرا برای آخر بگذارید. به نقد باید آرزوهای دیگران را شنفت. ۴) پیران در گذشته، جوانان در آینده و کودکان در اکنون زندگی می‌کنند. | | | | ۰/۵ |
| ۲۶ | منظور از «او» در بیت «حاجت‌گه جمله جهان اوست / محراب زمین و آسمان اوست» چیست؟ توضیح دهید. | | | | ۰/۵ |
| ۲۷ | عبارت «دربار از درون در تب و تاب و التهاب بود.» شرایط دربار را چگونه توصیف می‌کند؟ | | | | ۰/۵ |
| ۲۸ | در عبارتهای زیر هر یک از قسمت‌های مشخص شده چه مفهومی دارد؟ الف) پدرم دریادل بود، در لاتی، کار شاهان را می‌کرد. ب) بساط قلدری‌اش را پهن خواهد کرد و ما را بار دیگر از چاله به چاه خواهد انداخت. | | | | ۱ |
| ۲۹ | با توجه به بند زیر، ویژگی انسان ناتوان چیست؟ ممکن / از ناممکن می‌پرسد: / «خانه‌ات کجاست؟» / پاسخ می‌آید: / «در رؤیای یک ناتوان.» | | | | ۰/۵ |
| ۳۰ | چه مفهوم مشترکی بین موارد زیر دیده می‌شود؟ توضیح دهید. ● «در کویر، بیرون از دیوار خانه، پشت حصار ده دیگر هیچ نیست. صحرای بی‌کرانه عدم است. راه، تنها به سوی آسمان است. آسمان، کشور سبز آرزوها، چشمه موج و زلال نوازش‌ها، امیدها و ...» ● «بگذار که سرخوش و سرمست به دور دست‌ها زوم / و بر فراز سرم هیچ جز اختران نبینم.» | | | | ۱ |

| | | | |
|--------------------|--------------------------------------|--|-----------|
| www.kheilisabz.com | مدت آزمون: ۷۵ دقیقه | کلیه رشته‌ها | فارسی (۲) |
| نمره | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم | آزمون شماره ۱۲ | |
| ۰/۵ | رخت خود از باغ به راغی کشید | بخش پنجم - حفظ شعر اشعار زیر را کامل کنید. الف) زاغی از آنجا که فراغی گزید | دید ۳۱ |
| ۰/۵ | گفت: «آنکه یافت می‌نشود آنم آرزوست» | ب) گفتندیافت می‌نشود، جسته‌ایم ما | پنهان ۳۲ |
| ۰/۵ | خموشانند و فریادشان تا خداست | پ) بین لاله‌هایی که در باغ ماست | بیا ۳۳ |
| ۰/۵ | ز نیروی شیران بُود گوهرم | ت) منم پور ایران و نام‌آورم | کنم ۳۴ |
| ۲۰ | جمع نمرات | موفق باشید | |

- ۳۰- بدبختانه یک بار هم کسی کمکم نکرد.
- ۳۱- تَلَمَذ: شاگردی کردن، آموختن
- ۳۲- غول بی شاخ و دم: استعاره از رضاخان
- ۳۳- همانا زندگی تاریک است مگر زمانی که اشتیاقی در آن باشد و اشتیاق همیشه نابینا است مگر آنکه با علم و دانش همراه باشد.
- ۳۴- الف) تضاد ب) تضمن
- ۳۵- زمانی که کار با عشق انجام نشود، زیرا نتیجه‌ای نخواهد داشت.
- ۳۶- به دلم اراده بندگی بده و مانند انسان‌های بی قید و بند مرا هواپرست قرار بده.
- ۳۷- شگف: خوشی، شادمانی
- ۳۸- گزینه «۲» هر نفسی را هو نعمت است: دم فرودادن و برآمدنش.
- ۳۹- در هر زمان، چه هنگام رنج و چه هنگام رهایی از رنج
- ۴۰- رستگارشیدن و نجات یافتن

آزمون شماره ۱۱ (نوبت دوم)

- ۱- زَنَخْدان: چانه
- ۲- سروده سعدی و در قالب مثنوی است.
- ۳- خداوند
- ۴- تا برای خود، زمین زراعتی کوچک حلالی بخرند و بتوانند بهتر و راحت‌تر زندگی کنند.
- ۵- سرسام: ورم مغز، سرگیجه و پریشانی، هذیان
- ۶- گزینه «۲» نامه‌ها نبشته آمد: نامه‌ها نوشته شد.
- ۷- بر قدم او قدمی می‌کشید
وز قلم او رقمی می‌کشید
- ۸- ما از آسمان و فرشته برتر و بالاتریم، پس چرا از این دو بالاتر نرویم؟ منزلگاه ما بارگاه خداوند است.
- ۹- «صنم»: استعاره از معشوق (شمس تبریزی)
- ۱۰- صَبَاحَت: خوب‌رویی و سفیدرنگی انسان، زیبایی
- ۱۱- خطاهایش بخشیده شوند و مؤاخذه نشود.
- ۱۲- متوسل شدن
- ۱۳- تنها دل انسان شایسته نگاه داشتن آن بود.
- ۱۴- گفتند یافت می‌نشود جست‌ایم ما
گفت: «آن‌که یافت می‌نشود آنم آرزوست»
- ۱۵-

| | | |
|---|-------|-------|
| △ | _____ | _____ |
| △ | _____ | _____ |
| | ★ ★ ★ | |
| □ | _____ | _____ |
| □ | _____ | _____ |
| | ★ ★ ★ | |
| ○ | _____ | _____ |
| ○ | _____ | _____ |

- ۱۶- «سَد روان»: استعاره از رود سند
- ۱۷- «صلاح» نادرست و «سلاح» صحیح است.
- ۱۸- عباس میرزا، شاهزاده‌ای بود که اعتبارش نه از آن جهت بود که فرزند شاه محسوب می‌شد، بلکه به خاطر بزرگی و عظمت خودش مقامی بلند یافته بود. مقامی که در تاریخ او را بالاتر از بسیاری شاهان قرار داده است.
- ۱۹- رود فرات قطره‌ای از وجود دریایی توست و من جز تو دریایی را سراغ ندارم که مشک آب به شانه بگیرد.

- ۳۴- بی‌نظم و نامرتب
- ۳۵- هنگامی که با وجود فروتنی، انسان بزرگی باشیم، بیش از هر زمان دیگری به آن انسان بزرگی که در تصور داریم، نزدیک شده‌ایم.
- ۳۶- «قید» ← جهان، زیبا آفریده شده است.
«مسند» ← جهان زیبا است.
- ۳۷- در هر نفسی دو نعمت وجود دارد: فروردن و بیرون‌دادنش.
- ۳۸- مُطَلَق: بی شرط و قید
- ۳۹- «تشبیه»: پرتو آفتاب، مانند طلا می‌درخشید
- ۴۰- اشاره به دو صفت «مالکد» و «قدرتمند» بودن خدایوند

آزمون شماره ۱۰ (نوبت دوم)

- ۱- هر انسان دانایی بخشش می‌کند در حالی که افراد پست و خسیس، نادان هستند.
- ۲- «دگر» صفت مبهم (وابسته پیشین) است.
- ۳- در هر کیسه هزار مثقال سکه طلاست.
- ۴- امتحانات به خوبی پشت سر گذاشته شد.
- ۵- الف) هر پی او کرد به تقلید جای
ب) وز قلم او رقمی می‌کشید
- ۶- ارتباطش را با همه قطع کرد و تدریس و سخنرانی را کنار گذاشت.
- ۷- تشییع: دنبال جنازه رفتن
- ۸- «حراس» نادرست و «هراس» درست است.
- ۹- شایب: جوان
- ۱۰- به ویژگی «سهل‌ممتنع» بودن سبک سعدی اشاره دارد. سهل ممتنع ویژگی سخنی است که ساده به نظر می‌رسد، اما هرگز نمی‌توان مانند آن را پدید آورد.
- ۱۱- الف) نمونه‌های نثر فصیح فارسی معاصر
ب) روزها
- ۱۲- زیرا در قالب مثنوی «قافیه‌سازی» ساده‌تر است و شاعر در هر بیت می‌تواند قافیه‌ای جداگانه بسازد.
- ۱۳- بیت «الف» تأکید می‌کند که چاره‌جویی را باید کنار گذاشت و کارها را به دل سپرد، اما بیت «ب» چاره‌جویی را بیان می‌کند.
- ۱۴- من قالب و جسم انسان را می‌سازم.
- ۱۵- دی شیخ با چراغ همی‌گشت گرد شهر
کز دیو و قد ملولم و اسبانم آرزوست
ب) دل نیستن به دنیا
- ۱۶- الف) قدر وطن را دانستن
- ۱۷- مشاهده پیشرفت‌های اروپا و عقب‌ماندگی کشور
- ۱۸- نیلی: به رنگ نیل، کبود
- ۱۹- رباعی؛ ختام، عطار، مولوی و باباافضل
- ۲۰- صدای آمدن روشنی و نور به گوش می‌رسد و پهلوانی که تاریکی را از بین برده، می‌آید.
- ۲۱- گفته (بن ماضی + ه)
- ۲۲- هَلَا مُنْكَرِ جَانٍ وَ جَانَانِ مَا
بِزَنْ زَخِيمٍ انْكَارِ بَرِّ جَانِ مَا
۲۳- تَوَنَّد: اسب، اسب تنگ‌رو
- ۲۴- واژه‌های «خالیگر و خلال ماه» نادرست و شکل صحیح آنها «خوالیگر و هلال ماه» است.
- ۲۵- آب‌رَش: اسبی که بر اعضای او نقطه‌ها باشد؛ هر اینجا مطلق اسب منظور است.
- ۲۶- باقل مشهدی و در قالب مثنوی
- ۲۷- مِرا اوج عِزَّت در افلاک توست
به چشمان من کیمیا خاک توست
- ۲۸- شروع کرد.
- ۲۹- دلت به آن راضی نمی‌شود.

۲۰- فضای گرم انقلاب

۲۱- برکه: آبگیر، حوض آب

۲۲- «بیرق بر دوش داشتن»: کنایه از رهبربودن / «بیرق عشق»: تشبیه (عشق: مشبه؛

بیرق: مشبه‌به)

۲۳- بزن زخم، این مرهم عاشق است

که بی‌زخم مردن، غم عاشق است

۲۴- [کاوه] فریاد زد و لرزان از جا بلند شد و استشهدانمه را پاره کرد و زیر پا انداخت.

۲۵- «پذیرش»: با همان معنای قدیم به حیات خود ادامه می‌دهد. / «رکاب»: معنای قدیم خود را حفظ کرده و معنای جدید نیز پذیرفته است.

۲۶- همه افراد سپاه اسلام، سر را پایین انداخته بودند.

۲۷- تبیدن: بی‌قراری و اضطراب نمودن، از جای رستن و لرزیدن

۲۸- الف) سوی و روی: جناس ناهمسان

ب) رنگ باختن فلک: تشخیص

۲۹- زود ذره‌ای گر ز خاکت به باد

به خون من آن ذره آغشته باد

۳۰- مصراع اول «مشبه» است. (شقایق بر یکی پای ایستاده)

۳۱- برای عذرخواهی

۳۲- سو: دید، توان بینایی

۳۳- استفاده از عقل و اندیشه برای روبه‌رو شدن با حکومت و استفاده از احساس در مقابل خداوند

۳۴- کار شکل ظاهری و نمایان عشق است.

۳۵- «واو» از نوع «ربط» است زیرا بین دو جمله آمده است. («واو» اگر بین دو کلمه یا دو گروه بیاید از نوع «عطف» است.)

۳۶- «شعله»: استعاره از کسانی که به طور مستقیم به ما خدمت می‌کنند. / «چراغدان»: استعاره از کسانی که دور از چشم و به طور غیرمستقیم به ما خدمت می‌کنند.

۳۷- خاک نمی‌تواند روح را از بین ببرد و به غبار تبدیل کند؛ زیرا هر لحظه تلاش می‌کند تا بالا برود.

۳۸- مفرح: شادی‌بخش، نشاط‌آور

۳۹- دو ترکیب «بَر و بهر» و «حول و ترس» نادرست و شکل صحیح آنها «بَر و بحر» و «هول و ترس» است.

۴۰- هر چیزی که ما را محدود می‌کند.

آزمون شماره ۱۲ (نوبت دوم)

۱- برای حل مشکل او، گفت‌وگو کردند.

۲- بی‌خردان مشهور شدند.

۳- بانگ و آشوب و فریاد برخاست.

۴- گروهی به اشتباه افتادند، گفتند: «مگر تو همه را نساخته‌ای؟»

۵- مردان، بار را با قدرت اراده و همت نیروی جوانمردی می‌کشند، نه با قدرت جسم.

۶- خورشید برای آغاز جمهوری اسلامی شادی می‌کرد.

۷- گل شقایق بر روی ساقه سبزرنگ خود ایستاده است. مثل شراب سرخ‌رنگی که بر پایه‌ای از سنگ سبز زمرد قرار گرفته باشد.

۸- از شعله برای نوری که دارد تشکر کن، اما چراغدانی را هم که همیشه صبورانه و دور از چشم می‌ایستد [و شعله را نگه می‌دارد] فراموش نکن.

۹- مُرید: ارادتمند، دوستدار، پیرو

۱۰- فرط: بسیاری

۱۱- یم: دریا

۱۲- دژم: خشمگین

۱۳- شماتت: سرکوفت، سرزنش، ملامت

۱۴- خوان: سفره فراخ و گسترده

۱۵- گزینه «۳» واژه «غالب» نادرست و شکل صحیح آن «قالب» است.

۱۶- پ) واژه «قضا» نادرست و «غزا» صحیح است.

ت) واژه «معمور» نادرست و «مأمور» صحیح است.

۱۷- الف) «مُرشد»: معطوف ب) «محمد بن حسین خطیبی»: بدل

۱۸- شناسه «ند» از پایان فعل «گرفت» حذف شده است.

۱۹- الف) تابان: صفت فاعلی (بن مضارع «تابیدن» + ان)

ب) جوشان: صفت فاعلی (بن مضارع «جوشیدن» + ان)

پ) آسمانی: صفت نسبی (اسم + ی)

ت) شکسته: صفت مفعولی (بن ماضی «شکستن» + ه)

۲۰- ترکیب «شبنم عشق» تشبیه است؛ «عشق»: مشبه؛ «شبنم»: مشبه‌به

۲۱- الف) «غروب چیزی را دیدن»: کنایه از نابودشدن چیزی

ب) «خیال تازه‌ای در خواب دیدن»: کنایه از فکر تازه‌ای کردن

۲۲- این شعر در قالب «رباعی» است و کلمات «رسته»، «شکسته»، «دست‌بسته» قافیه‌های آن هستند.

۲۳- «آفتاب»: استعاره از نعمت‌های از دست‌رفته / «ستاره»: استعاره از نعمت‌هایی که در اختیار داریم.

۲۴- الف) وحشی بافقی ب) نظامی گنجه‌ای

پ) نادر ابراهیمی ت) باذل مشهدی

۲۵- گزینه «۲» این سروده با گزینه «۲» ارتباط مفهومی دارد. مفهوم مشترک آنها این است که گاهی اتفاقات زندگی در اختیار انسان نیست و آدمی باید نسبت به تقدیر الهی راضی باشد.

۲۶- منظور از «او»، «خانه کعبه» است؛ زیرا کعبه محراب زمین و آسمان است.

۲۷- ناآرام و پر از آشوب

۲۸- الف) با وجود فقر، شاهانه می‌بخشید.

ب) گرفتاری و مشکل بزرگ‌تری به وجود خواهد آورد.

۲۹- کارها را ناممکن می‌داند.

۳۰- به دشت رو آوردن و به سوی آسمان نگرستن و از آن لذت بردن

۳۱- دید یکی عرصه به دامان کوه

عرضه‌ده مخزن پنهان کوه

۳۲- پنهان ز دیده‌ها و همه دیده‌ها از اوست

آن آشکار صنعت پنهانم آرزوست

۳۳- بیابا گل لاله بیعت کنیم

که آلاسه‌ها را حمایت کنیم

۳۴- کنم جان خود را فدای وطن

که با او چنین است پیمان من

آزمون شماره ۱۳ (نوبت دوم)

۱- استعداد صرف، فقط پشیمانی از روزگار را به همراه دارد.

۲- از او اجازه خواست، اما [پیامبر ﷺ] اجازه نداد.

۳- پادشاه خواند و گفت خوب است.

۴- در مدرسه، به تدریس دانش‌های دینی و راهنمایی مشغول بود.

۵- پرچم درخشان عشق را به دوش گرفته و رهبر عاشقان شده است؛ همان کمی که به همراه نور و روشنی می‌آید.

۶- با ناز و افتخار شروع به دودن کردن آنها را بگیرد.

۷- اوست که عادل بی‌قید و شرط است و سفره عدالت خود را برای همه گشوده است، کاشی از بین نام‌های صرگانه و بی‌شمارش، او را به همین نام ستایش کنیم.

۸- ای در مجنون! فهمید که او گرفتار عشق است و دردی دارد که درمان ناپذیر است.

علوم و فنون ادبی یازدهم

| ردیف | آزمون شماره ۱۱ | رشته: ادبیات و علوم انسانی | مدت آزمون: ۹۰ دقیقه | kheilisabz.com | شماره |
|------|--|----------------------------|---------------------|----------------|--------------------------------------|
| | | | | | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم |
| ۱ | جاهای خالی را با واژه‌های مناسب کامل کنید. | | | | ۰/۵ |
| ۲ | مثنوی جمشید و خورشید را به شیوه داستان‌های نظامی سروده است. شعر به قول خود او همه بیت‌الغزل معرفت است. | | | | ۰/۵ |
| ۳ | درستی یا نادرستی عبارتهای زیر را مشخص کنید. | | | | ۰/۵ |
| ۴ | هجای واژه‌های «دوست» و «نیست» بلند است. کلیم کاشانی را به سبب به کار بردن مضمون‌های ابداعی فراوان، خلاق‌المعانی ثانی لقب دادند. | | | | ۰/۵ |
| ۵ | گزینۀ درست را انتخاب کنید. در دوره صفویه از نثر در فرمان‌ها و منشآت و دیباچه کتاب‌ها استفاده می‌شد؟ | | | | ۰/۵ |
| ۶ | کدام شاعر در سرودن شعر مذهبی مشهور است؟ (۱) وحشی بافقی (۲) محتشم کاشانی (۳) کلیم کاشانی (۴) صائب تبریزی | | | | ۰/۵ |
| ۷ | در زمان کدام یک از حاکمان زیر، هنرمندان، قرآن کریم و شاهنامه فردوسی را به خط خوش نوشتند؟ (۱) تیمور (۲) شاهرخ (۳) بایسنقر میرزا (۴) سلطان حسین | | | | ۰/۵ |
| ۸ | از مورخان مشهور ایران و نویسنده کتاب تاریخ گزیده است؟ (۱) حمدالله مستوفی (۲) سلمان ساوجی (۳) خواجه رشیدالدین فضل‌الله (۴) شمس قیس رازی | | | | ۰/۵ |
| ۹ | ویژگی‌های ادبی شعر در سبک هندی را بنویسید. (دو مورد) | | | | ۱ |
| ۱۰ | شعرهای زیر را بخوانید. الف) شنیدی که دشمن به ایران چه کرد کنون خیره آزرم دشمن مجوی منه با جوانی سر اندر فریب ب) راهی ست راه عشق که هیچش کناره نیست هر که که دل به عشق دهی خوش دمی بود ما را ز منع عقل مترسان و می بیار چو پیروز شد روزگار نبرد برین بارگه بر مبر آبروی گر از چرخ گردان نخواهی نهیب (فردوسی) | | | | ۱/۵ |
| ۱۱ | ویژگی‌های زبانی شعر فردوسی و حافظ را در شعرهای بالا مقایسه و بررسی کنید. (۱) ویژگی فکری هر یک از شعرها را بنویسید. (۲) کاربرد کدام آرایه در بیت دوم شعر حافظ کلام او را زیباتر کرده است؟ | | | | ۰/۵ |
| ۱۲ | پایه‌های آوایی بیت زیر را تفکیک کرده، مرز آن‌ها را مشخص کنید. شبی دارم سیاه از صبح نومید در این شب روسپیدم کن چو خورشید | | | | ۱ |
| ۱۳ | در بیت «چون خلیل از طالب حب خلیلی هستی‌ات بر باد ده / شو در آتش گر سر آن ماه داری ز آتش هجران بسوز»: الف) کدام واژه در مفهوم استعاری به کار رفته است؟ ب) یک تشبیه فشرده بیابید. پ) مجاز را پیدا کنید و مفهوم نانهاده آن را بنویسید. ت) یک کنایه نشان دهید. | | | | ۰/۵ |
| ۱۴ | در بیت‌های زیر آرایه‌های خواسته‌شده را پیدا کنید. الف) گر نخواهد که برآشفته شود کار جهان ب) تا نیفکنده سرت کوزه‌گر دهر به خاک پ) گر شوم کشته بدانید که در مذهب عشق دست در حلقه زلف تو کمی باید زد (مجاز) رخت در پای خم انداز و می افکن به سبوی (تشبیه - کنایه) خون‌بهای من دل‌سوخته بر قاتل نیست (کنایه) | | | | ۰/۵ |
| ۱۴ | مفهوم کنایه‌های مشخص‌شده را بنویسید. زان دست شستم از خود تا دست من تو گیری زان چون خیال گشتم تا در دلم گذاری | | | | ۱ |

| ردیف | آزمون شماره ۱۱ | رشته: ادبیات و علوم انسانی | مدت آزمون: ۹۰ دقیقه | kheilisabz.com | شماره |
|------|---|----------------------------|---------------------|----------------|--------------------------------------|
| | | | | | علوم و فنون ادبی (۲) |
| | | | | | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم |
| ۱۵ | وزن واژه بیت «تو کجایی تا شوم من چاکرت / چارقت دوزم کنم شانه سرت» را با تفکیک پایه‌های آوایی نشان دهید. | | | | ۱ |
| ۱۶ | بیت زیر را به دو شیوه برش هجایی دسته‌بندی کنید و وزن واژه هر نوع را بنویسید. دل می‌رود ز دستم صاحب‌دلان خدا را دردا که راز پنهان خواهد شد آشکارا | | | | ۲ |
| ۱۷ | در بیت زیر استعاره‌ها را مشخص کنید. آیا استعاره‌های موجود تشخیص دارند؟ رسم بدعهدی ایام چو دید ابر بهار گریه‌اش بر سمن و سنبل و نسرين آمد | | | | ۱ |
| ۱۸ | از میان ترکیب‌های زیر، اضافه‌های استعاری را نشان دهید. خصلت طمع - شتاب مرگ - لب استخر - سایش بال - قفای مراقبت - دست مهربان مرگ | | | | ۰/۵ |
| ۱۹ | چه عواملی باعث شد که در دوران صفوی، شعر و شاعری، معماری و انواع هنرها مورد توجه قرار گیرد؟ (۳ مورد) | | | | ۱/۵ |
| | موفق باشید | | | | ۲۰ جمع نمرات |

| ردیف | آزمون شماره ۱۲ | شماره | رشته: ادبیات و علوم انسانی | مدت آزمون: ۹۰ دقیقه | kheilisabz.com | نمره | | | | | | |
|-----------|---|-----------|----------------------------|---------------------|----------------|-------|------------------------|--|--|--|--|--|
| | علوم و فنون ادبی (۲) | | | | | | | | | | | |
| | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم | | | | | | | | | | | |
| ۱ | جاهای خالی را با واژه‌های مناسب کامل کنید. جامی در کتاب «شیوه تذکره‌الاولیای عطار» را در بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان به کار برد. | ۰/۵ | | | | | | | | | | |
| ۲ | درسی کردن عرفان و شرح اصطلاحات و پیچیده جلوه‌دادن مفاهیم آن از ویژگی‌های نثر سبک عراقی است. | ۰/۵ | | | | | | | | | | |
| ۳ | درستی یا نادرستی جمله‌های زیر را مشخص کنید. در بیت: «دریادلان راه سفر در پیش دارند / پا در رکاب راهوار خویش دارند» یک کنایه در مصراع دوم وجود دارد. | ۰/۵ | | | | | | | | | | |
| ۴ | بیت «پیش صاحب‌نظران ملک سلیمان باد است / بلکه آن است سلیمان که ز ملک آزاد است» دارای وزن همسان دولختی (دوری) است. | ۰/۵ | | | | | | | | | | |
| ۵ | به کار نگرفتن متن زبان شعری قدما را نباید دلیل بی‌فضلی برخی از شاعران بزرگ سبک هندی دانست. | ۰/۵ | | | | | | | | | | |
| ۶ | به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید. موضوع کتاب «المعجم فی معاییر اشعار العجم» را بنویسید. | ۰/۵ | | | | | | | | | | |
| ۷ | پیامد از بین رفتن دربارهای ادب‌دوست ایرانی‌تبار در قرن هشتم چه بود؟ | ۰/۵ | | | | | | | | | | |
| ۸ | مفهوم کنایه‌های مشخص شده را بنویسید. الف) زمین بستر و خاک بالین او ب) هنوز از دهن بوی شیر آیدش شده تیره روشن جهان بین او همی رای و شمشیر و تیر آیدش | ۱ | | | | | | | | | | |
| ۹ | به سؤال زیر پاسخ کوتاه دهید. در بیت زیر، اضافه‌های استعاری را نشان دهید. در آفاق گشاده‌ست ولیکن بسته‌ست از سر زلف تو در پای دل ما زنجیر | ۰/۵ | | | | | | | | | | |
| ۱۰ | در بیت‌های زیر استعاره‌ها را مشخص کنید. کدام یک از استعاره‌ها تشخیص دارد؟ دلیل خود را بنویسید. الف) ما ز آغاز و ز انجام جهان بی‌خبریم ب) می‌شکفتم ز طرب زان که چو گل بر لب جوی پ) گل بخندید و باغ شد پدرام اول و آخر این کهنه‌کتاب افتاده است بر سرم سایه آن سرو سهی بالا بود ای خوشا این جهان بدین هنگام | ۲ | | | | | | | | | | |
| ۱۱ | کدام هنرها در دوران صفویه رشد فراوان یافتند؟ (۴ مورد) | ۱ | | | | | | | | | | |
| ۱۲ | به سؤال زیر پاسخ کوتاه دهید. ویژگی‌های فکری، ادبی و زبانی بیت زیر را با توجه به حوزه سبک‌شناسی آن بررسی کنید. استخوانم سرمه شد از کوچه‌گردی‌های حرص خانه‌دار گوشه چشم قناعت کن مرا | ۱/۵ | | | | | | | | | | |
| ۱۳ | ویژگی‌های فکری مقابل هر یک از موارد زیر را بنویسید. | ۰/۵ | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>سبک عراقی</td> <td>سبک خراسانی</td> </tr> <tr> <td>غم‌گرایی</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>باور به اختیار و اراده</td> </tr> </table> | سبک عراقی | سبک خراسانی | غم‌گرایی | | | باور به اختیار و اراده | | | | | |
| سبک عراقی | سبک خراسانی | | | | | | | | | | | |
| غم‌گرایی | | | | | | | | | | | | |
| | باور به اختیار و اراده | | | | | | | | | | | |
| ۱۴ | وزن‌واژه بیت زیر را بنویسید. در طریق عشق هر کس راه خود دارد ولیکن در طریقت راه ما صد جلوه دشوار دارد | ۰/۵ | | | | | | | | | | |
| ۱۵ | بیت زیر را متناسب با پایه‌های آوایی تفکیک کنید و مرز پایه‌ها را در آن مشخص کنید. ما نباشیم که باشد که جفای تو کشد؟ به جفا سازد و صد جور برای تو کشد؟ | ۱ | | | | | | | | | | |
| ۱۶ | مجازها را در بیت زیر مشخص کنید و مفهوم نانهاده آن‌ها را بنویسید. خروشی برآمد ز دشت و ز شهر غم آمد جهان را از آن کار بهر | ۰/۵ | | | | | | | | | | |
| ۱۷ | در بیت زیر کدام واژه، استعاره است؟ آیا می‌توان آن را نوعی مجاز دانست؟ دلیل خود را بنویسید. تا تو را جای شد ای سرو روان در دل من هیچ کس می‌نپسندم که به جای تو بود | ۰/۲۵ | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|------|--|---------------------|----------------------------|----------------------|------|
| کهنه | kheilisabz.com | مدت آزمون: ۹۰ دقیقه | رشته: ادبیات و علوم انسانی | علوم و فنون ادبی (۲) | ردیف |
| نمره | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم | | | آزمون شماره ۱۲ | |
| ۰/۲۵ | <p>گزینه درست را انتخاب کنید. بیت زیر بیانگر کدام یک از مضامین است؟ لقمه افتد ز دهان گر نبود قسمت کس روزی از نگر کز بن دندان ریزد (۱) خیال پردازی عجیب (۲) باور عامیانه (۳) تقدیرگرایی (۴) بیان تجربیات روزمره زندگی</p> | | | | ۱۸ |
| ۰/۵ | <p>شعرهای زیر را بخوانید. (۱) یکی مرغ بر کوه بنشست و خاست تو چون مرغی و این جهان کوه توست بر آن که چه افزود و زان که چه کاست؟ چو رفتی جهان را چه اندوه توست؟ بر مراد دانه هرگز آسیا گردیده است؟ الف) هر یک از نمونه‌های بالا را از نظر تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی بررسی کنید. ب) ویژگی‌های زبانی شعر «۱» را با شعر «۲» مقایسه و بررسی کنید. پ) مفهوم مشترک میان دو شعر را بنویسید. ت) در بیت دوم شعر «۱» چه نوع تشبیهی وجود دارد؟ مشخص کنید.</p> | | | | ۱۹ |
| ۰/۵ | <p>وزن‌واژه و خوشه‌های هجایی بیت زیر را در خانه‌ها جای دهید. با ذکر دلیل بنویسید آیا بیت دارای وزن همسان دولختی (دوری) است. در آن هوای دلگیر وقتی غروب می‌شد گویی به جای خورشید من زخم خورده بودم</p> | | | | ۲۰ |
| ۰/۵ | <p>بیت زیر را بخوانید: گر ز غمت شکست دل راز تو فاش کی شود؟ گنج نهفته‌تر شود، خانه اگر خراب شد الف) ویژگی ادبی شعر را بنویسید. ب) از نظر تاریخ ادبیات آن را بررسی کنید. پ) وزن‌واژه بیت را بنویسید.</p> | | | | ۲۱ |
| ۱/۵ | <p>در بیت زیر استعاره را پیدا کنید و آن را به یک تشبیه گسترده تبدیل کنید و پایه‌های تشبیه را در آن نشان دهید. ای سرو پای‌بسته به آزادگی مناز آزاده من که از همه عالم بریده‌ام</p> | | | | ۲۲ |
| ۲۰ | جمع نمرات | | موفق باشید | | |



۲۳- سه تشبیه / خورشید / ره ره / ماه هستی: تشبیه فشرده از نوع انشاد

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|----|----|----|
| ت | خ | ر | ش | ی | ی | ی | ا | و | یا | ما | هی | ن | می | دا | نم |
| - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

وزن واژه بیت: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن است

آزمون شماره ۱۱ (نوبت دوم)

- ۱- سلمان ساوجی
- ۲- حافظ
- ۳- نادرست؛ هجای هر دو کشیده است.
- ۴- درست
- ۵- گزینه «۲» مصنوع
- ۶- گزینه «۲» محتشم کاشانی
- ۷- گزینه «۳» بایسنقر میرزا
- ۸- گزینه «۱» حمدالله مستوفی
- ۹- (۱) قالب مسلط این سبک در ظاهر، غزل است، اما در حقیقت تکبیت، قالب اصلی شعر اوست. تکرار قافیه در آن امری طبیعی است.
- (۲) استفاده از ردیف‌های طولانی و خوش‌آهنگ در شعر این دوره دیده می‌شود.
- ۱۰- (۱) ویژگی زبانی شعر فردوسی: کاربرد شکل کهن فعل نهی (مجوی، مبر) استفاده از دو حرف اضافه برای یک متمم (برین بارگه بر) واژه‌های عربی در آن دیده نمی‌شود. واژگان فارسی‌اند. لحن حماسی است.
- در شعر حافظ: لغات عربی دیده می‌شود (استخاره، حاجت)؛ لحن عاشقانه و عارفانه است؛ زبان نرم و ملایم است.
- (۲) ویژگی فکری: شعر فردوسی: رواج روحیه پهلوانی و حماسی - ستایش خرد شعر حافظ: رواج روحیه عرفانی و اخلاقی - ستایش عشق
- (۳) استفاده از ضرب‌المثل «در کار خیر حاجت هیچ استخاره نیست»

| | | | | | | | | | | |
|---|-----|----|----|---|----|----|----|---|----|------|
| ش | بی | دا | رم | س | یا | هز | صب | ح | نو | مید |
| د | رین | شب | رو | س | پی | دم | کن | چ | خ | رشید |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

- ۱۲- الف) ماه: استعاره از معشوق
(ب) آتش هجران: تشبیه فشرده
(پ) سر: مجاز از اندیشه، قصد
(ت) بر باد دادن هستی: کنایه از نابودشدن
- ۱۳- الف) دست مجاز از سرانگشتان
(ب) کوزه گر دهر: تشبیه فشرده
افکندن سر به خاک: کنایه از کشتن، نابودکردن
(پ) دل سوخته: کنایه از عاشق، رنج دیده
- ۱۴- دست شستن از خود: ترک تعلقات، نومیدشدن از جان / دست کسی را گرفتن: کمک کردن به او
- ۱۵

| | | | | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|---|----|----|----|---|----|
| ت | ک | جا | ی | تا | ش | وم | من | چا | ک | رت |
| چا | ر | قت | دو | زم | ک | نم | شا | ن | س | رت |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

۱ و ۳- هجای کوتاه آخر کلمه بنا بر ضرورت وزن، بلند به حساب می‌آید.
۲- کلمات تک‌هجایی با یک هجای کوتاه، بنا بر ضرورت وزن هجای بلند به حساب می‌آیند.

آزمون شماره ۱۰ (نوبت دوم)

- ۱- عراقی
- ۲- فاعلن
- ۳- شمس قیس رازی
- ۴- نادرست؛ ویژگی سبک هندی است.
- ۵- نادرست؛ عطر الهام تشبیه فشرده است.
- ۶- درست؛ مجاز از شراب و محتویات آن است.
- ۷- دورشدن سبک عراقی از واقعیت / ذهنی و تخیلی شدن آن
- ۸- اصفهان - خراسان - آذربایجان و نواحی مرکزی ایران
- ۹- ذکر واقعه عاشورای حسنی
- ۱۰

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ب | ب | ب | ب | ب | ب | ب | ب | ب | ب | ب |
| ب | ب | ب | ب | ب | ب | ب | ب | ب | ب | ب |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

- ۱۱- از آن جهت که شعر را به میان عامه مردم برد و با مضمون‌ها و قلمروهای تازه‌ای روبه‌رو کرد، اتفاق سودمندی بود.
- ۱۲- گزینه «۱» در ماوراءالنهر نوشته شده است.
- ۱۳- الف) شعر از خداوندگار مضامین تازه شعری، صائب، است که شاعر قرن یازدهم و سرآمد سبک هندی است پس شعر به سبک هندی سروده شده است.
ب) کوشش شاعر سبک هندی مضمون‌یابی است و صائب نیز «آستین افشاندن از دنیا» را به عنوان یک ترکیب و مضمون تازه به کار برده است.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ب | ب | ب | ب | ب | ب | ب | ب | ب | ب | ب |
| ب | ب | ب | ب | ب | ب | ب | ب | ب | ب | ب |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

- ۱۵- الف) هندی (ب) عراقی (پ) خراسانی
- ۱۶- نسیم سحری: استعاره - سر: مجاز از قصد و اندیشه
- ۱۷- تشبیه: چاه مذلت / استعاره: جیب قناعت / کنایه: سر به جیب قناعت فروبردن
مشبیه مشبه
ویژگی مشبه
قناعت ورزیدن
- ۱۸- الف) سر، قصد، اندیشه
(ب) خانه هستی
- ۱۹- الف) دامن از دست گذاشتن: رهاکردن
آستین برافشاندن از دو جهان: ترک تعلقات کردن / مرهن
(ب) آب در هاون ساییدن: کار بیهوده انجام دادن
- ۲۰

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ب | ز | نخ | ری | د | ای | چا | را | آ | را | قد | رش | نی | می | دا | نی |
| ک | ب | ن | دو | قد | ر | ن | ش | نا | س | د | م | تا | ع | را | ی |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

۲۱- زیرا شعر چهار پایه آوایی دارد، هر مصراع آن از دو پایه همسان تشکیل شده است.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|-----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| خ | ز | م | ت | ب | آ | ب | دیک | دل | ز | خ | س | د | ن | گ | ا | ه | دا | رش | | |
| ک | ف | ر | ش | ت | ب | ا | ش | یا | ط | ب | ن | ک | ن | د | ه | م | ا | ش | یا | نی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- ۲۲- نرگس: استعاره از چشم
چشم چار / منند / ادرات تشبیه / مشبه
نرگس / زیبا و فغان / مشبه

۱ و ۲- هجای کوتاه آخر رکن (پایه) بنا بر ضرورت وزن، بلند به حساب می‌آید.
۳- هجای کوتاه آخر کلمه، بنا بر ضرورت وزن، بلند به حساب می‌آید.

۱۴-

| | | | | |
|----------------|-----------|----------------|--------------|------------|
| پایه‌های آوایی | در طری قی | عِش قِ هَر کَس | را هِ خُد دا | رد و لی کن |
| وزن‌واژه | فاعلاتن | فاعلاتن | فاعلاتن | فاعلاتن |

۱۵-

| | | | |
|----------------|--------------|----------------|---------------------|
| پایه‌های آوایی | ما نَ با شَد | سِیم کِ با شَد | ک جِ فایِ تْ کِ شَد |
| وزن‌واژه | فاعلاتن | فاعلاتن | فاعلاتن |

۱۶- دشت / شهر / جهان ← مجاز از مردم

۱۷- واژه سرو روان استعاره است؛ بله می‌توان آن را مجاز دانست؛ زیرا مجازی که با علاقه شباهت باشد استعاره هم هست.

۱۸- گزینه «۳» تقدیرگرایی

۱۹- الف) در شعر «۱» از فردوسی با توجه به لحن حماسی آن می‌توان نشانه‌های سبک خراسانی را مشاهده کرد؛ شعر متعلق به قرن‌های چهارم و پنجم است.

در شعر «۲» با استفاده از تجربیات زندگی روزمره، مضمون آفرینی کرده که این ویژگی از ویژگی‌های سبک هندی است؛ شعر متعلق به قرن یازدهم است.

ب) در شعر «۱» از فردوسی: واژگان فارسی‌اند، لحن حماسی است، لغات عربی در آن دیده نمی‌شود.

در شعر «۲» از کلیم: لغت قدیمی دیده نمی‌شود.

پ) روزگار به کسی وفا نمی‌کند (ناپایدار است)؛ بی‌اعتباری دنیا

ت) دو تشبیه وجود دارد: تو چون مرغی هستی (تشبیه گسترده) این جهان کوه توست (تشبیه فشرده اسنادی)

۲۰-

| | | | | |
|----------------|---------------|-------------|---------------|---------------|
| پایه‌های آوایی | در آ هَ | وا ی دل گیر | وق تی غ | رو ب می شد |
| وزن‌واژه | مفعول | فاعلاتن | مفعول | فاعلاتن |
| خوشه‌های هجایی | - - U - U - - | U - - U - - | - - U - U - - | - - U - U - - |

وزن‌واژه این بیت از تکرار مفعول فاعلاتن تشکیل شده و دارای وزن دوری است.

هر مصراع آن از چهار پاره تشکیل شده است که پاره دوم تکرار قسمت اول است و هر مصراع در حکم یک بیت است.

۲۱- الف) از آرایه اسلوب معادله برای زیباتر شدن کلام استفاده شده است.

ب) ابداع معانی و استفاده از الفاظ محاوره از ویژگی‌های شعر قرن‌های دهم و یازدهم است؛ شعر سروده کلیم کاشانی است.

پ) مفتعلن مفاعله / مفتعلن مفاعله

تفکیک پایه‌ها:

| | | | | |
|----------------|-----------|------------|-----------|-----------|
| پایه‌های آوایی | گر ز غ مت | ش کَش ت دل | را ز ت فا | ش کی ش ود |
| وزن‌واژه | مفتعلن | مفاعله | مفتعلن | مفاعله |

۲۲- سرو پای‌بسته (استعاره است).

سرو مانند انسانی منادا قرار گرفته است.
 مشبه ارات تشبیه مشبیه و به‌شبه

۱۶- به شیوه سه‌تایی - چهارتایی:

| | | | | |
|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| پایه‌های آوایی | دل می ز | وَد ز دس تم | صاحب د | لا خُ دا را |
| وزن‌واژه | مفعول | فاعلاتن | مفعول | فاعلاتن |
| خوشه‌های هجایی | - - U - U - - | - - U - U - - | - - U - U - - | - - U - U - - |

به شیوه چهارتایی - سه‌تایی:

| | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|
| مستفعلن | فعلون | مستفعلن | فعلون |
| - - U - U - - | - - U - U - - | - - U - U - - | - - U - U - - |

۱۷- ایام: استعاره است.

ابر بهار: استعاره است.

هر دو دارای تشخیص‌اند؛ زیرا ایام در بدعهدی به انسان و ابر بهار نیز در گریستن به آن تشبیه شده است و مشبّه‌به هر دو انسان است.

۱۸- شتاب مرگ / قفای مراقبت / دست مهربان مرگ

۱۹- ۱) توجه پادشاهان به زبان فارسی و نوشتن کتاب و گفتن شعر به این زبان (۲) عده‌ای از پادشاهان صفوی مقام شیخی و رهبری طریقت داشتند و سعی در حفظ این مقام می‌کردند.

۳) ارتباط داشتن شاهان صفوی با رؤسای مذاهب

۴) داشتن رقاباتی مثل شاهان عثمانی و هندی که به مسائل فرهنگی توجه نشان می‌دادند (ذکر ۳ مورد کافی است).

آزمون شماره ۱۲ (نوبت دوم)

۱- نفعات‌الانس

۲- فکری

۳- درست؛ پا در رکاب داشتن = آماده سفر بودن

۴- نادرست؛ وزن آن «فاعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن» است.

۵- درست

۶- در علم عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر

۷- از رونق افتادن قصیده‌سرایی را در پی داشت.

۸- الف) مُردن ب) بی‌تجربه بودن

۹- در آفاق - پای دل

۱۰- الف) کهنه‌کتاب (استعاره از جهان)

ب) سرو سهی (استعاره از معشوق)

پ) گل / باغ: استعاره. تشخیص هم دارند زیرا مشبّه‌به هر دو «انسان» است که ویژگی خندیدن و شاد شدن را دارد.

۱۱- سفالگری، قالی‌بافی، شیشه‌سازی، نقاشی، تذهیب و خوش‌نویسی (۴ مورد)

۱۲- شعر سروده صائب شاعر قرن یازدهم است. مضمون‌یابی‌های تازه از ویژگی‌های سبک هندی است؛ بنابراین شعر متعلق به سبک هندی است.

از نظر فکری شاعر به دنبال مضمون‌یابی‌های بدیع و تازه است (کوچه‌گردی‌های حرص). از نظر ادبی: صائب تک‌بیت‌گوست چون قالب حقیقی شعر سبک هندی، مفردات است.

از نظر زبانی: زبانی واقع‌گراست، زیرا زبان حقیقی مردم آن دوره است. دایره واژگان گسترش پیدا کرده است.

۱۳- شادی‌گرایی

باور به قضا و قدر

شماره

نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم

آزمون شماره ۱۱

ردیف

۲ با استفاده از جدول ارزش گذاری، درستی یا نادرستی هم‌ارزی روبه‌رو را بررسی کنید.

$(p \vee q) \wedge (p \vee \sim q) \equiv p$

۲ اگر گزاره‌ای درست، q گزاره‌ای نادرست و r گزاره‌ای دلخواه باشد، ارزش گزاره‌های زیر را بدون رسم جدول تعیین کنید:

الف) $(p \vee q) \Leftrightarrow (p \wedge q) \equiv ?$

ب) $\sim(\sim q \wedge \sim r) \Rightarrow (r \Rightarrow p) \equiv ?$

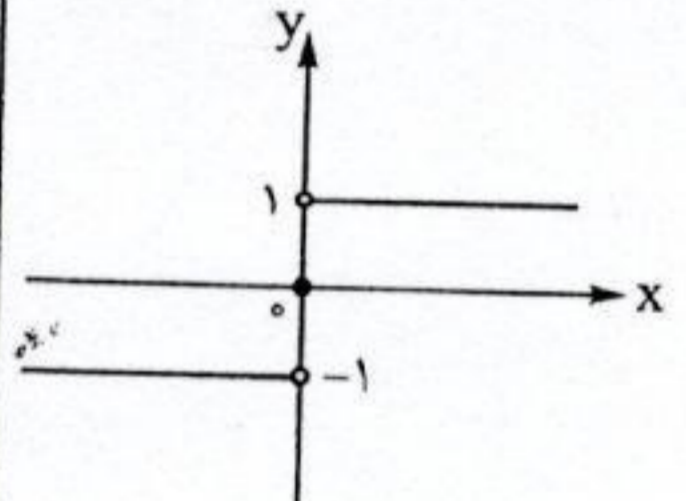
۱/۵ نام استدلال زیر چیست؟ آیا روش و نتیجه آن درست است؟ جای خالی را نیز پر کنید.
مقدمه ۱: اگر کسی به تمام سؤالات امتحان پاسخ صحیح دهد آن گاه نمره او ۲۰ خواهد شد.
مقدمه ۲: علی در امتحان درس ریاضی نمره ۲۰ گرفته است.

∴

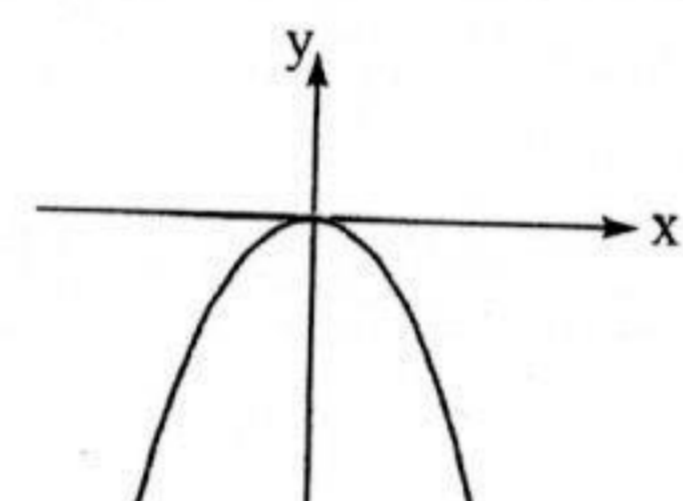
۱/۵ اگر $f(x) = \begin{cases} |x-3| & x \geq 2 \\ [x-3] & x < 2 \end{cases}$ باشد، حاصل $\frac{f(2) - 4f(-5)}{f(-9/5)}$ را به دست آورید. ([] نماد جزء صحیح است.)

۲ تابع $f(x) = |3x - 6|$ را به کمک مفهوم قدرمطلق، دوضابطه‌ای کرده و نمودار آن را رسم کنید. دامنه و برد آن چیست؟

۲ با توجه به نمودارهای روبه‌رو، نمودار تابع $f.g$ را رسم کنید:



$f(x) = \text{sign}(x)$



$g(x) = -x^2$

۲ اگر $f(x) = \sqrt{x^2 + 3x}$ و $g(x) = |5x + 2|$ و $h = \{(1, 2), (3, 5), (0, 11)\}$ باشند، حاصل $(f.g)(1)$ ، $(\frac{g}{f})(2)$ ، $(f-h)(3)$ و $(\frac{h}{f})(0)$ را به دست آورید.

۲ توابع $f(x) = x^2 - 7x$ و $g(x) = \frac{4x}{x^2 - 7x}$ داده شده‌اند.
الف) دامنه توابع $f+g$ ، $\frac{f}{g}$ و $\frac{g}{f}$ را تعیین کنید.
ب) ضابطه تابع $f.g$ را به صورت ساده‌شده به دست آورید.

۱ شاخص بهای کالاها و خدمات مصرفی را تعریف کنید. اگر این شاخص افزایش یابد، قدرت خرید مردم کم می‌شود یا زیاد؟

۱ با توجه به داشبورد خودرو (عقربه‌ها و چراغ‌های اخطاردهنده آن) بگویید کدام شاخص‌های زیر فاصله‌ای و کدام نسبتی هستند؟
الف) شاخص سرعت خودرو
ب) شاخص میزان باد لاستیک‌ها
ت) شاخص دمای آب رادیاتور
پ) شاخص مقدار بنزین

۱ خانواده‌ای در یکی از کشورهای در حال توسعه و ۴ نفره می‌باشد. با توجه به تعریف خط فقر جهانی (بین‌المللی) حداقل درآمد ماهانه این خانواده در ماه (۳۰ روز) چند تومان باشد تا این خانواده زیر خط فقر نباشد؟

۲ در یک پیتزا فروشی، تعداد پیتزاهای فروخته‌شده به صورت جدول زیر است:

| | | | | | | | | |
|-------------|----------|---------|---------|----------|--------|----------|------|----------|
| روز | یکشنبه | سه‌شنبه | پنجشنبه | شنبه | دوشنبه | چهارشنبه | جمعه | یکشنبه |
| تعداد پیتزا | ۶ | ۴ | ۱۰ | ۱۲ | ۲ | ۱۴ | ۱۶ | ۸ |
| | هفته اول | | | هفته دوم | | | | هفته سوم |

الف) نمودار سری زمانی آن را رسم کنید.
ب) تعداد پیتزاهایی که در روز سه‌شنبه از هفته سوم به فروش خواهد رفت را برون‌یابی کنید.

۲۰ جمع نمرات موفق باشید

| ردیف | آزمون شماره ۱۲ | ریاضی و آمار (۲) | رشته: ادبیات و علوم انسانی | مدت آزمون: ۱۲۰ دقیقه | kheilisabz.com |
|------|--|------------------|--------------------------------------|----------------------|----------------|
| ۱ | ارزش گزاره‌های زیر را تعیین کنید: الف) اگر مد داده‌های ۱, ۱, ۲, ۳, ۴ برابر ۱ باشد، آن گاه وزن افراد، متغیر کمی فاصله‌ای است. ب) (جمعه‌ها بانک‌ها تعطیل هستند) $\Rightarrow [((-5)^3 = -125) \wedge (-20 > -18)]$ پ) (سهمی $y = x^2 - 1$ ماکزیمم دارد) $\vee (\sqrt{2} \notin \mathbb{Q}) \Leftrightarrow (4/1 \in \mathbb{R})$ | ۱/۵ | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم | نمره | |
| ۲ | اگر گزاره $r \Rightarrow (p \wedge q)$ نادرست باشد، ارزش گزاره $r \sim (p \wedge q) \vee \sim r$ را تعیین کنید. | ۱/۵ | | | |
| ۳ | جای خالی را در استدلال زیر پر کنید و بگویید نام استدلال چیست؟ آیا روش این استدلال درست است؟ نتیجه آن چه طور؟ مقدمه ۱: اگر حاصل تقسیم هر دو مقدار از یک متغیر بامعنی باشد، آن گاه <input type="text"/> مقدمه ۲: حاصل تقسیم طول قد افراد، بامعنی است. | ۱ | | | |
| ۴ | ∴ طول قد افراد، متغیر کمی نسبتی است. در کدام قسمت از محاسبات زیر، اشتباه رخ داده است؟ چرا؟ (هدف، یافتن y است.) | ۱ | | | |
| ۵ | اگر $f = \{(8, x-y), (2, 4), (10, 4y)\}$ تابعی ثابت باشد، میانگین، میانه و واریانس اعضای دامنه و برد را به دست آورید. | ۱ | | | |
| ۶ | با توجه به نمودارهای روبه‌رو، نمودار توابع f/g و $f \cdot g$ را رسم کنید. (راهنمایی: $ x \cdot x = x^2$) | ۲ | | | |
| | | | | | |
| ۷ | اگر $g(x) = 3x^2$ و نمودار $(\frac{g}{f})(x)$ به شکل روبه‌رو باشد، ضابطه تابع $f(x)$ را به دست آورید. | ۲ | | | |
| | | | | | |
| ۸ | در یک کتاب، هر جمله آن به طور میانگین دارای ۱۲ کلمه است و ۸ درصد لغات هر جمله، دشوار هستند. شاخص پایه آموزش را به دست آورید. | ۰/۷۵ | | | |
| ۹ | در کشوری، تعداد بیکاران ۲ میلیون نفر و تعداد افراد شاغل ۱۸ میلیون نفر هستند. شاخص نرخ بیکاری چند درصد است؟ | ۰/۷۵ | | | |
| ۱۰ | مقدار شاخص توده بدنی (BMI) فردی برابر ۲۵ است. اگر قد او ۲ متر باشد، وزنش چند کیلوگرم است؟ | ۱ | | | |
| ۱۱ | به کمک سری زمانی، کدام یک را می‌توان دقیق‌تر درون‌یابی یا برون‌یابی کرد؟ الف) صرف زمان مطالعه یک دانش‌آموز، میزان موفقیت در کنکور ب) صرف زمان یک تاجر برای بازاریابی کالاهایش، تعداد مشتریان او پ) صرف زمان حرکت روی تردمیل، مقدار کالری سوزانده شده (سرعت را ثابت فرض کنید). ت) صرف زمان مطالعه دانشمندان روی بیماری‌ها، تعداد داروهای کشف شده. | ۱/۵ | | | |
| ۱۲ | خط فقر بین‌المللی ۴۰۰۰ تومان در روز به ازای هر نفر است. فرض کنید فردی که خانواده‌اش ۴ عضوی است، درآمدهش ۶۰۰ هزار تومان در ماه باشد (فقط او شاغل است). آیا اعضای این خانواده زیر خط فقر جهانی‌اند؟ اگر جوابتان مثبت است چه قدر باید یارانه بگیرند تا به خط فقر برسند؟ (ماه را ۳۰ روزه فرض کنید). | ۱/۵ | | | |
| ۱۳ | با توجه به نمودار سری زمانی متناوب مقابل به سؤالات زیر پاسخ دهید. الف) دوره تناوب این نمودار چه قدر است؟ ب) قیمت کالا در سال ۱۳۷۲ چه قدر بوده است؟ پ) قیمت کالا در سال ۱۳۹۸ چه قدر خواهد بود؟ | ۱/۵ | | | |
| | | | | | |
| ۱۴ | با توجه به نمودار روبه‌رو تعداد مشتریان را در ساعت ۱۰ صبح درون‌یابی کنید. اگر تعداد دقیق مشتریان در ساعت ۱۰ صبح برابر ۲۵۰ باشد، خطای درون‌یابی چه قدر است؟ | ۲ | | | |
| | | | | | |
| ۲۰ | جمع نمرات | | | | |

موفق باشید

۱۴

$$(f \cdot g)(1) = f(1) \times g(1) = \sqrt{1^2 + 2(1)} \times |\Delta(1) + 2| = 14$$

$$\left(\frac{g}{f}\right)(2) = \frac{g(2)}{f(2)} = \frac{|\Delta(2) + 2|}{\sqrt{2^2 + 2(2)}} = \frac{12}{\sqrt{10}}$$

$$(f - h)(3) = f(3) - h(3) = \sqrt{3^2 + 2(3)} - 5 = \sqrt{18} - 5$$

$$\left(\frac{h}{f}\right)(0) = \frac{h(0)}{f(0)} = \frac{11}{\sqrt{0^2 + 2(0)}} = \frac{11}{0}$$

تعریف نشده

$$D_f = \mathbb{R}, D_g = \mathbb{R} - \{0, 7\}$$

$$D_{f+g} = D_f \cap D_g = \mathbb{R} \cap (\mathbb{R} - \{0, 7\}) = \mathbb{R} - \{0, 7\}$$

$$D_{\frac{f}{g}} = D_f \cap D_g - \{x | g = 0\} = \mathbb{R} - \{0, 7\} - \left\{x \mid \frac{4x}{x^2 - 7x} = 0\right\} = \mathbb{R} - \{0, 7\}$$

$$\frac{4x}{x^2 - 7x} = 0 \Rightarrow 4x = 0 \Rightarrow x = 0$$

$$D_{\frac{g}{f}} = D_f \cap D_g - \{x | f = 0\} = \mathbb{R} - \{0, 7\} - \left\{x \mid \frac{4x}{x^2 - 7x} = 0\right\} = \mathbb{R} - \{0, 7\}$$

$$f \cdot g = (x^2 - 7x) \times \frac{4x}{x^2 - 7x} = 4x$$

۹- میانگین مبلغ پرداخت شده از سوی مصرف کنندگان برای مجموعه وسیعی از کالاها و خدمات در طول یک سال است. اگر این شاخص زیاد شود، قدرت خرید مردم کاهش می یابد. (تورم زیاد می شود).

(ب) کمی نسبتی

(الف) کمی نسبتی

(ت) کمی فاصله ای

(پ) کمی نسبتی

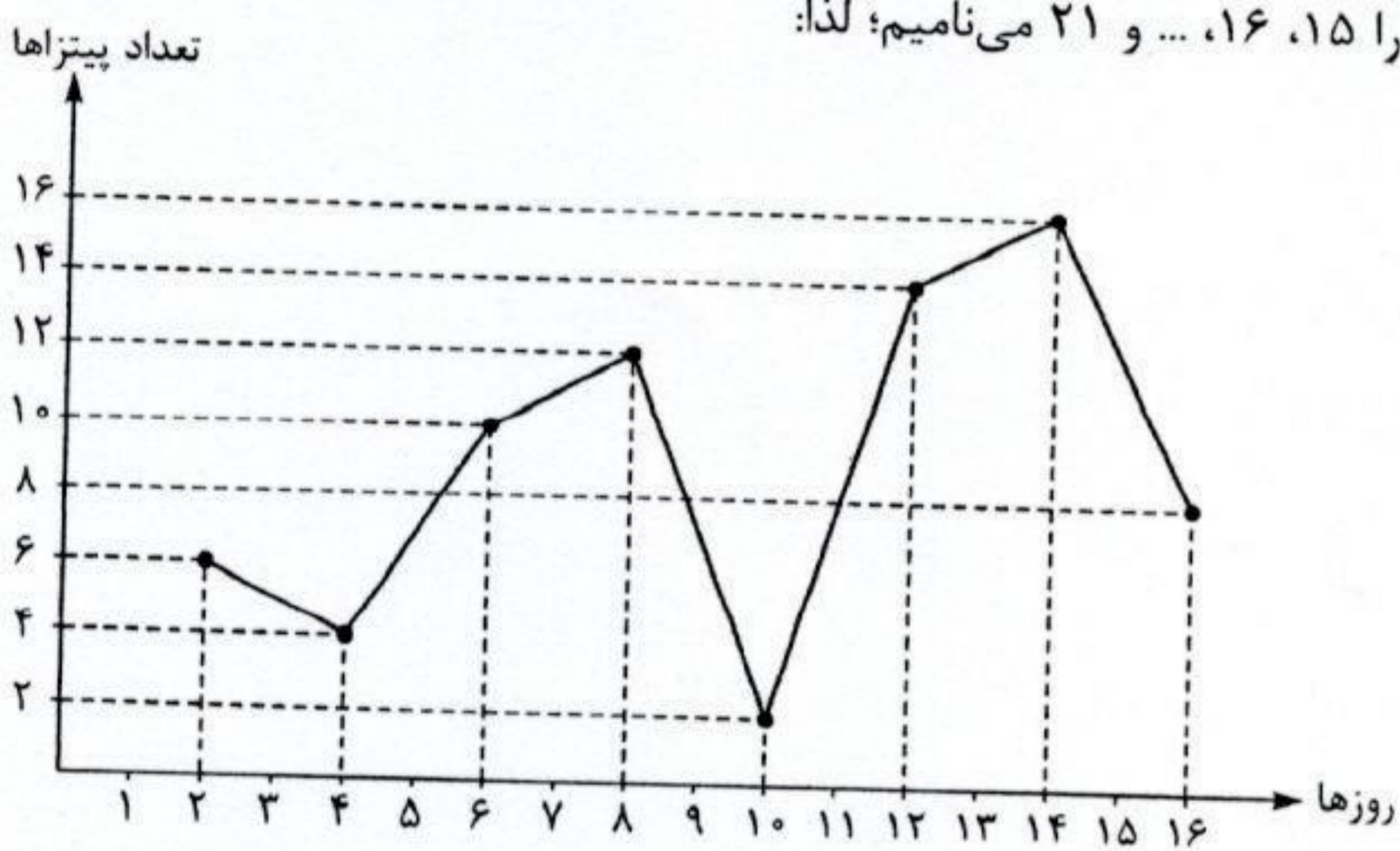
۱۱- (تومان) $40000 =$ خط فقر جهانی به ازای هر ۱ نفر در روز

(تومان) $40000 \times 30 = 1200000 =$ خط فقر جهانی به ازای هر نفر در ماه \Rightarrow

چون تعداد افراد خانواده ۴ است، باید جواب را در ۴ ضرب کنیم:

(تومان) $4 \times 1200000 = 4800000 =$ حداقل درآمد کل

۱۲- الف) نام روزهای هفته اول را ۱، ۲، ... و ۷ قرار می دهیم. (۱ یعنی شنبه، ۲ یعنی یکشنبه، ... و ۷ یعنی جمعه) روزهای هفته دوم را ۸، ۹، ... و ۱۴ می نامیم و روزهای هفته سوم را ۱۵، ۱۶، ... و ۲۱ می نامیم؛ لذا:



(ب) میانگین روزها $= \frac{2+4+6+8+10+12+14+16}{8} = 9$

میانگین تعداد پیتزاها $= \frac{6+4+10+12+2+14+16+8}{8} = 9$

$\Rightarrow A(9, 9)$ نقطه میانگین

در هفته سوم، نزدیک ترین نقطه به روز سه شنبه با توجه به جدول، یکشنبه است: $B(16, 8)$

یعنی:

$$(A(9, 9), B(16, 8)) \Rightarrow m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{8 - 9}{16 - 9} = -\frac{1}{7}$$

$$y - y_1 = m(x - x_1) \Rightarrow y - 9 = -\frac{1}{7}(x - 9)$$

$$\Rightarrow y - 9 = -\frac{1}{7}x + \frac{9}{7} \xrightarrow{x=18} y = -\frac{1}{7}(18) + \frac{9}{7} + 9 = \frac{54}{7} = 7\frac{5}{7}$$

-۷

$$\bar{x} = \frac{\text{مجموع}}{\text{تعداد}} = \frac{25}{5} = 5$$

$$\sigma^2 = \frac{(2-5)^2 + (4-5)^2 + (5-5)^2 + (6-5)^2 + (8-5)^2}{5}$$

$$= \frac{9}{5} = 1.8 \rightarrow \sigma = \sqrt{1.8} = 1.34$$

۱۲- الف) نادرست است. اگر نمودار سری زمانی به شکل خط باشد، درون یابی و برون یابی، خط ندارد. ولی در نمودار منحنی شکل، هم درون یابی و هم برون یابی دارای خطاست. ب) درست است. در نمودارهای متناوب، اطلاعات در فواصل زمانی مشخص، تکرار می شود. پ) نادرست است زیرا مقدار تخمین رده شده - مقدار واقعی $E =$ نادرست است؛ چون رابطه بین افراد و حافظه کوتاه مدت، رابطه خطی نیست؛ پس درون یابی و برون یابی خطا خواهد داشت.

آزمون شماره ۱۱ (نوبت دوم)

| P | q | $\sim q$ | $p \vee q$ | $p \vee \sim q$ | $(p \vee q) \wedge (p \vee \sim q)$ |
|---|---|----------|------------|-----------------|-------------------------------------|
| T | T | F | T | T | T |
| T | F | T | T | T | T |
| F | T | F | T | F | F |
| F | F | T | F | T | F |

پس هم ارزی داده شده درست است.

الف) $(p \vee q) \Leftrightarrow (p \wedge q) \equiv (T \vee F) \Leftrightarrow (T \wedge F) \equiv F$

ب) $\sim(\sim q \wedge \sim r) \Rightarrow (r \Rightarrow p) \equiv \sim(\sim F \wedge \sim r)$

$$\Rightarrow (r \Rightarrow T) \equiv \sim(T \wedge \sim r) \Rightarrow (r \Rightarrow T) \equiv r \Rightarrow T \equiv T$$

۳- جای خالی باید به صورت مقابل پر شود: «علی به تمام سؤالات امتحان درس ریاضی، پاسخ صحیح داده است». نام استدلال، مغالطه است که طبق قرارداد کتاب درسی تان، روش استفاده شده در آن همواره نادرست است؛ ولی نتیجه این استدلال در این سؤال، درست است؛ چون هر فردی که نمره اش ۲۰ شود قطعاً به تمام سؤالات پاسخ درست داده است.

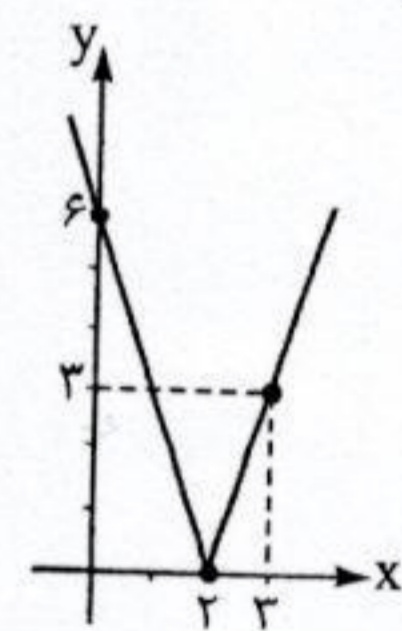
۴- $f(2) = |2 - 3| = |-1| = 1$

$f(-5) = [-5 - 3] = [-8] = -8$

$f(-9/5) = [-9/5 - 3] = [-12/5] = -12/5 \Rightarrow$ کسر $= \frac{1 - 4(-8)}{-12} = \frac{33}{12}$

۵- ریشه داخل قدرمطلق $2x - 6 = 0 \Rightarrow 2x = 6 \Rightarrow x = 3$

$$y = |2x - 6| = \begin{cases} 2x - 6 & x \geq 3 \\ -(2x - 6) & x < 3 \end{cases}$$



دامنه $= \mathbb{R}$ برد $= \{y \geq 0\}$

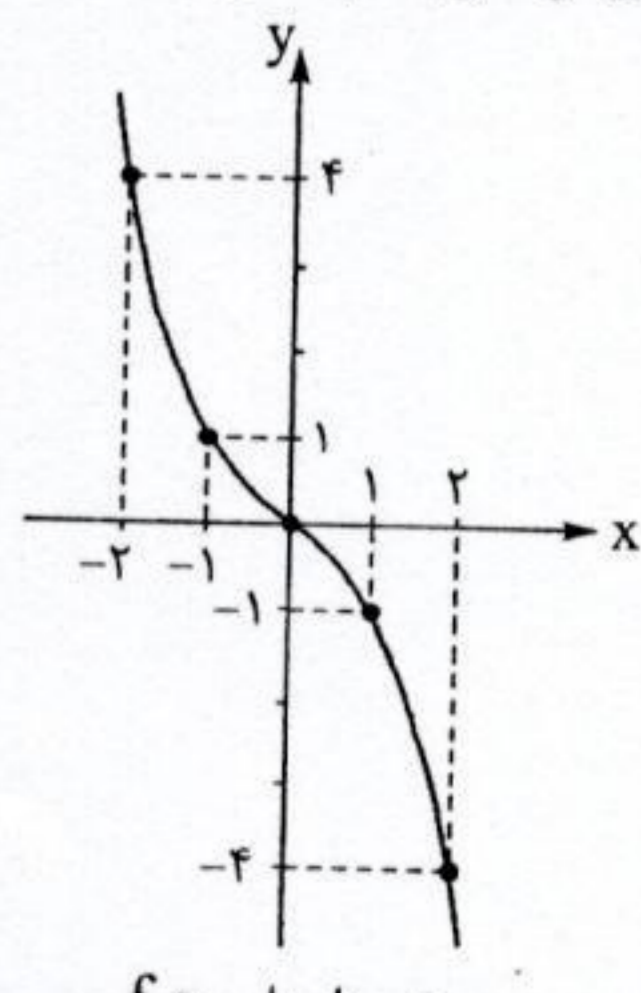
۶- از روی نمودارها معلوم است که:

$$D_f = \mathbb{R}, D_g = \mathbb{R} \Rightarrow D_{f \cdot g} = D_f \cap D_g = \mathbb{R}$$

برای نوشتن ضابطه $f \cdot g$ باید $-x^2$ را در تک تک ضابطه های تابع ساین ضرب کنیم:

$$y = f \cdot g = \begin{cases} -x^2 \times 1 & x > 0 \\ -x^2 \times 0 & x = 0 \\ -x^2 \times (-1) & x < 0 \end{cases}$$

$$\Rightarrow y = \begin{cases} -x^2 & x > 0 \\ 0 & x = 0 \\ x^2 & x < 0 \end{cases}$$



نمودار تابع $f \cdot g$

۷- ابتدا از روی نمودار داده شده، ضابطه خط را پیدا می کنیم که در واقع همان ضابطه $\frac{g}{f}$ است.

$$(O(0,0), A(3,2)) \Rightarrow m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{2-0}{3-0} = \frac{2}{3}$$

$$y - y_1 = m(x - x_1) \Rightarrow y - 0 = \frac{2}{3}(x - 0) \Rightarrow y = \frac{2}{3}x$$

همان $\frac{g}{f}$ است.

$$\left(\frac{g}{f}\right)(x) = \frac{g(x)}{f(x)} \Rightarrow \frac{2}{3}x = \frac{2x^2}{f(x)}$$

طرفین و وسطین $\rightarrow 2x \cdot f(x) = 2(2x^2) \Rightarrow f(x) = \frac{2x^2}{2x} = \frac{2}{1}x$

۸- $(\text{میانگین تعداد کلمات} + \text{درصد کلمات}) \times 0/4 = \text{شاخص پایه آموزش در هر جمله دشوار}$

$$= (8 + 12) \times 0/4 = 8$$

۹- $\text{تعداد بیکاران} \times 100 = \text{نرخ بیکاری جمعیت فعال}$

$$\text{نرخ بیکاری} = \frac{2}{18+2} \times 100 = \frac{2}{20} \times 100 = 10\%$$

۱۰- $BMI = \frac{\text{وزن}}{\text{مربع قد}} \Rightarrow 25 = \frac{x}{2^2} \Rightarrow x = 25 \times 4 = 100$ (کیلوگرم)

۱۱- اگر پدیده مورد نظر با گذشت زمان، به صورت یکنواخت (خطی) رخ دهد، به کمک سری زمانی، بهتر و دقیق تر می توان آن را درون یابی یا برون یابی کرد. فقط قسمت (پ) درست است؛ چون زمان حرکت روی تردمیل با کالری سوزانده شده، رابطه خطی دارد. (چون سرعت ثابت فرض شده است) مثلاً هر یک ثانیه ۵ کالری سوزانده می شود ولی رابطه های دیگر ممکن است خطی نباشند؛ مثلاً نمی توان گفت هر ۱ ساعتی که دانش آموز درس می خواند، رتبه اش ۱۰۰ تا بهتر می شود.

۱۲- (تومان) $40000 \times 30 = 1200000$

سهم هر فرد از درآمد سرپرست خانواده $= \frac{600000}{4} = 150000$ (تومان)

پس تمام اعضای این خانواده بالای خط فقر جهانی اند و نیازی به یارانه ندارند.

۱۳- الف) نمودار هر ۸ سال تکرار می شود؛ پس دوره تناوب اصلی ۸ سال است.

ب) $1372 + 8 = 1380$

قیمت در سال ۸۰ برابر ۱۲۰۰ دلار است؛ پس در سال ۷۲ هم ۱۲۰۰ دلار بوده است.

پ) $1398 - 8 = 1390$

قیمت در سال ۹۰ برابر ۱۰۰۰ دلار است؛ پس در سال ۹۸ هم ۱۰۰۰ دلار خواهد بود.

۱۴- ساعت ۱۰ بین ۹ و ۱۱ قرار دارد؛ لذا از دو نقطه $A(9,0)$ و $B(11,300)$ استفاده می کنیم:

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{300 - 0}{11 - 9} = \frac{300}{2} = 150$$

$$y - y_1 = m(x - x_1) \Rightarrow y - 0 = 150(x - 9)$$

$$\Rightarrow y = 150x - 1350 \xrightarrow{x=10} y = 150(10) - 1350 = 150$$

(جواب تخمینی) $|250 - 150| = 100$ مقدار تخمین زده شده - مقدار واقعی $= e$ خطا

آزمون شماره ۱۲ (نوبت دوم)

۱- الف) (وزن، متغیر کمی فاصله ای است) \Rightarrow (مدادهای ۱، ۲، ۳، ۴ برابر است)

T F

ب) (جمعه ها بانک ها تعطیل اند.) $\Rightarrow [((-5)^2 = -125) \wedge (-30 > -18)]$

T F T

ب) (سه می ۱ - سهمی $y = x^2 - 1$ ماکزیمم دارد) $\Leftrightarrow [(\sqrt{2} \notin \mathbb{Q}) \vee (4/1 \in \mathbb{R})]$

T T F

۲- از نادرستی $\Gamma \Rightarrow (p \wedge q)$ نتیجه می گیریم که $p \wedge q$ درست و Γ نادرست است. حال از درستی $p \wedge q$ نتیجه می گیریم که هم p و هم q هر دو درست اند؛ لذا:

$$(\sim p \Leftrightarrow \sim q) \vee \sim r \equiv (\sim T \Leftrightarrow \sim T) \vee \sim F$$

$$\equiv (F \Leftrightarrow F) \vee T \equiv T$$

۳- نام استدلال، استثنایی است و روش آن همواره درست است. ضمناً در جای خالی باید عبارت مقابل را قرار داد: [آن متغیر، از نوع کمی نسبتی است].

نتیجه استدلال ذکر شده درست است؛ چون مقدمه ۱ آن درست است. (از سال گذشته می دونید که اگر تقسیم هر دو مقدار از یک متغیر، بامعنی باشه متغیر کمی نسبتی داریم.)

۴- نمی توانیم در معادله $x = \frac{x-y}{z-y}$ متغیر x را از دو طرف خط بزنیم؛ چون در صورت کسر $\frac{x-y}{z-y}$ بین x و y علامت منفی وجود دارد.

۵- تابع f ثابت است؛ پس عضوهای دوم زوج مرتبها همگی باید برابر ۴ باشند؛ لذا:

$$4y = 4 \Rightarrow y = 1$$

$$x - y = 4 \xrightarrow{y=1} x - 1 = 4 \Rightarrow x = 5$$

نوشتن اعضای دامنه و برد از کوچک به بزرگ $\rightarrow 2, 4, 8, 10$

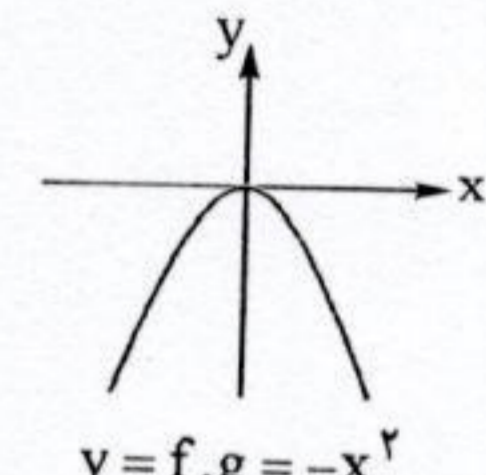
$$f = \{(8, 4), (2, 4), (10, 4)\}$$

$$\bar{x} = \frac{\text{مجموع}}{\text{تعداد}} = \frac{2+4+8+10}{4} = 6$$

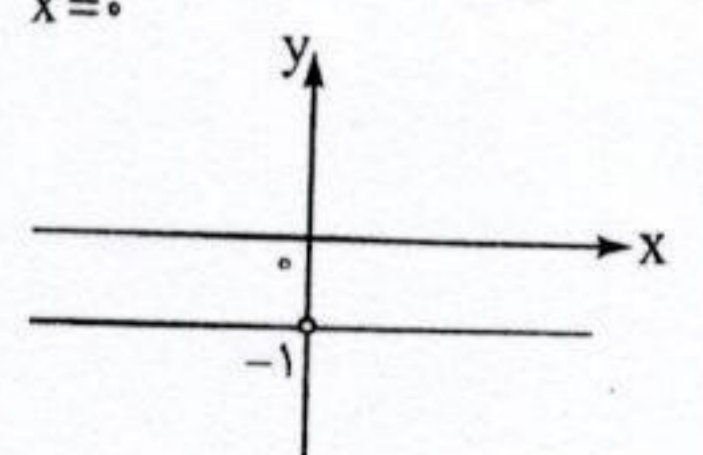
$$Q_2 = \frac{4+8}{2} = 6$$

$$\sigma^2 = \frac{(2-6)^2 + (4-6)^2 + (8-6)^2 + (10-6)^2}{4} = \frac{40}{4} = 10$$

۶- از روی شکلها معلوم است که دامنه f و g هر دو برابر \mathbb{R} هستند؛ لذا:

$$\begin{cases} D_{f.g} = D_f \cap D_g = \mathbb{R} \\ f.g = |x| \times (-|x|) = -|x| \times |x| = -x^2 \end{cases}$$


$$\begin{cases} D_{\frac{f}{g}} = D_f \cap D_g - \{x | g = 0\} = \mathbb{R} - \{x | -|x| = 0\} = \mathbb{R} - \{0\} \\ \frac{f}{g} = \frac{|x|}{-|x|} = -1 \end{cases}$$



کارنخ یازدهم

| | | | | | |
|---------|---|--|----------------------------|-----------|--|
| کد رهبر | kheilisabz.com | مدت آزمون: ۸۰ دقیقه | رشته: ادبیات و علوم انسانی | تاریخ (۲) | |
| نمبره | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم | آزمون شماره ۱۱ | | | |
| ردیف | از میان دو بسته (الف) و (ب) یک بسته را انتخاب کرده و پاسخ دهید. | | | | |
| | بخش اختیاری الف | | | | |
| | به سوالات زیر پاسخ دهید. | | | | |
| ۱ | ۱ | از جمله منابع غیرنوشتری «ابزارها و وسایل دست ساخته انسان» می باشند. این نوع آثار می تواند چه کمکی به مورخ در شناسایی گذشته بکند؟ | | | |
| ۲ | ۲ | شیوه تاریخ نگاری «محمد بن جریر طبری» را توضیح و معایب و محاسن آن را بنویسید. | | | |
| ۰/۵ | ۳ | چگونه در دوران پیش از اسلام هنوز اعتقاد به «الله» به کلی از دل بت پرستان محو نشده بود؟ | | | |
| ۰/۵ | ۴ | نزول آیات کدام سوره به منزله آغاز پیامبری و رسالت الهی حضرت محمد ﷺ بود و این واقعه در چه تاریخی روی داد؟ | | | |
| ۱ | ۵ | سردسته منافقان مدینه چه کسی بود؟ اقدامات او را بنویسید. | | | |
| | | بخش اختیاری ب | | | |
| | | به سوالات زیر پاسخ دهید. | | | |
| ۱ | ۱ | (پرسش کتاب درسی) دلایل شورش مردم بر خلیفه سوم در شهرهای مختلف قلمرو اسلامی چه بود؟ | | | |
| ۱ | ۲ | شیوه اخذ بیعت در زمان امویان چگونه بود؟ | | | |
| ۱ | ۳ | چه عواملی زمینه گرایش و مخالفت ایرانیان نسبت به بنی امیه را شدت بخشید؟ پیامد آن را بنویسید. | | | |
| ۱ | ۴ | چرا با این که سلاطین آل بویه و سلجوقی بر پایتخت عباسیان تسلط داشتند، باز هم احترام و جایگاه دینی خلفای عباسی را هم چنان محفوظ می داشتند؟ | | | |
| ۱ | ۵ | روند شکل گیری فرقه اسماعیلیه را توضیح دهید. | | | |
| | | بخش اجباری | | | |
| ۱ | ۱ | الف) درستی یا نادرستی عبارت های زیر را مشخص کنید. مهم ترین پیامد سیاسی ظهور حکومت های ایرانی، کاهش و زوال تدریجی سلطه سیاسی - نظامی خلفای عباسی بر ایران بود. | | | |
| | ۲ | پس از آن که حکومت سلجوقی دچار ضعف و انحطاط شد، تکش، حاکم خوارزم ادعای استقلال کرد. | | | |
| | ۳ | شهر سلطانیه پایتخت اولین ایلخان مغول یعنی هولاکوخان بود. | | | |
| ۲ | ۴ | نام آورترین نقاشان عصر تیمور، کمال الدین بهزاد بود که آثار و مکتب نگارگری او سرآغاز دگرگونی عظیمی در نقاشی به شمار می آید. | | | |
| | | ب) جاهای خالی را کامل کنید. | | | |
| | ۵ | ازبکان از اعقاب پسر چنگیزخان مغول بودند. آنان با شکست، شهرها و روستاهای آباد و ثروتمند ماوراءالنهر را تصرف کردند. | | | |
| | ۶ | صفویان با ایجاد وحدت، یکپارچگی جغرافیایی و انسجام در ایران، زمینه مساعد و مناسبی برای توسعه و شکوفایی فرهنگی و تمدنی فراهم آوردند. | | | |
| | ۷ | شارلمانی برای اداره قلمرو خود نهاد اداری دوران امپراتوری روم موسوم به یا را احیا کرد. | | | |
| | ۸ | تفکر اومانیستی و گرایش های انسان گرایانه، بیش از هر جای دیگر، در قلمرو ادبیات، هنر و معماری و تربیت انعکاس یافت و به نهضت و شکوفایی هنر و معماری در منجر شد. | | | |
| | | پ) گزینه صحیح را انتخاب کنید. | | | |
| | ۹ | کدام حاکم سلسله های ایرانی قصد حمله به بغداد و نابودی خلافت عباسی را در سر می پروراند؟ (۱) طاهریان (۲) سامانیان (۳) غزنویان (۴) آل زیار | | | |
| | ۱۰ | کدام بخش از شهرهای دوره اسلامی را «ریض» و کدام بخش را «ارگ» می نامیدند؟ (۱) شهرستان - کهن دژ (۲) شهر بیرونی - کهن دژ (۳) کهن دژ - شهر بیرونی (۴) شهرستان - شارستان | | | |
| | ۱۱ | کدام یک از ایلخانان مغول اصلاحات خوبی در زمینه های مختلف در ایران انجام داد. (۱) الجایتو (۲) غازان خان (۳) ابوسعید (۴) منگوقاآن | | | |

| شماره | kheilisabz.com | مدت آزمون: ۸۰ دقیقه | رشته: ادبیات و علوم انسانی | تاریخ (۲) | | | | |
|-------------------------------|--|-----------------------------|-------------------------------|------------------------------|--|--|--|--|
| ردیف | آزمون شماره ۱۱ | | | | | | | |
| نمره | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم | | | | | | | |
| ۱۲ | نام وزیر معروف سلطان حسین میرزا بایقرا چه بود؟ (۱) بایسنقر میرزا (۲) ابوعلی بلعمی (۳) عظاملک جوینی (۴) امیر علیشیر نوایی | ت) به سؤالات زیر پاسخ دهید. | | | | | | |
| ۱۳ | از تأثیرات به قدرت رسیدن سلسله‌های ایران تأثیرات «سیاسی - اجتماعی» را توضیح دهید. | (پرسش کتاب درسی) ۱/۵ | | | | | | |
| ۱۴ | دو اثر که در عصر غزنوی به عنوان شاهکار زبان فارسی از آن‌ها یاد می‌شود را نام ببرید. | ۰/۵ | | | | | | |
| ۱۵ | چه عواملی موجب شد که در دوره سلجوقی تجارت داخلی و خارجی ایران به طور چشمگیری رشد کند؟ | (پرسش کتاب درسی) ۱ | | | | | | |
| ۱۶ | جدول زیر را که بیانگر نظام حقوقی و قضایی ایران در دوران اسلامی و قوانین مغول پیش از مسلمان شدن است، کامل کنید. | ۱/۵ | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>قوانین مغول پیش از مسلمان شدن</th> <th>قوانین ایران در دوران اسلامی</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | | قوانین مغول پیش از مسلمان شدن | قوانین ایران در دوران اسلامی | | | | |
| قوانین مغول پیش از مسلمان شدن | قوانین ایران در دوران اسلامی | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| ۱۷ | زمینه‌های رشد هنر را در عصر تیموری بیان کنید. | (پرسش کتاب درسی) ۱ | | | | | | |
| ۱۸ | چهار دسته از زمین‌ها در دوره صفویان را نام ببرید. | ۳ | | | | | | |
| ۱۹ | هدف شاه‌عباس از برقراری روابط دوستانه با اروپاییان در خلیج فارس چه بود؟ | ۰/۵ | | | | | | |
| ۲۰ | وضعیت آموزش زنان در عصر صفویه چگونه بود؟ | ۰/۵ | | | | | | |
| ۲۱ | تاریخ‌نگاری در عصر صفوی در چه حوزه‌هایی ادامه یافت؟ | ۰/۵ | | | | | | |
| ۲۲ | چه عواملی موجب گسترش نظام فئودالی (زمینداری) در اروپای غربی شد؟ | (پرسش کتاب درسی) ۱/۵ | | | | | | |
| ۲۳ | رنسانس چگونه تحولی بود؟ | ۱ | | | | | | |
| ۲۴ | نگرش اومانیستی به علم چه تغییری در پژوهش‌های علمی ایجاد کرد؟ | ۰/۵ | | | | | | |
| ۲۰ | جمع نمره | موفق باشید | | | | | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|---------------------|--------------------|----------------|
| شماره | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم | رشته: ادبیات و علوم انسانی | مدت آزمون: ۸۰ دقیقه | kheilisabz.com | تاریخ (۲) |
| ردیف | آزمون شماره ۱۲ | | | | |
| | از میان دو بسته (الف) و (ب) یک بسته را انتخاب کرده و پاسخ دهید. | | | | |
| | بخش اختیاری الف | | | | |
| | به سؤالات زیر پاسخ دهید. | | | | |
| ۱ | ۱ | چهار نمونه از متون ادبی که در آن نویسنده به خوبی اوضاع سیاسی، اجتماعی و فرهنگی زمان خود را نقد کرده‌اند، نام ببرید. | | | |
| ۲ | ۱ | منظور از این جمله که «یکی از کارهای مورخان در نقد روایت این است که چه فاصله زمانی و مکانی بین راوی و خبر وجود دارد.» چیست؟ اهمیت آن را توضیح دهید. | | | |
| ۳ | ۱ | در دعوت عمومی پیامبر ﷺ دست به چه اقدامی زد و عکس‌العمل سران قریش چگونه بود؟ | | | |
| ۴ | ۱ | پیامبر در مقابل دسیسه‌گری‌های یهود چه اقداماتی انجام داد؟ | | | |
| ۵ | ۱ | بر اثر کدام واقعه میان مسلمانان و کفار پیمان صلح برقرار شد؟ نام این پیمان را نوشته و بیان کنید که قرآن آن را چگونه معرفی نموده است؟ | | | |
| | بخش اختیاری ب | | | | |
| | به سؤالات زیر پاسخ دهید. | | | | |
| ۱ | ۱ | چرا با این که حضرت علی <small>علیه السلام</small> در دوران حکومتش تلاش کرد با عمل به تعالیم اسلام و سنت رسول خدا <small>صلی الله علیه و آله</small> برادری و یگانگی دینی را به امت اسلامی بازگرداند با مشکلات و موانع اساسی روبه‌رو شد؟ پیامد عملکرد آنان را بنویسید. | | | |
| ۲ | ۱ | رابطه خلافت اموی با روم شرقی را شرح دهید. | | | |
| ۳ | ۱ | مفهوم قومیت‌گرایی تشدید تعصبات قبیله‌ای در زمان امویان چگونه معنا می‌یابد؟ | | | |
| ۴ | ۱ | نحوه فعالیت داعیان عباسی را بنویسید. | | | |
| ۵ | ۱ | مورخان نقش کدام خاندان ایرانی را در گسترش نهضت علمی و فکری دوران خلافت عباسی مؤثر می‌دانند؟ مهم‌ترین مراکز علمی آن زمان را نام ببرید. | | | |
| | بخش اجباری | | | | |
| | الف) درستی یا نادرستی عبارتهای زیر را مشخص کنید. | | | | |
| ۱ | ۱ | رابطه صفاریان با خلافت عباسی فراز و نشیب زیادی را طی کرد. با وجود این یعقوب بدون فرمان و بی‌اجازه خلیفه عباسی به قدرت نرسید. | | | |
| ۲ | ۱ | نقش نظام الملک در ساختار نظام اداری ایران عصر سلجوقی به اندازه‌ای برجسته است که دوران وزارت وی را می‌توان «عصر نظام الملک» نامید. | | | |
| ۳ | ۱ | شهر و شهرنشینی در عصر تیموریان برخلاف اوایل دوره مغول دچار رکود و زوال نشد. | | | |
| ۴ | ۱ | فاخرترین نمونه شاهنامه مصور شده در عصر تیموری، شاهنامه بایسنقری است که به دستور شاهرخ پدر بایسنقر که از سیاستمداران هنرمند و هنرپرور بود، خوش‌نویسی و مصور شد. | | | |
| | ب) جاهای خالی را تکمیل کنید. | | | | |
| ۵ | ۱ | نخستین اروپاییان، بودند که از طریق راه‌های دریایی جدید به اقیانوس و خلیج فارس رسیدند. | | | |
| ۶ | ۱ | در عصر صفوی به معلمان مدارس، مدرس می‌گفتند و مدرسان دستیارانی داشتند که به آن‌ها (مبصر) یا گفته می‌شد. | | | |
| ۷ | ۱ | پس از آن که سردار گرد مسلمان، را از اشغال صلیبیان آزاد کرد، پادشاهان، فنودال‌ها و شوالیه به تشویق پاپ چندین جنگ دیگر راه انداختند اما توفیقی نصیب آنان نشد. | | | |
| ۸ | ۱ | رسانس در عرصه هنر، خصوصاً، و معماری دگرگونی عظیمی ایجاد کرد. به گونه‌ای که آثار هنری این دوره به لحاظ موضوع و سبک با آثار هنری دوره قرون وسطا، کمی متفاوت است. | | | |
| | پ) گزینه صحیح را انتخاب کنید. | | | | |
| ۹ | ۱ | ابن سینا برای نخستین بار در کدام اثر خود یک دوره فلسفه را به زبان فارسی تألیف کرد؟ | | | |
| | ۱ | قانون (۱) | شفا (۲) | دانشنامه علایی (۳) | حدودالعالم (۴) |
| ۱۰ | ۱ | یکی از تحولات چشمگیر دوران حاکمیت غزنویان، سلجوقیان و خوارزمشاهیان، زوال موقعیت اقتصادی و اجتماعی در ایران بود. | | | |
| | ۱ | دهقانان (۱) | بازرگانان (۲) | کشاورزان (۳) | اصناف (۴) |

| ردیف | آزمون شماره ۱۲ | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم | رشته: ادبیات و علوم انسانی | مدت آزمون: ۸۰ دقیقه | kheilisabz.com |
|------|---|--------------------------------------|----------------------------|---------------------|------------------|
| | تاریخ (۲) | نمبره | | | |
| ۱۱ | مغولان تا پیش از آن که مسلمان شوند، بر پایه مجموعه قوانینی موسوم به عمل می کردند و مجموعه قوانین تیمور نیز نام داشت. (۱) یاسا - یرغو (۲) تزوگات - یاسا (۳) یرغو - تزوگات (۴) یاسا - تزوگات | | | | |
| ۱۲ | معماری ایرانی در دوره جانشینان تیمور به ویژه در عصر و همسرش گوهرشاد بیگم به عظمت و شکوفایی کم نظیری دست یافت. (۱) بایسنقر میرزا (۲) شاهرخ (۳) سلطان حسین میرزا بایقرا (۴) امیر علیشیر نوایی | | | | |
| | ت) به سؤالات زیر پاسخ دهید. | | | | |
| ۱۳ | نقش سلسله های ایرانی را در پیشرفت و شکوفایی علوم و معارف اسلامی در سده های سوم تا پنجم هجری شرح دهید. | ۱/۵ | | | (پرسش کتاب درسی) |
| ۱۴ | تحولات دیوان وزارت در عصر سلجوقی را توضیح دهید. | ۱ | | | |
| ۱۵ | عمده ترین شکل مالکیت زمین در ایران چگونه بود؟ | ۰/۲۵ | | | |
| ۱۶ | وضعیت تجارت ایران در عصر ایلخانان و عوامل مؤثر بر آن را شرح دهید. | ۱/۵ | | | (پرسش کتاب درسی) |
| ۱۷ | مهم ترین ویژگی های معماری عصر ایلخانان و تیموریان را بنویسید. | ۱ | | | |
| ۱۸ | مهم ترین مسائل و مشکلات نخستین سال های پادشاهی تهماسب و عباس اول را مقایسه کنید. | ۱/۵ | | | (پرسش کتاب درسی) |
| ۱۹ | مهم ترین اثر و شاهکاری که در زمینه تصویرگری در زمان شاه تهماسب به پایان رسید را نام برده و توضیح دهید. | ۱ | | | |
| ۲۰ | موقعیت اجتماعی «سرف ها» را بنویسید. | ۰/۲۵ | | | |
| ۲۱ | پادشاهی فرانک در زمان چه کسی به اوج قدرت رسید؟ | ۱/۵ | | | (پرسش کتاب درسی) |
| ۲۲ | به چه دلایلی ایتالیا خاستگاه نهضت رنسانس محسوب می شود، نام ببرید. | ۰/۵ | | | |
| ۲۳ | مهم ترین شخصیتی که نهضت اصلاح دینی به نام او شناخته می شود، چه نام دارد و نام نهضت او چه بود؟ | | | | |
| | موفق باشید | جمع نمره | ۲۰ | | |

سده‌های میانه، مقام‌های کلیسا هدایت جریان فکری و فرهنگ را به دست گرفتند و کلام، فلسفه، اخلاق، ادبیات و هنر را مطابق میل و سلیقه خود تعلیم می‌دادند. آنان تفسیر کتاب مقدس را حق انحصاری خود می‌شماردند و اجازه نمی‌دادند که این کتاب جز به زبان لاتین، به زبان‌های دیگری ترجمه و منتشر شود. کلیسا هم‌چنین در قرون وسطا موفقیت زیادی در گسترش مسیحیت در میان ژرمن‌ها و سایر اقوام مهاجم به اروپا کسب کرد. علاوه بر این‌ها، کلیسا دارای املاک و زمین‌های بسیاری در سرتاسر اروپا به خصوص ایتالیا بود. رسم بخشش گناهان از جمله رسوم دینی بود که نفوذ و تأثیر گسترده کلیسا را در قرون وسطا نشان می‌دهد. کلیسا در قرون وسطا برای مقابله با بی‌دینی و بدعت‌گذاری و جلوگیری از اندیشه‌های مخالفان خود از حربۀ تفتیش عقاید یا انگیزیسون استفاده می‌کرد. (ذکر ۶ مه‌رد)

۲۵- زیرا از یک سو قادر به رقابت با دولت - شهرهای ایتالیایی که تجارت این منطقه را در انحصار خود داشتند، بودند و از سوی دیگر با حکومت عثمانی که بر مناطق شمال شرق و شرق مدیترانه مسلط بود، دشمنی و ستیز داشتند.

۲۶- قطب‌نما - اسطرلاب

آزمون شماره ۱۱ (نوبت دوم)

بخش اختیاری الف

- ۱- این دسته از آثار نیز برای مورخان از منابع بسیار موثق محسوب می‌شوند. در مجموع تمام دست‌ساخته‌های انسانی بازمانده از گذشته گواه روشنی بر نوع فرهنگ و طرز تفکر و چگونگی عقاید و آداب و رسوم پیشینیان ما هستند. از این رو، بررسی این آثار که به طور خاص در قلمرو دانش‌هایی چون باستان‌شناسی، معماری و هنر قرار می‌گیرند، اطلاعات بسیار مفیدی برای بازآفرینی گذشته، در اختیار مورخان می‌گذارند.
- ۲- از برجسته‌ترین چهره‌های تاریخ‌نگاری روایی، مورخ و مفسر مشهور محمد بن جریر طبری است. او برای تألیف کتاب خود اخبار فراوانی را جمع‌آوری کرد و در این راه رنج فراوانی برد. او سعی داشت تعیین صحت و سقم مطالب را به خواننده واگذار کند. شاید یکی از معایب این سبک از تاریخ‌نگاری این باشد که نویسندگان، دور از هر گونه نقد و انتقاد، هیچ نظری درباره‌ی درستی و نادرستی خبر ارائه نمی‌دهند. اما برخی آن را امتیازی بزرگ می‌دانند، زیرا مورخان بعدی با مجموعه‌ای از اخبار گوناگون، درباره‌ی یک موضوع روبرو می‌شوند و با به دست آوردن مدارک و اسناد کافی درباره‌ی اصل خبر قضاوت می‌کنند.
- ۳- از بقایای آیین ابراهیم علیه السلام، اعتقاد به الله به عنوان آفریننده‌ی جهان، به کلی از دل بت‌پرستان محو نشده بود و مردم مکه به «الله» به عنوان خدای بزرگ اعتقاد داشتند.
- ۴- سوره‌ی علق - ۲۷ رجب یا به روایتی رمضان سالی که آن حضرت به چهل‌سالگی رسیده بود.
- ۵- عبدالله بن ابی - هنگامی که رسول خدا صلی الله علیه و آله تصمیم به محاصره‌ی یهودیان بنی‌نضیر گرفت، یهودیان را تشویق به مقاومت کرد، انصار را علیه مهاجران تحریک می‌کرد، در غزوه‌ی احد و تبوک به همراه یارانش از سپاه اسلام جدا شد.

بخش اختیاری ب

- ۱- عثمان مروان بن حکم و پدرش را که پیامبر از مدینه رانده بود، به آن شهر بازگرداند. خلیفه‌ی سوم هم‌چنین خویشاوندان اموی خود را بر سر کار آورد و دست آنان را در اداره‌ی امور خلافت باز گذاشت. برخی از صحابه پیامبر هم‌چون ابوذر غفاری و عمار یاسر، نسبت به رفتار عثمان و منصوبان وی انتقاد و اعتراض کردند. خلیفه که تحت تأثیر اطرافیان و مشاوران خود از جمله مروان بن حکم قرار داشت، انتقادکنندگان را تبعید نمود.
- ۲- در زمان امویان شیوه‌ی اخذ بیعت توأم با تهدید و اجبار بود. بدین گونه که ابتدا بزرگان خاندان اموی و سپس فرماندهان نظامی و امیران ولایات بیعت می‌کردند، پس از آن، امیر و والی هر منطقه، از افراد صاحب‌نفوذ و دیگر مردمان تحت حکومت خود بیعت می‌گرفتند و مخالفان را به جان و مال تهدید می‌کرد.

- ۶- کمال‌الدین بهزاد - تیموری
- ۷- امپراتور مقدس روم
- ۸- فرانک‌ها
- ۹- اندلس - سیسیل
- ۱۰- گزینه «۴»
- ۱۱- گزینه «۳»
- ۱۲- گزینه «۲»
- ۱۳- گزینه «۳»
- ۱۴

| رابطه با خلافت | نحوه‌ی قدرت رسیدن |
|---|---|
| <p>طاهریان و سامانیان: عموماً نسبت به خلفای بنی‌عباس اظهار اطاعت ظاهری می‌کردند و در مواردی با دشمنان خلافت مانند علویان طبرستان و خوارزم در سیستان سر بختیز داشتند.</p> <p>صفاریان: رابطه‌ی فراز و فرود داشت اما یعقوب بدون فرمان خلیفه‌ی عباسی به قدرت رسید ولی عمرولیت نسبت به خلیفه‌ی اظهار تبعیت می‌کرد.</p> <p>آل بویه: آنان بیش از یک قرن خلافت را تحت سلطه‌ی خود داشتند. البته آنان حرمت و شأن خلافت را نگه می‌داشتند و چنین وانمود می‌کردند که تابع خلیفه هستند.</p> | <p>طاهریان و سامانیان: این دو سلسله با فرمان خلیفه‌ی عباسی به حکومت رسیدند.</p> <p>(صفاریان و آل بویه: بدون اجازه و تأیید خلیفه قدرت را به دست گرفتند.)</p> |

- ۱۵- در عصر سلجوقیان با تدبیر نظام‌الملک شکلی از زمین‌داری با عنوان اقطاع که در دوره‌ی حکومت آل بویه رایج بود، گسترش یافت. اقطاع به انواع مختلف واگذاری زمین به افراد نظامی یا صاحبان مشاغل دیوانی گفته می‌شد. نظام‌الملک با هدف نظارت و آبادکردن زمین‌های بایر و بلااستفاده نظام اقطاع را توسعه داد. گرچه این سیاست در ابتدا تکیه و عواید مثبتی برای حکومت داشت، اما پس از نظام‌الملک به دلیل تمایل تدریجی صاحبان اقطاع به استقلال، سبب جدایی مناطقی شد که زمین‌های اقطاعی در آن‌ها قرار داشتند و نهایتاً به ضعف و زوال حکومت سلجوقی کمک کرد.
- ۱۶- بخش عمده‌ای از اصلاحات غازان خان، از جمله اصلاح قوانین مالیاتی، بازسازی قناصها و شبکه‌های آبیاری و اصلاح نظام زمین‌داری به منظور پیشرفت و رونق فعالیت‌های بخش کشاورزی انجام گرفت.
- ۱۷- عین‌جالوت - ممالیک
- ۱۸- قوام‌الدین و غیاث‌الدین شیرازی و محمود اصفهانی (۲ مه‌رد)
- ۱۹- خواجه نصیرالدین توسی
- ۲۰- الف (ب) در اختیار و تملک والیان ایالت‌ها بود و آن‌ها این زمین‌ها را میان زیردستان خود تقسیم می‌کردند.
- (ب) متعلق به شخصی شاه بود. - درآمد آن برای اداره‌ی سپاه هزینه می‌شد.
- ۲۱- ابریشم - تجار ارمنی
- ۲۲- سلاطین عثمانی که خود را خلیفه و فرمانروای تمام مسلمانان قلمداد می‌کردند، در صدد تسلط کامل بر جهان اسلام بودند. هم‌چنین در آن زمان، ارتش عثمانی با سرعت در خاک اروپا پیش می‌رفت. عثمانی‌ها، شکل‌گیری حکومت قدرتمند صفوی در ایران را تهدید و مانع جدی برای توسعه‌ی طلبی سیاسی و نظامی خود تلقی کرده و با آن به دشمنی و ستیز برخاستند. اما در پی مقاومت ایرانیان، برخی از فرمانروایان عثمانی به ناچار از جنگ با ایران دست برداشتند و عهدنامه‌های صلحی میان دو کشور بسته شد.
- ۲۳- سبک قزوینی
- ۲۴- کلیسا بر تمام جنبه‌های زندگی مسیحیان اعمال نفوذ و نظارت می‌کرد. در

هنرمندان توجه زیادی داشتند، برخی وزیران آنان از جمله امیر علیشیر نوایی، شاعر و وزیر سلطان حسین میرزا باقرا نیز پشتیبان و مشوق جدی هنر و هنرمندان بودند.

۱۸- (۱) اراضی ممالک (۲) اراضی خاصه (۳) اراضی وقفی (۴) املاک خصوصی

۱۹- وی به انگیزه بهره‌برداری از دانش نظامی و فنی اروپاییان و نیز به منظور توسعه تجارت خارجی می‌کوشید تا مناسبات دوستانه‌ای را با کشورهای اروپایی برقرار کند.

۲۰- برخی از زنان و دختران در خانه و زیر نظر والدین و معلمان خصوصی آموزش می‌دیدند. هنرها و صنایع به صورت انفرادی زیر نظر استاد، مستقیماً به شاگردان آموخته می‌شد.

۲۱- در سه حوزه تاریخ عمومی، تاریخ محلی و تک‌نگاری ادامه یافت.

۲۲- پس از انقراض امپراتوری شارلمانی در اوایل قرن ۹م، هرج و مرج اروپا را فراگرفت و حملات طوایف غیرمتمدن از شرق و شمال موجب گسترش ناامنی شد. پادشاهان به دلیل ناتوانی در تأمین هزینه ارتش، قادر به حفظ اقتدار و امنیت قلمرو خود نبودند. به همین دلیل، اربابان (زمینداران بزرگ) از جمله شاهان، درصد برآمدند قسمت‌هایی از زمین‌ها و املاک خود را در برابر دریافت خدمات نظامی و غیرنظامی به زیردستان و یا اشراف درجه دوم واگذار کنند. اشراف درجه دوم هم به نوبه خود همین کار را با زیردستان خود کردند و سلسله‌مراتبی از ارباب یا فئودال و باجگزار یا واسال به وجود آمد.

۲۳- رنسانس تحولی ساده یا گونه‌ای شکوفایی معمولی نبود، بلکه شیوه‌ای از تفکر و فرهنگ متفاوت بود که ابعاد مختلف زندگی فردی و اجتماعی اروپاییان را به تدریج دگرگون کرد و نظام فکری، فرهنگی، سیاسی، اجتماعی و اقتصادی نوینی را پی افکند.

۲۴- به تدریج علوم طبیعی و روش‌های علمی مبتنی بر مشاهده و تجربه در کانون توجه طالبان علم و معرفت قرار گرفت و نظریات علمی جدیدی مطرح شد و اختراعات مهمی صورت گرفت.

آزمون شماره ۱۲ (نوبت دوم)

بخش اختیاری الف

- ۱- (نامه اهل خراسان - انوری) - (بوستان - سعدی) (گلستان - سعدی) - (دیوان حافظ)
- ۲- یعنی روایت‌کننده خود مستقیماً شاهد وقوع رویداد بوده و یا خبر آن را از دیگران نقل کرده است. بدیهی است ارزش و اعتبار خبری که راوی آن خود به طور مستقیم شاهد رویداد بوده به مراتب از خبری که روایت‌کننده آن از دیگران نقل کرده، بیشتر است.
- ۳- ایشان نخست خویشاوندان و سپس عموم مردم را به قبول اسلام فراخواند. اما سران قریش دعوت حضرت محمد ﷺ را نپذیرفتند و اعلام کردند که ما از آیین، آداب و سنت‌های پدران و اجداد خویش پیروی می‌کنیم.
- ۴- پیامبر ﷺ ناگزیر از برخورد با آنان شد و طی سه لشکرکشی و محاصره نظامی، به حضور قبیله‌های پیمان‌شکن و توطئه‌گر یهودی در مدینه پایان داد. علاوه بر آن، تغییر قبله مسلمانان از بیت‌المقدس به سوی مکه، یکی دیگر از اقداماتی بود که به فرمان الهی در پی بهانه‌جویی یهودیان انجام شد.
- ۵- در ذی‌القعدة سال ششم هجرت، پیامبر ﷺ به همراه جمعی از مسلمانان لباس احرام پوشیدند و به منظور انجام مراسم حج راهی مکه شدند. مشرکان قریش مانع ورود آن حضرت و پیروانش به مکه شدند. پس از مذاکراتی که میان دو طرف انجام گرفت، در حدیبیه، پیمان صلحی میان مسلمانان و مشرکان بسته شد. قرآن این صلح را فتح و پیروزی آشکار برای اسلام معرفی کرده است.

بخش اختیاری ب

- ۱- زیرا گروه محدودی که از منافع و امتیازهای ویژه برخوردار شده و سال‌ها به مال‌اندوزی و رفاه‌طلبی خو گرفته بودند، با آن حضرت مخالفت و دشمنی کردند. آنان با اقدام‌های عدالت‌جویانه، امام به مقابله برخاستند و سه جنگ را بر جامعه اسلامی تحمیل کردند. این جنگ‌ها تأثیرات اجتماعی نامطلوبی برجا گذاشت و باعث به وجود آمدن

۲- عرب‌گرایی امویان و تحقیر و تبعیض‌هایی که نسبت به مسلمانان غیرعرب به خصوص ایرانیان روا می‌داشتند، یکی از عواملی بود که زمینه گرایش آنان را به مخالفان خلافت بنی‌امیه به خصوص اهل بیت پیامبر ﷺ فراهم آورد. به همین دلیل، موالی حضوری چشمگیر در قیام و شورش‌های ضداموی مانند قیام مختار، قیام زید و فرزند امام سجاد و شورش عبدالرحمان بن اشعث داشتند.

۴- زیرا بسیاری از حاکمانی که به عنوان امیر یا سلطان قدرت را به دست گرفته بودند، برای توجیه مشروعیت حکومت خود و مقبولیت نزد توده‌های مردم مسلمان، نیازمند فرمان و لواء خلیفه بودند و چنین وانمود می‌کردند که مطیع اوامر او هستند.

۵- فاطمیان، خاندانی از شیعیان اسماعیلی مذهب بودند. اسماعیلیه، شاخه‌ای از مذهب شیعه هستند که اسماعیل پسر امام جعفر صادق ﷺ را که قبل از آن حضرت وفات یافته بود، به عنوان امام هفتم می‌شناسند. اسماعیلیان در بین خود انشعابات یافته‌اند، یک گروه آنان، اسماعیلیان فاطمی بودند که به استمرار امامت در فرزندان اسماعیل اعتقاد داشتند. از این رو، خلفای فاطمی، خود را از نوادگان اسماعیل، پسر امام جعفر صادق ﷺ می‌شمردند.

بخش اجباری

- ۱- درست
- ۲- نادرست، آتیز ادعای استقلال کرد.
- ۳- نادرست، پایتخت غازان خان بود.
- ۴- درست
- ۵- جوجی - تیموریان
- ۶- سیاسی - اجتماعی
- ۷- کومس - کنت
- ۸- ادبی - ایتالیا
- ۹- گزینه «۴»
- ۱۰- گزینه «۲»
- ۱۱- «گزینه «۲»
- ۱۲- گزینه «۴»
- ۱۳- مهم‌ترین پیامد سیاسی ظهور حکومت‌های ایران، کاهش و زوال تدریجی سلطه سیاسی - نظامی خلفای عباسی بر ایران بود. هم‌چنین پس از آن‌که اداره امور مناطق مختلف کشور در اختیار کارگزاران ایرانی قرار گرفت، به مرور آرامش نسبی بر جامعه حکم‌فرما و از شدت آشوب‌ها و جنبش‌های سیاسی، اجتماعی و مذهبی کاسته شد. با این حال، برخی از امیران سلسله‌های یادشده به سبب تمایلات توسعه‌طلبانه و یا به واسطه تشویق و تحریک خلفای عباسی به رقابت و ستیز با یکدیگر پرداختند.
- ۱۴- شاهنامه حکیم ابوالقاسم فردوسی - تاریخ بیهقی
- ۱۵- گسترش قلمرو، برقراری نظم و امنیت، ایجاد راه‌های جدید و توسعه حمل و نقل و وجود نظام دیوانی کارآمد
- ۱۶-

| | |
|--|---|
| مغول‌ها تا پیش از آن‌که مسلمان شوند، بر پایه مجموعه قوانینی موسوم به یاسا عمل می‌کردند و دعاوی حقوقی آن‌ها در دادگاهی موسوم به یرغو و زیر نظر یرغوچی حل و فصل می‌شد. | بیان قوانین جاری در ایران در دوران اسلامی مبتنی بر دو سرچشمه شریعت اسلامی و عرف بود. محاکم سه‌گانه شرع، مظالم و حسب براساس قوانین دینی و عرفی قضاوت می‌کردند. |
|--|---|

۱۷- شهر هرات در زمان شاهرخ تیموری و جانشینانش، به خاطر داشتن ثروت هنگفت، کتابخانه‌های بزرگ و هنرمندان نامدار، به یکی از کانون‌های بزرگ علمی، فرهنگی و هنری جهان اسلام تبدیل شد. علاوه بر سلاطین و شاهزادگان تیموری که به هنر و

بی نظیری رسید. همه دیوان‌های سلجوقی زیر نظر وزیر، کار می‌کردند. با این حال، وزیر در منصب خود هیچ امنیتی نداشت و آن چه سبب تداوم کار وی می‌شد، اراده و خواست سلطان بود. اگر سلطان بنا به دلایلی از وزیر رنجیده یا از موقعیت وی به هراس می‌افتاد، عزل یا قتل و مصادره اموال در انتظار او بود.

۱۵- مالکیت دولتی یا دیوانی بود.

۱۶- برخلاف اقتصاد کشاورزی، اقتصاد شهری و تجاری در عصر مغول و تیموری، وضعیت به مراتب بهتری داشت. کشورگشایی‌های چنگیز و تیمور موجب شد که سرزمین‌های وسیعی در قاره پهناور آسیا به لحاظ سیاسی یکپارچه و متحد شوند و زمینه توسعه تجارت بین‌المللی فراهم آید. در سراسر عهد مغول - تیموری کاروان‌های تجاری در مسیرهای زمینی و دریایی در حال تردد بودند. در آن دوره، تجارت در مسیر جاده ابریشم و راه‌های دریایی که از بنادر و جزایر ایرانی در خلیج فارس و دریای مکران (عمان) به هند و چین می‌رفت، پررونق بود. در مقایسه با مردم غیرشهری، بازاریان و صنعتگران از زندگی به مراتب بهتری برخوردار بودند.

۱۷- ویژگی مهم معماری این دوره، ایجاد بناهای عظیم، ساختن گنبدها، طاق‌ها، ایوان‌ها و مناره‌های بلند و تزیین ساختمان‌ها با گچ‌بری و کاشی‌کاری به شیوه‌های گوناگون بود. در این دوره هم‌چنین از ترکیب آجر و کاشی نیز برای تزیین و زیباسازی بناها استفاده می‌شد.

۱۸- (۱) اوضاع حکومت صفوی در آغاز حکومت هر دو پادشاه بسیار آشفته و نابسامان بود. (۲) هر دو با خودسری و نافرمانی سران ایلات قزلباش مواجه بودند.

(۳) هر دو با هجوم ازبکان از شرق و عثمانی‌ها از غرب به مرزهای ایران مواجه شدند.

۱۹- شاهنامه تهماسب - در این کتاب دویست و پنجاه نقاشی مینیاتور وجود دارد که توسط هنرمندان برجسته‌ای چون سلطان محمد تبریزی، جلال‌الدین میرک و دیگران به تصویر درآمده‌اند. این اثر هم‌چنین، یکی از آثار گران‌قدر در زمینه خوش‌نویسی نیز محسوب می‌شود که توسط خطاطان هنرمندی به رشته تحریر درآمد.

۲۰- سرفها در پایین‌ترین مرتبه اجتماعی نظام فئودال قرار داشتند. سرف اجازه نداشت که ملک ارباب خود را ترک کند، اما در عین حال مانند برده نیز نبود که قابل خرید و فروش باشد.

۲۱- شارلمانی

۲۲- عواملی که باعث آن می‌شود:

(۱) رشد شهرنشینی و تجارت

(۲) گسترش روابط فرهنگی با جهان اسلام

(۳) پیشینه فرهنگی و تاریخی

۲۳- مارتین لوتر - پروتستان

رقابت منطقه‌ای بین عراق و شام شد که تا سال‌ها پس از آن ادامه داشت. ۲- در زمان امویان، درگیری و جنگ زیادی میان مسلمانان و سپاه امپراتوری روم شرقی اتفاق افتاد. حتی سپاهیان مسلمان چندین بار شهر قسطنطنیه، پایتخت امپراتوری روم را از زمین و دریا محاصره کردند، اما موفق به فتح آن شهر نشدند.

۳- امویان برخلاف روش اسلام که هر نوع تبعیض نژادی را ناروا می‌داند، به پیوندهای قبیله‌ای و قومی اهمیت زیادی می‌دادند. به همین دلیل، در مرتبه اول، خاندان و قبیله خود یعنی بنی‌امیه و قریش را بر اقوام غیرعرب برتری بخشیدند.

۴- آنان نخست، معایب حکومت بنی‌امیه و ظلم و ستمی را که امویان نسبت به اهل بیت پیامبر صلی الله علیه و آله مرتکب شده بودند، بیان می‌کردند و سپس بدون اسم بردن از فرد خاصی، مردم را به حکومت «آل محمد» فرا می‌خواندند.

۵- خاندان برمکیان و سهل - بیت‌الحکمه - نظامیه

بخش اجباری

۱- نادرست، بدون اجازه خلیفه به قدرت رسید.

۲- درست

۳- درست

۴- نادرست، به دستور بایسنقر خوش‌نویسی و مصور شد.

۵- پرتغالی‌ها - هند

۶- خلیفه - معید

۷- صلاح‌الدین ایوبی - بیت‌المقدس

۸- نقاشی - پیکر تراشی


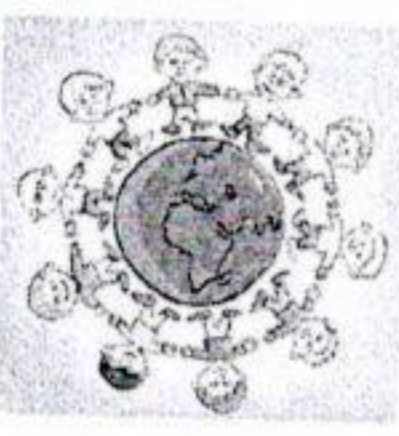
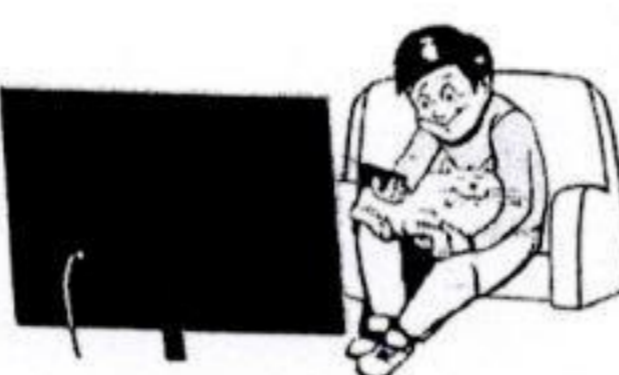


۹- گزینه «۳»

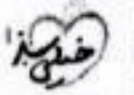
۱۰- گزینه «۱»

۱۱- گزینه «۴»

۱۲- گزینه «۲»

۱۳- در پی روی کار آمدن سلسله‌های ایرانی در سده‌های سوم تا پنجم هجری، فعالیت‌های علمی و فکری ایرانیان دو چندان شد. در آن دوره دانشمندان بزرگی پا به عرصه نهادند، آثار علمی برجسته‌ای را پدید آوردند و روش‌های علمی تازه‌ای ابداع کردند. بدون شک، سلسله‌های ایرانی به ویژه سامانیان و آل بویه سهم بسزایی در رونق و شکوفایی علمی و فرهنگی عصر خود داشتند. امیران و وزیران فرهنگ‌پرور در این سلسله‌ها، از یک سو عالمان را مورد حمایت مادی و معنوی قرار دادند و از سوی دیگر با مدارا و اجتناب از تعصب و تنگ‌نظری، شرایطی را فراهم آوردند که اهل علم و اندیشمندان پیرو مذاهب و دین‌های مختلف در امنیت و آسایش کامل فعالیت کنند. ۱۴- در عصر سلجوقی، دیوان وزارت که در رأس آن وزیر قرار داشت به شکوه‌مندی

| | | | | |
|---|-----------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|
| <p>ردیف</p> | <p>kheilisabz.com</p> | <p>مدت آزمون: ۷۰ دقیقه</p> | <p>کلیه رشته‌ها</p> | <p>انگلیسی (۲)</p> |
| <p>نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم</p> | | | | <p>آزمون شماره ۱</p> |
| <p>Part One</p> | | | | |
| <p>Vocabulary</p> | | | | |
| <p>A. Look at the pictures and complete the following sentences. There is one extra picture.</p> | | | | |
| <p>      </p> | | | | |
| <p>1. There is cultural in the world. In fact, we have different cultures in the world. 2. We took him to hospital yesterday. He had a 3. Do not here. It's too deep. 4. No</p> | | | | |
| <p>B. Fill in the blanks with the given words. There is one extra word.</p> | | | | |
| <p style="text-align: center;">catch - predictive - contained - means - including</p> | | | | |
| <p>5. There'll be eighteen people at the party, you and me. 6. I got up early to the first train. 7. He opened the bag, which a toothpaste, soap, and a towel. 8. E-mail has become an increasingly important of business communication.</p> | | | | |
| <p>C. Complete the bubble networks with the words given. There is one extra word.</p> | | | | |
| <p style="text-align: center;">reflect - socialize - beliefs</p> | | | | |
| <p>9. exchange a. wishes a. light b. 10. b. on your daily life c. knowledge c. the history of Iran</p> | | | | |
| <p>Part Two</p> | | | | |
| <p>Grammar</p> | | | | |
| <p>A. Read the following paragraph and choose the correct options.</p> | | | | |
| <p>Before (11) (going / to go) to a foreign country, we need to know (12) (a lot of / much) things about its culture and customs. If we (13) (don't / won't) know about its culture, we may face some (14) (problem / problems). I (15) (lived / have lived) in China for 3 years and now I know how hard living in a foreign country is.</p> | | | | |
| <p>B. Each sentence has an error. Find error then write the correct form.</p> | | | | |
| <p>16. The students have practiced English for yesterday morning. 17. He quitted to learn English and decided to learn French instead. 18. If you save a lot of money, you could buy a car this year. 19. Does your teacher remember the names of all thirty five students?</p> | | | | |
| <p>Part Three</p> | | | | |
| <p>Writing</p> | | | | |
| <p>A. Read the following Passage. Underline 2 subjects, circle 2 verbs and double underline 2 objects.</p> | | | | |
| <p>Language is a system of communication. It uses written and spoken forms. People use language to communicate with each other in a society. They exchange knowledge, beliefs, wishes, and feelings through it. Languages vary greatly from region to region. They are so different that a person may not understand the language of someone from another region, country or continent.</p> | | | | |

| | | | | |
|--|---|---------------------|-----------------------|-------------|
|  | kheilisabz.com | مدت آزمون: ۷۰ دقیقه | کلیه رشته‌ها | انگلیسی (۲) |
| ردیف | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم | | آزمون شماره ۱۱ | |
| B. | Change the following verbs into gerunds or infinitives. Then complete the sentences. | | | نمره |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> skate - get - turn off - live - see - sit </div> | | | | |
| <p>20. Can you imagine without TV?</p> <p>21. My sister usually goes every week.</p> <p>22. I became happy my uncle after 5 years.</p> <p>23. I studied hard good grades.</p> <p>24. I'm bored with at home all day.</p> <p>25. Remember the lights.</p> | | | | |
| C. | Use 3 adjectives from the following box and write three sentences with infinitives about yourself. | | | ۱/۵ |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> sorry - lucky - amazed - certain - careful </div> | | | | |
| <p>26.</p> <p>27.</p> <p>28.</p> | | | | |
| D. | Unscramble the sentences. | | | ۲ |
| <p>29. the children / noise / not to / much / told / so / make / I / .</p> <p>30. homework / finished / she / her / doing / has / ?</p> | | | | |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> Part Four </div> | | | | |
| Reading comprehension | | | | |
| A. | Read the sentences and choose the best answer. | | | ۲ |
| <p>31. Art is what people create with imagination and skill. It means that</p> <p>a) skill creates imagination.</p> <p>b) imagination creates skill.</p> <p>c) people create art.</p> <p>d) both imagination and skill create art.</p> <p>32. Every language is an amazing means of communication that meets the needs of its own speakers. This sentence means that</p> <p>a) only a few languages can meet the needs of their own speakers.</p> <p>b) language is the only means of communication.</p> <p>c) all languages can easily meet the needs of its own native speakers.</p> <p>d) communication is an amazing means of every language.</p> | | | | |
| B. | Read the following passage and then answer the questions. | | | ۳/۵ |
| <p>Most people avoid eating dangerous foods. They don't want to get sick. However, there is one food that can be deadly, yet some people eat it on purpose. It's called the puffer fish.</p> <p>This kind of fish called fugo in Japanese, lives in the Pacific Ocean. Some people die every year from eating fugo. In fact, the Emperor of Japan is not allowed to touch it. Why? Well, the insides of the puffer fish are very poisonous. They contain a poison 275 times more powerful than the deadly poison cyanide.</p> <p>Usually nothing bad happens when fugo is on a restaurant's menu. Customers feel great after the meal. That's because chefs are trained to remove the insides of the puffer fish before they give it to customers. If they miss even a small amount, the fish is not safe to eat.</p> <p>Puffer fish is very expensive. A plate of fugo costs more than \$200 in some restaurants in Tokyo. Besides being dangerous to eat, the fish is very ugly, with spines all over its body. Also, it can puff, or blow, itself up to double its normal size. Why do the Japanese risk so much for such an ugly and dangerous fish? Well, some people like taking risks. And fugo tastes wonderful.</p> | | | | |



۲۷

آزمون نوبت دوم

| | | | | |
|-----------|--|---|--------------|--------------|
| رديف | kheilisabz.com | مدت آزمون: ۷۰ دقیقه | کلیه رشته‌ها | انگلیسی (۲) |
| رديف | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم | | | نمره |
| C. | Read the following sentences. Find each idea in the Reading and then write the number of the paragraph that discusses it. | | | |
| | 33. Some people like eating dangerous foods. | Paragraph | | |
| | 34. Even a small bit of the insides of fugo is unsafe to eat. | Paragraph | | |
| D. | True or False | | | |
| | 35. Some people eat dangerous foods on purpose. | T <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> | | |
| | 36. The emperor of Japan is not permitted to eat fugo. | T <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> | | |
| | 37. Everyone avoids eating dangerous foods. | T <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> | | |
| | 38. Cyanide is nearly three hundred times less dangerous than the poison inside fugo. | T <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> | | |
| | 39. What is the main idea of this passage? | | | |
| | a) Fugo is one of the most expensive foods in the world | | | |
| | b) Chefs must be carefully trained to prepare puffer fish for customers | | | |
| | c) Customers always feel great after eating fugo | | | |
| | d) Some people are willing to risk their lives to eat fugo | | | |
| | 40. The pronoun "it" in paragraph 3 refers to | | | |
| | a) chef | b) puffer fish | c) customer | d) meal |
| | 41. Which of the following words has been defined in the passage? | | | |
| | a) Pacific Ocean | b) puff | c) spine | d) meal |
| GOOD LUCK | | | | جمع نمرات ۲۴ |

Part One

Vocabulary

A. حمید واژگان انگلیسی را از فلش کارت یاد می‌گیرد. روی کارت‌های کوچک واژه را می‌نویسد و روی کارت‌های بزرگ‌تر معنی آن‌ها را. برادر کوچک‌تر او تمام کارت‌ها را به هم می‌ریزد. به حمید کمک کنید کارت مربوط به هر واژه را پیدا کند.

1. 2. 3. 4.

B. با استفاده از حروف داخل پرانتز، کلمات مناسب را پیدا کنید و جملات زیر را کامل نمایید.

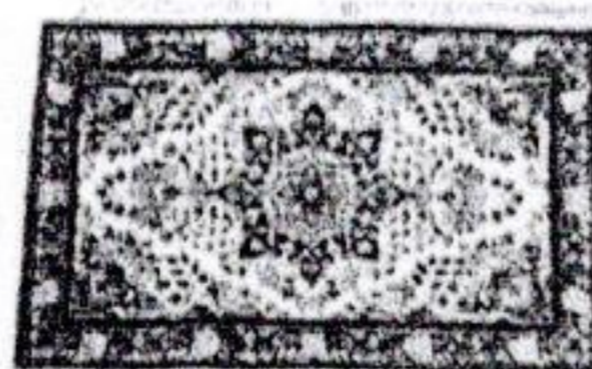
5. Rice is the most food in Iran. (rappuo)
 6. Mahdi out with his friends on Fridays. (snhag)
 7. There is a of Farshchian's paintings in Astan Ghods Museum. (ntoiclleoc)
 8. Each person's fingerprint is (qeuniu)

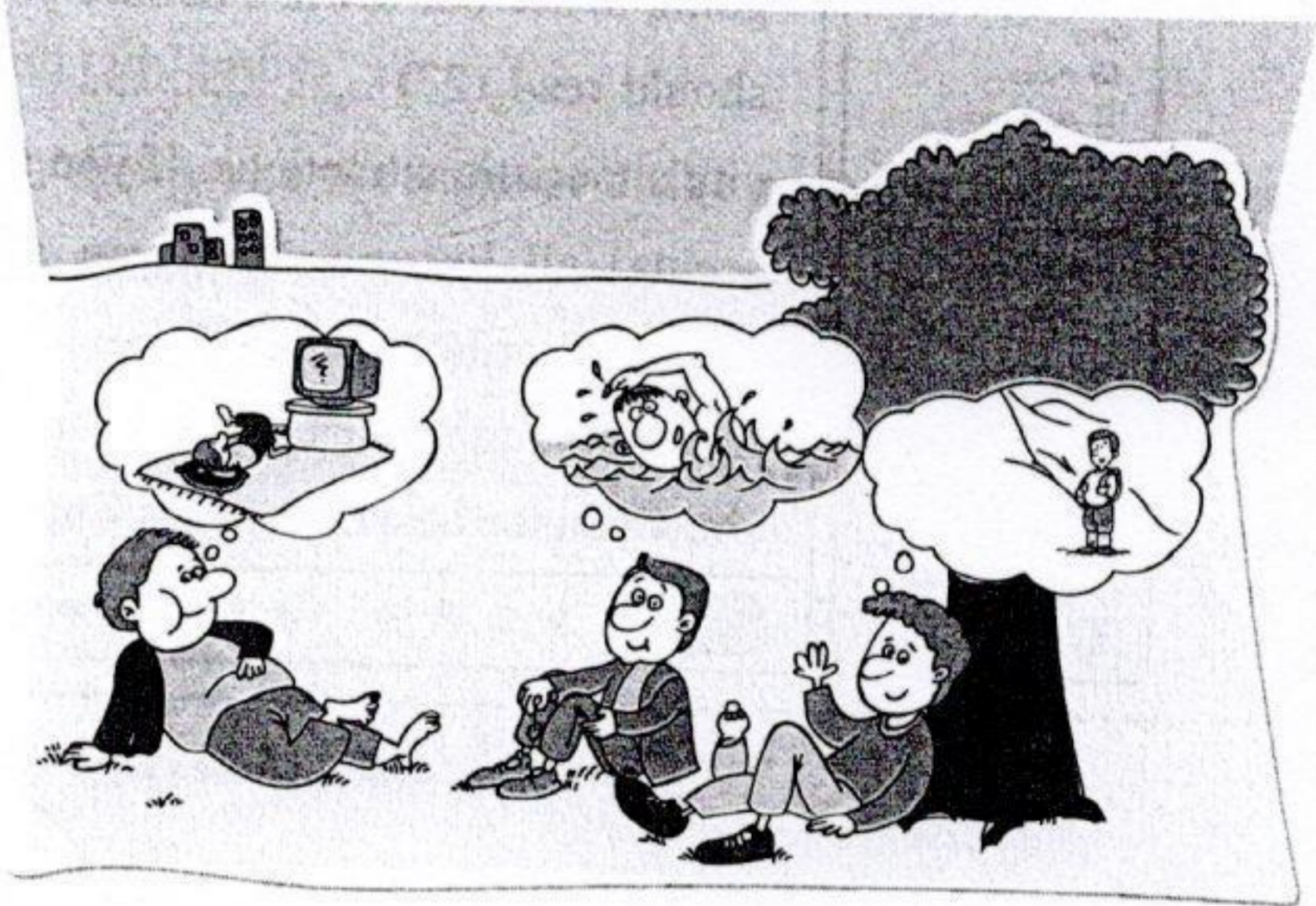
Part Two

Grammar and writing

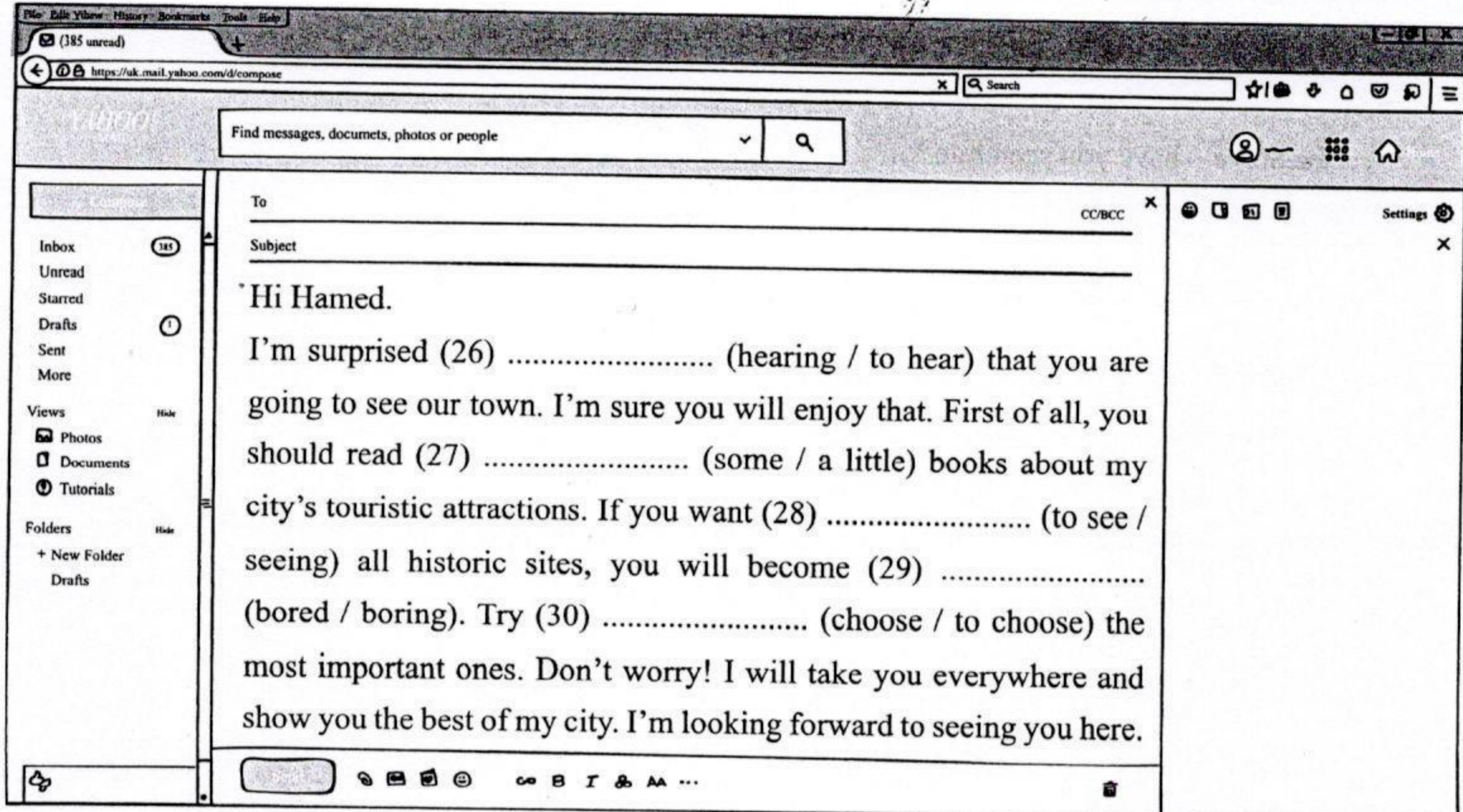
A.

۱۶۵. جاهد یک دانش‌آموز لبنانی است که تصمیم دارد تعدادی صنایع دستی در اصفهان خریداری کند. با استفاده از تصاویر، یک پیامک به او ارسال کنید و او را راهنمایی نمایید.



| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>شماره</p> <p>ردیف</p> <p>B.</p> <p>C.</p> <p>D.</p> | <p>kheilisabz.com</p> <p>مدت آزمون: ۷۰ دقیقه</p> <p>نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم</p> | <p>کلیه رشته‌ها</p> <p>انگلیسی (۲)</p> <p>آزمون شماره ۱۲</p> <p>جاهای خالی را با کلمات داده شده پر کنید. (یک کلمه اضافه است).</p> <p>pressure - looking - uncertain - soft - items</p> <p>12. Tom is under to find a solution to this problem.</p> <p>13. I'm for Steve – have you seen him?</p> <p>14. The store is having a sale on furniture and household</p> <p>15. He was how much further he could walk.</p> <p>16. Hamid: If you go swimming every day, you weight little by little.</p> <p>a) will lose b) lose c) are losing d) lost</p> <p>17. Babak: Come on! I prefer a couch potato and watch movies instead of</p> <p>a) to be - to swim b) being - swimming c) to be - swimming d) being - to swim</p> <p>18. Sina: Hamid is right. To Stay healthy, we should do exercise every day.</p> <p>a) few b) a few c) many d) some</p> <p>19. Babak: Ok you won! I promise and lose weight.</p> <p>a) going to jog b) to go to jog c) go jogging d) to go jogging</p> <p>20.</p> <p>21.</p> <p>22.</p> <p>23.</p> <p>24.</p> <p>25.</p> | <p>گفت‌وگوی کوتاه بین حمید و بابک و دوستش سینا در مورد ورزش و سبک زندگی را بخوانید و سپس بهترین گزینه برای جای خالی را انتخاب کنید.</p>  <p>در حال خواندن پست‌های یک کانال آموزش زبان انگلیسی هستید. ناگهان متن زیر را می‌بینید و ۶ اشتباه گرامری در آن شناسایی می‌کنید. آن‌ها را در جای خالی بنویسید.</p> |
|--|--|--|--|

E. یکی از دوستان شما به نام حامد که در فضای مجازی با او آشنا شده‌اید، تصمیم دارد برای نوروز به شهر شما سفر کند. با استفاده از یکی از کلمات داخل پرانتز متن زیر را تکمیل و آن را از طریق ایمیل برای او ارسال کنید.



F. محسن نوشته‌هایش را برایتان آورده است. کدامشان می‌توانند جمله باشند؟ آن‌ها را برایش مشخص کنید.

31. Swimming in the lake.


32. Life is hard.

33. She rarely studies.

34. Is harmful to your health.

35. He drives fast.

36. They bought.



Part Three

Cloze Test and Reading Comprehension

A. متن زیر را بخوانید و کلماتی مناسب در جای خالی‌ها بنویسید.

Eating healthy food helps people live longer and (37) diseases. Eating junk food makes people (38) weight, and increases the risk of heart attack. Eating balanced servings of bread, vegetables, fruits, protein, and oil is (39) for everyone. Also, daily exercises improve people's health condition. An effective way to enjoy a better lifestyle is having healthy (40) with others. Recent research has shown that a good social life (41) the risk of death. Sadly, some people do not visit their relatives very often these days. They are really busy with their work and usually use technology to (42)

B. متن زیر را به دقت بخوانید و به پرسش‌های آن پاسخ دهید.

Food is a basic part of life, so it follows that improved methods of food preparation have made our lives better. Nowadays we can prepare meals much faster than we could in the past. We can also enjoy a greater variety of food and eat more healthfully, all because of modern methods of food preparation.

| | | | | |
|-----------|--|---------------------|----------------|-------------|
| شماره | kheilisabz.com | مدت آزمون: ۷۰ دقیقه | کلیه رشته‌ها | انگلیسی (۲) |
| ردیف | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم | | آزمون شماره ۱۲ | |
| | <p>Microwave ovens have made it possible to prepare delicious food quickly. People these days rarely have time to shop and prepare meals the old-fashioned way. We live very fast lives. We are busy working, caring for our families, travelling, playing sports, and many other things. Because of microwave ovens, we have time to enjoy a good meal with our family and then play soccer, go to a movie, or do anything else we want to afterwards.</p> <p>Modern methods of preserving food have made it possible to enjoy a wide variety of food. Because of refrigerators, freezers, canning, and freeze-drying, we can eat fruits and vegetables that come from faraway places. We can prepare a meal one day and save the leftovers in the refrigerator or freezer to eat at another time. It's easy to have food available and to be able to eat completely different meals every day.</p> <p>C. True or False</p> <p>43. Now, we have more healthful eating diet than before. T <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/></p> <p>44. Microwave ovens have made it possible to spend more time with our family. T <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/></p> <p>D. Read the following sentences. Find each idea in the <i>Reading</i> and then write the number of the paragraph that discusses it.</p> <p>45. We can enjoy different types of food by using modern methods of keeping food. Paragraph</p> <p>46. Spending time with families, travelling and so many other things cause us use less old-fashioned ways of cooking. Paragraph</p> <p>47. Skim the Reading. Circle the main idea.</p> <p>a) the effect of transportation systems on eating habits</p> <p>b) modern methods of food preparation and their effects on our lives</p> <p>c) Microwave oven and the way food is prepared by it</p> | | | نمره |
| GOOD LUCK | | | جمع نمرات | ۲۴ |



18- If you save a lot of money, you could buy a car this year. (can)

در شرطی نوع اول، می‌توانیم با توجه به معنی جمله از can, may, must, should هم استفاده کنیم.

19-

Does your teacher remember the names of all thirty five students? (thirty-five)

بین یکان و دهگان اعداد ۲۱ تا ۹۹ باید خط تیره بیاید.

Language is a system of communication. It uses written and spoken forms. People use language to communicate with each other in a society. They exchange knowledge, beliefs, wishes, and feelings through it. Languages vary greatly from region to region. They are so different that a person may not understand the language of someone from another region, country or continent.

20- "living" آیا می‌توانید زندگی کردن بدون تلویزیون را تصور کنید؟

بعد از imagine (تصور کردن)، فعل دوم به شکل اسم مصدر می‌آید.

21- "skating" خواهرم معمولاً هر هفته به اسکیت می‌رود.

بعد از go، افعال ورزشی و تفریحی به شکل اسم مصدر می‌آیند.

22- "to see" خوشحال شدم که عمویم را بعد از ۵ سال دیدم.

بعد از صفت (happy)، فعل به شکل مصدر با to می‌آید.

23- "to get" سخت درس خواندم تا نمرات خوبی بگیرم.

برای بیان هدف و منظور از مصدر با to استفاده می‌کنیم.

24- "sitting" از نشستن در خانه در تمام روز خسته شده‌ام.

بعد از حرف اضافه (with)، فعل به شکل اسم مصدر به کار می‌رود.

25- "to turn off" یادت باشد چراغ‌ها را خاموش کنی.

بعد از remember (به یاد داشتن)، فعل دوم به شکل مصدر با to به کار می‌رود.

* (پاسخ سؤالات ۲۶ تا ۲۸ پیشنهادی است.)

26- He was lucky to get the job.

او خوش‌شانس بود که آن شغل را پیدا کرد.

27- Many people look certain to lose their jobs.

بسیاری از مردم مطمئن به نظر می‌رسند که شغلشان را از دست می‌دهند.

28- Be careful to walk carefully on the icy street.

مراقب باش که به دقت روی خیابان یخ‌زده راه بروی.

29- I told the children not to make so much noise.

به بچه‌ها گفتم خیلی سروصدا نکنند.

30- Has she finished her homework?

آیا او تکالیفش را تمام کرده است؟

31- (d) هنر چیزی است که مردم با تخیل و مهارت آن را خلق می‌کنند. این یعنی

این که هم تخیل و هم مهارت هنر را خلق می‌کنند.

32- (c) هر زبان یک وسیله فوق‌العاده ارتباطی است که نیازهای گویندگان خودش

را برآورده می‌کند. این جمله یعنی این که همه زبان‌ها می‌توانند به آسانی نیازهای

گویندگان بومی خودشان را برآورده کنند.

اکثر مردم از خوردن غذاهای خطرناک اجتناب می‌کنند. آن‌ها نمی‌خواهند که مریض

شوند. با وجود این، غذایی وجود دارد که می‌تواند کشنده باشد، اما برخی آن را عمداً

می‌خورند. آن غذا پُف‌ماهی نام دارد.

این نوع ماهی که به زبان ژاپنی فوگو نامیده می‌شود، در اقیانوس آرام زندگی می‌کند.

هر ساله برخی از مردم به دلیل خوردن فوگو جان خود را از دست می‌دهند. در واقع،

امپراتور ژاپن اجازه دست‌زدن به آن را ندارد. چرا؟ خب، دل و روده پُف‌ماهی خیلی سمی

است و دارای سمی است که ۲۷۵ برابر قوی‌تر از سم کشنده سیانور است.

وقتی فوگو در منوی رستوران‌ها قرار دارد، معمولاً اتفاق بدی نمی‌افتد. مشتری‌ها

اینترنت، همه آن‌ها مردم را به هم نزدیک‌تر کرده است. مردم سراسر جهان کو منابع اطلاعاتی یکسان سهیم هستند و این امر منجر به ایجاد یک فرهنگ جهانی واحد می‌شود. چون تلویزیون به وسیله ماهواره پخش می‌شود، برنامه‌های تلویزیونی در هر جای جهان می‌تواند دریافت شود. اکنون مردم در هر قسمت جهان به همه برنامه‌های تلویزیونی یکسان دسترسی دارند. همه می‌دانند که تلویزیون یکی از بزرگ‌ترین تأثیرات فرهنگی است. وقتی مردم در هر جایی، احباب، برنامه‌های آموزشی و سرگرمی یکسانی می‌بینند، آن‌ها به سمت تشکیل یک فرهنگ جهانی واحد سوق پیدا می‌کنند.

فناوری ارتباطات مدرن مردم سراسر جهان را به هم نزدیک کرده است. مردم این روزها فرصت بیشتری برای به اشتراک گذاشتن نظرات و اطلاعات دارند. از این رو آن‌ها بیشتر و بیشتر تحت تأثیر فرهنگی یکسان قرار می‌گیرند. یک فرهنگ جهانی واحد در حال شکل‌گیری است.

47- (False) (غلط) امروزه ارتباط از راه دور سخت است.

48- (True) (درست) فناوری پیشرفته باعث شباهت‌های فرهنگی می‌شود.

49- چه اتفاقی می‌افتد وقتی مردم در جهان برنامه‌های تلویزیونی یکسانی را می‌بینند؟ They move toward the development of a single world culture.

آن‌ها به سمت تشکیل یک فرهنگ جهانی واحد سوق پیدا می‌کنند.

50- آیا شما با جمله زیر موافق هستید یا مخالف؟ «فناوری مدرن یک فرهنگ جهانی واحد ایجاد می‌کند.» برای حمایت از پاسختان، از دو مثال استفاده کنید.

(پاسخ این سؤال پیشنهادی است.)

I agree because the Internet and satellite TV have made the world smaller.

من موافقم؛ زیرا اینترنت و تلویزیون ماهواره‌ای، جهان را کوچک‌تر کرده‌اند.

51- (b) واژه «this» در پاراگراف ۱ به سهیم‌بودن در منابع اطلاعاتی یکسان اشاره دارد.

آزمون شماره ۱۱ (نوبت دوم)

1- "diversity" در جهان، تنوع فرهنگی وجود دارد. در حقیقت، ما فرهنگ‌های گوناگون در جهان داریم.

2- "heart attack" ما دیروز او را به بیمارستان بردیم. او دچار حمله قلبی شده بود.

3- "swim" این‌جا شنا نکنید. خیلی عمیق است.

4- "fishing" ماهی‌گیری ممنوع.

5- "including" هجده نفر از جمله تو و من در جشن خواهند بود.

6- "catch" زود بیدار شدم تا به اولین قطار برسم.

7- "contained" او کیف را باز کرد که حاوی یک خمیردندان، صابون و یک حوله بود.

8- "means" ایمیل به طور فزاینده‌ای یک وسیله مهم برای ارتباطات بازرگانی شده است.

9- beliefs (باورها)

10- reflect (تفکر کردن، نشان دادن)

11- "going" بعد از حرف اضافه (before)، فعل به شکل اسم مصدر به کار می‌رود.

12- a lot of

things اسم قابل شمارش جمع است و با a lot of می‌تواند بیاید.

13- "don't" در قسمت شرط در ساختار شرطی نوع اول، زمان حال ساده به کار می‌رود.

14- "problems" بعد از some هم اسم غیرقابل شمارش می‌آید و هم اسم قابل شمارش جمع. problem یک اسم قابل شمارش است و باید به صورت جمع بیاید.

15- "have lived" به خاطر وجود for (به مدت)، از زمان حال کامل استفاده می‌کنیم.

16-

The students have practiced English for yesterday morning. (since)

با توجه به معنی، از since (از) استفاده می‌کنیم؛ چون since مبدأ یا شروع عملی را نشان می‌دهد.

17-

He quitted to learn English and decided to learn French instead. (learning)

بعد از quit (ترک کردن)، فعل دوم به شکل اسم مصدر به کار می‌رود.

احساس بسیار خوبی پس از خوردن این غذا دارند. این به آن علت است که سرآشپزها قبل از این که این غذا را برای مشتریان سرو کنند، جهت درآوردن دل و روده پفماهی مورد آموزش قرار می گیرند. اگر حتی مقدار کمی از آن را باقی بگذارند، خوردن این ماهی مطمئن نیست.

پفماهی خیلی گران است. قیمت یک بشقاب فوگو در برخی رستوران های توکیو بیشتر از ۲۰۰ دلار است. این ماهی علاوه بر خطرناک بودن برای خوردن، با داشتن خارهایی در سراسر بدنش خیلی هم زشت است. پفماهی هم چنین می تواند تا دو برابر اندازه معمولی اش، خودش را پف یا باد کند. چرا ژاپنی ها این قدر خودشان را برای خوردن چنین غذای زشت و خطرناکی به خطر می اندازند؟ خب، برخی افراد خطر کردن را دوست دارند و مزه ماهی فوگو فوق العاده است.

۳۳- بعضی مردم خوردن غذاهای خطرناک را دوست دارند. (پاراگراف ۴)

۳۴- حتی ذره ای از دل و روده فوگو برای خوردن خطرناک است. (پاراگراف ۳)

۳۵- (True) (درست) بعضی از مردم عمداً غذاهای خطرناک می خورند.

۳۶- (True) (درست) امپراتور ژاپن اجازه ندارد فوگو بخورد.

۳۷- (False) (غلط) همه از خوردن غذاهای خطرناک پرهیز می کنند.

۳۸- (True) (درست) سیانور تقریباً سیصد برابر کم خطرتر از سم داخل فوگو است.

۳۹- (d) برخی افراد تمایل دارند زندگی خود را برای خوردن فوگو به خطر بیندازند.

۴۰- (b) ضمیر «it» در پاراگراف ۳ به پفماهی اشاره دارد.

۴۱- (b) کدام یک از واژگان زیر در متن معنی شده است؟ پف کردن

آزمون شماره ۱۲ (نوبت دوم)

۱- (d) تولید، محصول: چیزی که مردم برای فروختن آن را می سازند یا پرورش می دهند.

۲- (e) درک کردن، قدردانی کردن: فهمیدن این که یک موقعیت یا مسئله چه قدر جدی یا مهم است

۳- (a) رابطه: آن طوری که دو نفر یا دو گروه نسبت به یکدیگر احساس دارند.

۴- (b) فرق داشتن: متفاوت بودن از یکدیگر

۵- "popular" برنج محبوب ترین غذا در ایران است.

۶- "hangs" مهدی جمعه ها با دوستانش وقت می گذراند.

۷- "collection" مجموعه ای از نقاشی های فرشچیان در موزه آستان قدس وجود دارد.

۸- "unique" اثر انگشت هر کسی منحصر به فرد است.

سلام جاهد. خیلی خوشحالم که شما می خواهید تعدادی از صنایع دستی ایرانی را بخرید. می دانید که فرش ایرانی یکی از معروف ترین محصولات دست ساز ایرانی است. اما بسیار گران است. اگر صنایع دستی ارزان تری می خواهید، یک کاشی خوشنویسی شده به قیمت فقط ۳۰ دلار بخرید و اگر به نوشیدن قهوه علاقه دارید، شما می توانید تعدادی فنجان سفالی بخرید.

۹- carpet (فرش)

۱۰- tile (کاشی)

۱۱- pottery (سفال)

۱۲- "pressure" تام برای پیدا کردن راه حلی برای این مسئله تحت فشار است.

۱۳- "looking" دنبال استیو می گردم - آیا او را دیده ای؟

۱۴- "items" آن فروشگاه، مبلمان و اجناس خانگی را به حراج گذاشته است.

۱۵- "uncertain" او نامطمئن بود که چه قدر دیگر می تواند را برود.

۱۶- (a) حمید: اگر هر روز به شنا بروید، اندک اندک وزن کم خواهید کرد.

در شرطی نوع اول، از زمان آینده ساده برای قسمت نتیجه شرط استفاده می کنیم.

۱۷- (c) بابک: بی خیال! من ترجیح می دهم به جای شنا کردن خوره تلویزیون باشم و فیلم ببینم.

بعد از prefer (ترجیح دادن)، فعل دوم به شکل مصدر با to می آید و بعد از حرف اضافه (of)، فعل به شکل اسم مصدر به کار می رود.

۱۸- (d) سینا: حق با حمید است. برای سالم ماندن، ما باید هر روز کمی ورزش کنیم.

exercise اسم غیرقابل شمارش است و فقط می تواند با some به کار رود. سایر

گزینه ها با اسم قابل شمارش جمع استفاده می شوند.

۱۹- (d) بابک: خیلی خب شما برنده شدید! قول می دهم بدوم و وزن کم کنم.

بعد از promise (قول دادن)، فعل دوم به شکل مصدر با to می آید و بعد از go افعال تفریحی یا ورزشی به شکل اسم مصدر به کار می روند.

۲۰- endanger (درستش endangered است).

۲۱- little (به خاطر اسم قابل شمارش جمع speakers، باید از few استفاده کنیم).

۲۲- much (به خاطر اسم قابل شمارش جمع languages باید از many استفاده کنیم).

۲۳- saving (بعد از try، فعل دوم باید به شکل مصدر با to بیاید).

۲۴- become (will become درست است؛ چون در شرطی نوع اول، نتیجه شرط با

زمان آینده ساده می آید).

۲۵- didn't do

(به خاطر yet، باید از زمان حال کامل یعنی haven't done استفاده شود).

۲۶- to hear (بعد از surprised)، فعل به شکل مصدر با to به کار می رود.

۲۷- "some" چون books اسم قابل شمارش جمع است، از some استفاده می کنیم.

a little فقط با اسم غیرقابل شمارش می آید.

۲۸- "to see" بعد از want از مصدر با to استفاده می کنیم.

۲۹- "bored" با توجه به معنی و مفهوم جمله، از صفت مفعولی bored (خسته)

استفاده می کنیم.

۳۰- "to choose" بعد از try، فعل دوم به شکل مصدر با to به کار می رود.

۳۱- چون فاعل و فعل کمکی ندارد، جمله نیست.

۳۲- جمله است؛ چون فاعل و فعل دارد.

۳۳- جمله است؛ چون فاعل و فعل دارد.

۳۴- جمله نیست؛ چون فاعل ندارد.

۳۵- جمله است؛ چون فاعل و فعل دارد.

۳۶- جمله نیست؛ چون فعلش گذرا است و نیاز به مفعول دارد.

خوردن غذای سالم به مردم کمک می کند که طولانی تر زندگی کنند و از بیماری ها جلوگیری می کند. هله هوله خوردن باعث می شود مردم وزن زیاد کنند و خطر بیماری قلبی را افزایش می دهد. خوردن مقادیر متعادل نان، سبزی، میوه، پروتئین و روغن برای همه ضروری است. هم چنین، ورزش های روزانه وضعیت سلامتی افراد را بهبود می بخشد. یک روش مؤثر برای برخورداری از یک سبک زندگی بهتر، داشتن روابط سالم با سایرین است. تحقیقات تازه نشان داده است که زندگی اجتماعی خوب خطر مرگ را کاهش می دهد. متأسفانه، بعضی از مردم این روزها بستگان شان را زیاد نمی بینند. آن ها واقعاً مشغول کارشان هستند و معمولاً از فناوری برای برقراری ارتباط استفاده می کنند.

۳۷- prevent (جلوگیری کردن)

۳۸- gain (زیاد کردن، به دست آوردن)

۳۹- necessary (ضروری)

۴۰- relationships (ارتباط، رابطه)

۴۱- decreases (کاهش دادن)

۴۲- communicate (ارتباط برقرار کردن)

غذا یک بخش اصلی زندگی است، بنابراین از این امر پیروی می کند که روش های پیشرفته آماده سازی غذا زندگی ما را بهتر کرده است. امروزه ما می توانیم غذاها را سریع تر از گذشته آماده کنیم. ما هم چنین می توانیم به خاطر روش های پیشرفته آماده سازی غذا، از تنوع غذایی بیشتری لذت ببریم و سالم تر غذا بخوریم.

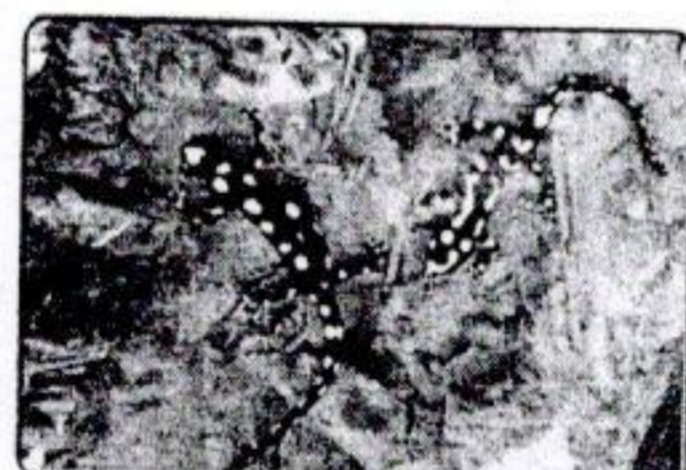


اجاق های میکروویو، آماده کردن سریع غذای خوشمزه را میسر کرده اند. مردم این روزها به ندرت وقت خزکند و آماده کردن غذا به روش قدیمی را دارند. ما زندگی خیلی سریعی داریم. ما سرگرم کار، مراقبت از خانواده مان، سفر، ورزش کردن و خیلی چیزهای دیگر هستیم. به خاطر اجاق های میکروویو، برای لذت بردن از یک غذای خوب با خانواده مان و سپس فوتبال بازی کردن، به سینما رفتن یا انجام هر چیز دیگری که بعدش می خواهیم، وقت داریم.

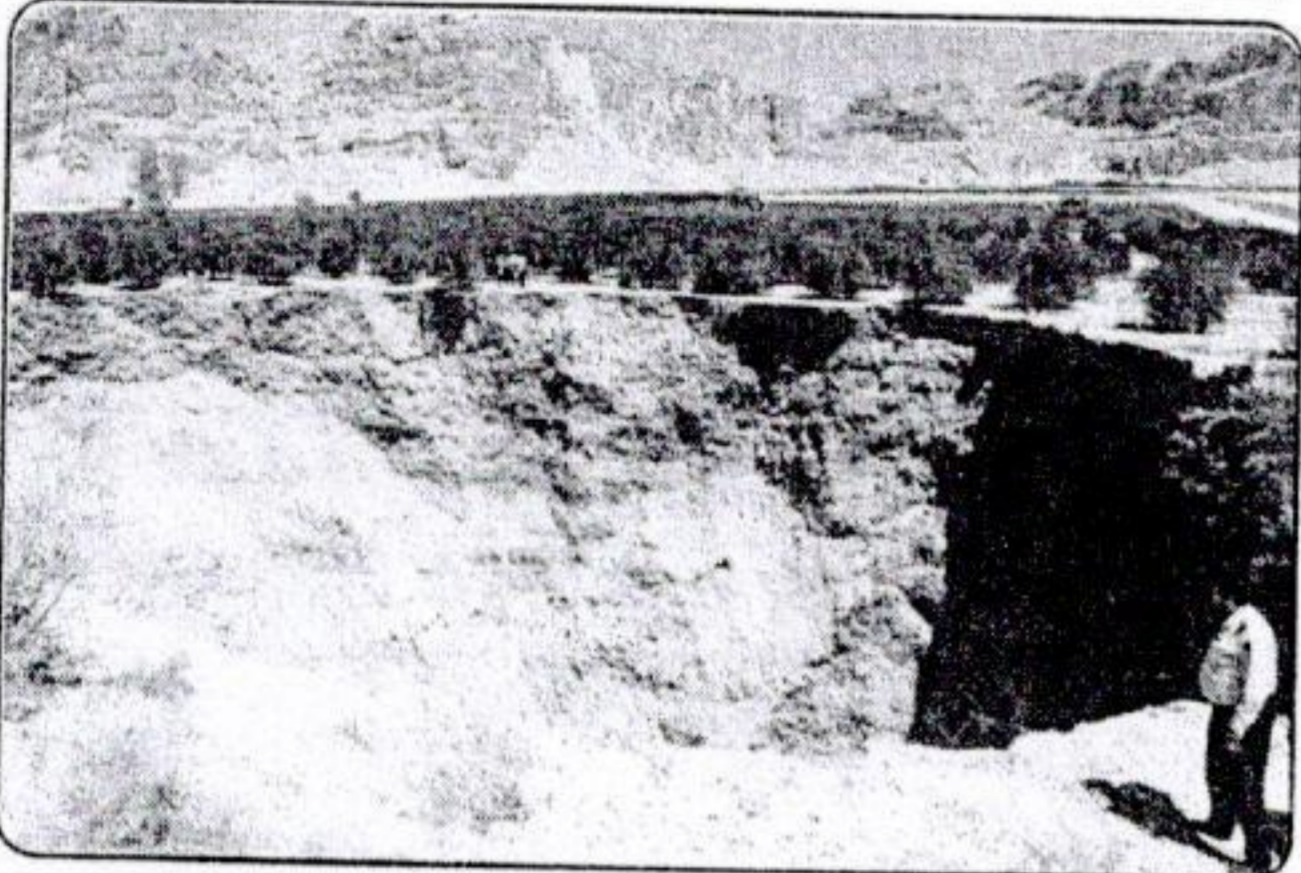
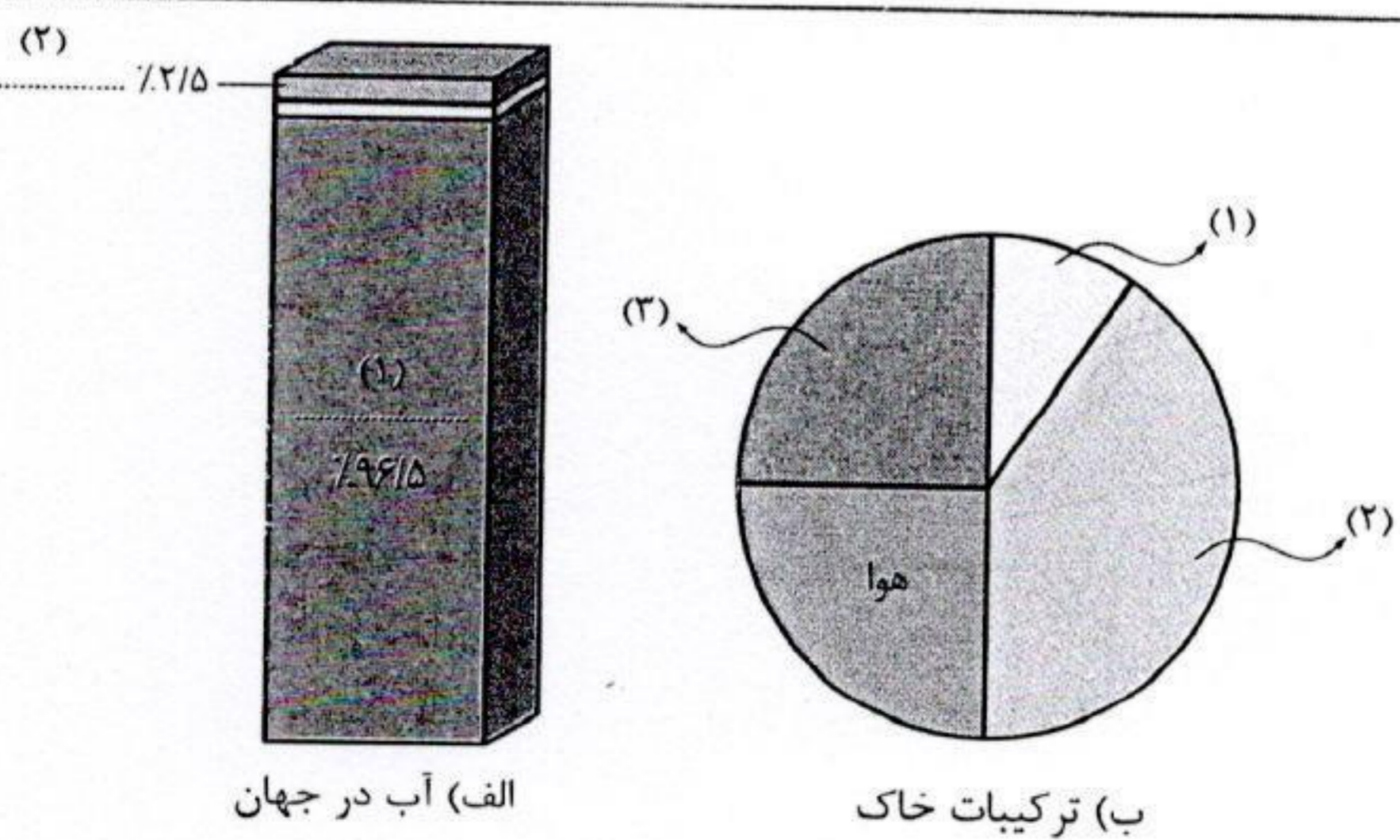
روش های پیشرفته نگهداری غذا، لذت بردن از انواع مختلف غذاها را میسر کرده اند. به

کرده است.
۴۵- ما می‌توانیم از طریق استفاده از روش‌های جدید نگهداری غذا از انواع مختلف غذاها لذت ببریم. (پاراگراف ۳)
۴۶- وقت‌گذراندن با خانواده، سفرکردن و خیلی چیزهای دیگر باعث می‌شود که ما از روش‌های قدیمی کم‌تری برای آشپزی استفاده کنیم. (پاراگراف ۲)
۴۷- (b) روش‌های پیشرفته آماده‌سازی غذا و اثرات آن‌ها بر زندگی ما

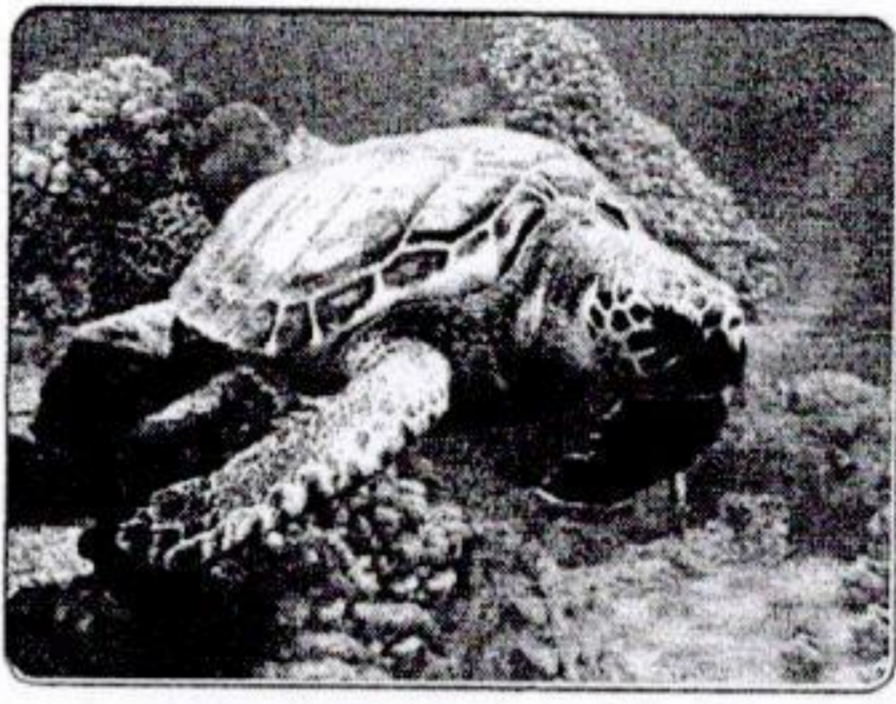
خطر یخچال‌ها، فریزرها، کنسروکردن و خشک‌کردن انجمادی، ما می‌توانیم میوه‌ها و سبزیجاتی که از جاهای خیلی دور می‌آیند را بخوریم. ما می‌توانیم یک روز غذا را آماده کنیم و باقی‌مانده آن را در یخچال یا فریزر نگهداری کنیم تا در زمانی دیگر بخوریم. در دسترس داشتن غذا و خوردن غذاهای کاملاً متفاوت در هر روز آسان است.
۴۳- (True) (درست) اکنون، ما رژیم غذایی سالم‌تری نسبت به قبل داریم.
۴۴- (True) (درست) اجاق‌های مایکروویو بیشتر وقت‌گذراندن با خانواده‌مان را میسر

انسان و محیط زیست یازدهم

| | | | | |
|-------|--|----------------------|--------------|---|
| شماره | kheilisabz.com | زمان آزمون: ۷۰ دقیقه | کلیه رشته‌ها | انسان و محیط زیست |
| ردیف | آزمون شماره ۱۱ | | | نمبره |
| ۱ | <p>جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب کامل کنید.</p> <p>(الف) یکی از راهکارهای اصلی در بهره‌برداری بیشتر و بهتر از آب‌های موجود است.</p> <p>(ب) هر چه قطر پره‌های توربین‌های بادی کم‌تر باشد، میزان آلودگی صوتی ناشی از آن خواهد شد.</p> <p>(پ) اولین نیروگاه زباله‌سوز تولیدکننده برق در ایران در شهر ایجاد شده است.</p> <p>(ت) اولین میراث طبیعی ایران است.</p> | | | ۱ |
| ۲ | <p>درستی یا نادرستی عبارتهای زیر را مشخص کنید.</p> <p>(الف) در ایران مصرف آب در بخش صنایع بیشتر از دامپروری است.</p> <p>(ب) آفت‌کش‌ها از عوامل آلوده‌کننده خاک به حساب می‌آیند.</p> <p>(پ) کشور چین در حال حاضر بزرگ‌ترین تولیدکننده پانل خورشیدی است.</p> <p>(ت) اکوتوریسم سبب تخریب محیط زیست می‌شود.</p> <p>(ث) آبشار بیشه در استان لرستان از جاذبه‌های گردشگری ایران است.</p> | | | ۱/۲۵ |
| ۳ | <p>کلمه مناسب را انتخاب و جمله‌های زیر را کامل کنید.</p> <p>(الف) میزان بارندگی سالانه در شهر (رشت - اراک) بیشتر از یاسوج است.</p> <p>(ب) پدیده گرمایش جهانی سبب (افزایش - کاهش) طول زمستان شده است.</p> <p>(پ) یکی از بهترین راه‌های از بین بردن زباله (سوزاندن - بازیافت) آن است.</p> <p>(ت) دانشمندان از (کفش‌دوزک - زالو) در کنترل زیستی استفاده می‌کنند.</p> | | | ۱ |
| ۴ | <p>گزینه درست را انتخاب کنید.</p> <p>(الف) کدام گاز، گاز عمده تشکیل دهنده هوا است و میزان آن در هواکره چه قدر است؟</p> <p style="text-align: center;"> $N_2, 78\%$ (۱) $O_2, 21\%$ (۲) $O_3, 0.000085\%$ (۳) $N_2, 58\%$ (۴) </p> <p>(ب) میزان شاخص کیفیت هوا برای طبقه سالم چه قدر است؟</p> <p style="text-align: center;"> $101-150$ (۱) $51-100$ (۲) $0-50$ (۳) $25-50$ (۴) </p> <p>(پ) کدام یک از جانداران زیر بومزاد ایران نیست؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>(۴) سنبل آبی</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(۳) سمندر کوهستانی</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(۲) گیاه مورخوش</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(۱) زاغ بور</p> </div> </div> <p>(ت) کدام یک از عبارتهای زیر نادرست است؟</p> <p>(۱) تیراندازی و شکار در پارک‌های ملی ممنوع است.</p> <p>(۲) گردشگری در پارک‌های ملی به طور کلی ممنوع است.</p> <p>(۳) فعالیت‌های گردشگری کنترل شده در پناهگاه‌های حیات وحش مجاز است.</p> <p>(۴) گردشگری در مناطق حفاظت شده و پناهگاه‌های حیات وحش به صورت کنترل شده مجاز است.</p> | | | ۱ |
| ۵ | <p>به سؤال‌های زیر پاسخ کوتاه بدهید.</p> <p>(الف) منظور از آب سیاه در خانه چیست؟</p> <p>(ب) ویژگی کشاورزی ارگانیک را بنویسید.</p> <p>(پ) سه مورد از عوامل آلودگی الکترومغناطیسی را بنویسید.</p> <p>(ت) دو مورد از معایب تولید سوخت‌های زیستی را بنویسید.</p> <p>(ث) دو نمونه از زباله‌های الکترونیکی را نام ببرید.</p> <p>(ج) در کشور ما در هر شهر امور مربوط به زباله بر عهده کدام سازمان است؟</p> <p>(چ) دانشمندان با مطالعه سوسک‌های بمباران‌کننده به سازوکار ساخت چه محصولی دست یافتند؟</p> <p>(ح) مهم‌ترین گام برای پیشگیری از اقدامات نادرست در ارتباط محیط زیست چیست؟</p> <p>(خ) سه مورد از نقاط داغ تنوع زیستی در ایران را بنویسید.</p> | | | <p>۰/۵</p> <p>۰/۵</p> <p>۰/۷۵</p> <p>۰/۵</p> <p>۰/۵</p> <p>۰/۲۵</p> <p>۰/۵</p> <p>۰/۵</p> <p>۰/۷۵</p> |

| ردیف | آزمون شماره ۱۱ | انسان و محیط زیست | کلیه رشته‌ها | زمان آزمون: ۷۰ دقیقه | kheilisabz.com |
|------|---|-------------------|--------------|--------------------------------------|--|
| ۶ | مفاهیم زیر را تعریف کنید. الف) کود ورمی کمپوست: ب) آلودگی هوا (از نظر محیط زیست): پ) پوسال: ت) گردشگری پایدار و مسئولانه: | | | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم | نمره |
| ۷ | الف) در شکل روبه‌رو چه پدیده‌ای اتفاق افتاده است؟ ب) علت این پدیده چیست؟ | | | | ۰/۲۵ ۰/۵ |
| | | | | |  |
| ۸ | گیاهان چگونه به رفع آلودگی خاک‌های آلوده به مواد نفتی کمک می‌کنند؟ (۲ مورد کافی است). | | | | ۰/۵ |
| ۹ | کودهای شیمیایی و کودهای زیستی را مقایسه کنید. (۲ مورد) | | | | ۱/۵ |
| ۱۰ | در مورد آلودگی‌های الکترومغناطیسی، به سؤال‌های زیر پاسخ دهید. الف) چه وسایلی در منزل باعث ایجاد آلودگی‌های الکترومغناطیسی می‌شوند؟ (ذکر ویژگی کلی آن‌ها کافی است). ب) آلودگی‌های الکترومغناطیسی چه اثراتی بر جانوران می‌گذارد؟ (۱ مورد) | | | | ۰/۲۵ ۰/۲۵ |
| ۱۱ | سه عامل مهم تهدیدکننده تنوع زیستی را بنویسید. | | | | ۰/۷۵ |
| ۱۲ | هدف از ایجاد بانک ذخایر زیستی چیست؟ | | | | ۰/۵ |
| ۱۳ | الف) چرا نباید وارد چشمه‌های باداب‌سورت شد؟ ب) چه اقدامی برای جلوگیری از تخریب چشمه‌های باداب‌سورت ضروری است؟ | | | | ۰/۵ ۰/۲۵ |
| ۱۴ | هر یک از موارد زیر چه تأثیری در تنوع زیستی دارد؟ الف) صید انبوه: ب) آموزش مردم محلی: | | | | ۰/۵ |
| ۱۵ | در مورد گردشگری به سؤال‌های زیر پاسخ دهید. الف) دو نمونه از جاذبه‌های گردشگری در ایران را بنویسید. ب) گردشگری برای مردم محلی چه فایده‌ای دارد؟ | | | | ۰/۵ ۰/۵ |
| ۱۶ | دو مورد از ویژگی‌های بوم‌گردشگری را بنویسید. | | | | ۱ |
| ۱۷ | نمودارهای زیر را کامل کنید. | | | | ۱/۲۵ |
| | | | | |  |
| ۲۰ | جمع نمرات | موفق باشید | | | |

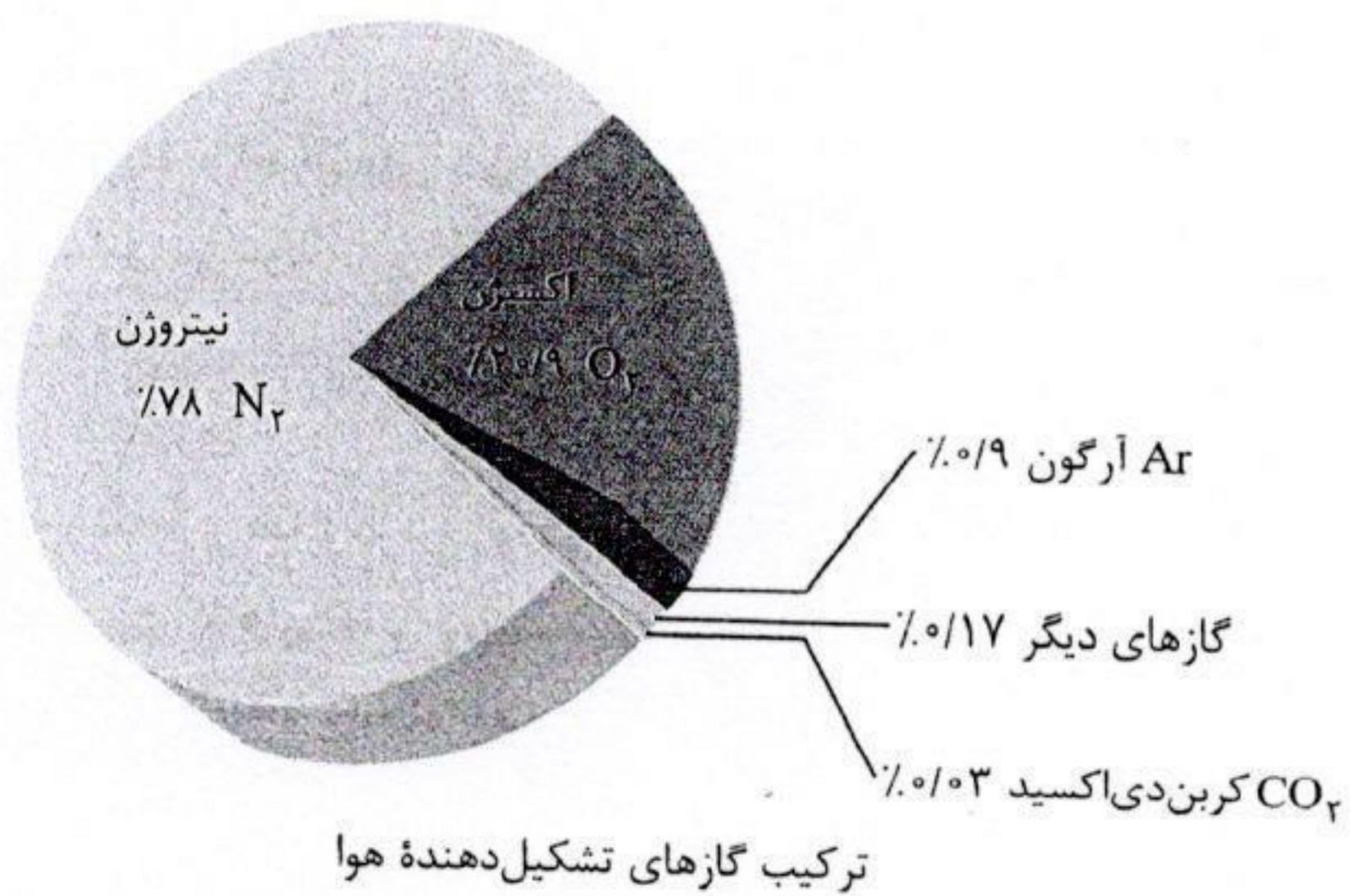
| ردیف | آزمون شماره ۱۲ | انسان و محیط زیست | کلیه رشته‌ها | زمان آزمون: ۷۰ دقیقه | kheilisabz.com | نمره |
|------|--|-------------------|--------------|----------------------|----------------|--|
| ۱ | جاهای خالی را با انتخاب کلمه مناسب کامل کنید. الف) به طور میانگین حدود ۶ درصد از مصارف آب در کل کشور مربوط به بخش (آشامیدنی و شهری - دامپروری و روستایی) است. ب) عنصر (کادمیم - نیکل) به آسانی جذب گیاه شده و سبب بالارفتن فشارخون و نارسایی کلیه در انسان می‌شود. پ) رنگ وضعیت هوا برای طبقه بسیار ناسالم (قرمز - بنفش) است. ت) تعداد گونه‌های گیاهان آونددار در ایران معادل (۸۰ - ۵۰) درصد گونه‌های گیاهی قاره اروپا است. ث) گنبد سلطانیه از آثار دیدنی استان (لرستان - زنجان) است. | | | | | ۱/۲۵ |
| ۲ | درستی یا نادرستی جمله‌های زیر را مشخص کنید. الف) حجم آب در چرخه بسته آب ثابت است و تغییری نمی‌کند. ب) خاک از منابع تجدیدناپذیر به شمار می‌روند. پ) بهبود کیفیت بنزین از راهکارهای سریع در کاهش آلودگی هوا است. ت) وجود نورهای مصنوعی زیاد سبب تغییر اکوسیستم گیاهان و افزایش تنوع زیستی آن‌ها می‌شود. ث) استفاده از سوخت‌های سبز سبب گسترش ردپای محیط زیستی کربن می‌شود. | | | | | ۱/۲۵ |
| ۳ | جاهای خالی را با کلمه مناسب کامل کنید. الف) یک اقدام ضروری برای ذخیره‌سازی منابع آب است. ب) در صورت عدم وجود H_2O و CO_2 در هوا کره میانگین دمای کره زمین به درجه سلسیوس خواهد رسید. پ) حدود ۸ درصد از کل برق مصرفی در آلمان از انرژی تأمین می‌شود. ت) به زمین‌هایی که از نظر حفاظت دارای ارزش استراتژیک است و به منظور حراست، ترمیم و احیای حیات جانوری و گیاهی و جلوگیری از انقراض آن‌ها حفاظت می‌شود می‌گویند. | | | | | ۱ |
| ۴ | هر یک از مفاهیم زیر را تعریف کنید. الف) آب مجازی: ب) زیست‌پالایی: پ) گونه‌های بوم‌زاد: | | | | | ۱/۵ |
| ۵ | گزینه درست را انتخاب کنید. الف) در ترکیب گازهای عمده تشکیل‌دهنده هوا، کدام گاز نسبت به بقیه حجم کم‌تری دارد؟ ب) کدام یک از موارد زیر از مهم‌ترین آلاینده‌های هوا در محیط‌های بسته به شمار نمی‌رود؟ پ) عبارت زیر با کدام گزینه به درستی کامل می‌شود؟ افزایش کربن دی‌اکسید هوا کره الف) سبب افزایش pH آب اقیانوس‌ها می‌شود. ب) سبب گرم‌شدن کره زمین می‌شود. ت) کدام یک از راه‌های زیر در رأس هرم پسماند قرار دارند؟ الف) تولید نکردن زباله ب) بازیافت ج) بازسازی د) بازیافت | | | | | ۱ |
| ۶ | علت هر یک از موارد زیر را بنویسید. (ذکر یک مورد کافی است). الف) ایجاد دشت ممنوعه: ب) ریزش باران اسیدی: پ) از دست رفتن خاک خوب: | | | | | ۱/۵ |
| ۷ | به سؤال‌های زیر پاسخ کوتاه دهید. الف) فضولات دامی چگونه سبب آلودگی منابع آب می‌شوند؟ ب) آب‌های زیرزمینی چند درصد از نیاز مصرفی کشور را تأمین می‌کند؟ پ) یک راه حل اصلی در بهره‌برداری هر چه بیشتر و بهتر از آب‌های موجود چیست؟ ت) منظور از ایمنی غذایی چیست؟ ث) در روش تولید محصولات تراژن چگونه عمل می‌شود؟ ج) نام دو نوع کود زیستی را بنویسید. چ) دو مورد از جنبه‌های مثبت مصرف سوخت‌های فسیلی را بنویسید. ح) سطوح مختلف تنوع زیستی را نام ببرید. خ) دو مورد از نشانه‌های پیشینه گردشگری در ایران را نام ببرید. | | | | | ۰/۵ ۰/۲۵ ۰/۲۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۷۵ ۰/۵ |

| شماره | kheilisabz.com | زمان آزمون: ۷۰ دقیقه | کلیه رشته‌ها | انسان و محیط زیست |
|-------|----------------|---|---|--------------------------------------|
| ردیف | آزمون شماره ۱۲ | | | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم |
| ۸ | ۱ | دو راهکار برای بهینه‌سازی مصرف آب در بخش کشاورزی بنویسید. | | |
| ۹ | ۱ | توضیح دهید بهره‌برداری از آب‌های زیرزمینی چگونه سبب فرونشست زمین می‌شود؟ | | |
| ۱۰ | ۰/۷۵ | انواع آب در خانه را نام ببرید. | | |
| ۱۱ | ۰/۵ | آلودگی‌های نوری سبب بروز چه مشکلاتی برای جانداران می‌شود؟ (۲ مورد) | | |
| ۱۲ | ۰/۵ | دو مورد از مزایای بازیافت پسماند را بنویسید. | | |
| ۱۳ | ۱ ۰/۲۵ | الف) منظور از گونه بیگانه مهاجم چیست؟ ب) کدام یک از جانوران زیر گونه بیگانه مهاجم در ایران است؟ علامت بزنید. | | |
| | |  |  | <input type="checkbox"/> |
| | |  |  | <input type="checkbox"/> |
| ۱۴ | ۰/۷۵ | سه نمونه از ارزش و کاربردهای تنوع زیستی برای ما انسان‌ها را بنویسید. | | |
| ۱۵ | ۱ | منظور از نقاط داغ تنوع زیستی چیست؟ | | |
| ۱۶ | ۰/۵ | دو مورد از نتایج گردشگری موفق در روستای بان تالای نوک در تایلند را بنویسید. | | |
| ۱۷ | ۱ | گردشگری پایدار و مسئولانه چیست؟ | | |
| ۲۰ | جمع نمرات | موفق باشید | | |

- ۸- از طریق تبخیر و تعرق هیدروکربن‌های فرار به هوا - از طریق تشکیل جامعه میکروبی اطراف ریشه و تجزیه هیدروکربن‌های نفتی
- ۹- کودهای زیستی از تجزیه جانداران و بقایای آن‌ها به وجود می‌آیند و به حاصلخیزی خاک کمک می‌کنند و سبب ایمنی غذایی می‌شوند.
- کودهای شیمیایی ترکیباتی‌اند که از مواد شیمیایی و در کارخانه تولید می‌شوند و سبب کاهش حاصلخیزی خاک و کاهش ایمنی غذایی می‌شوند.
- ۱۰- الف) وسایلی که سیم‌پیچ دارند؛ مانند سشوار
ب) مشکلاتی در تعیین مسیر و گم‌شدن آن‌ها
- ۱۱- (۱) تخریب زیستگاه (۲) برداشت بی‌رویه و استفاده ناپایدار (۳) آلودگی محیط زیست
- ۱۲- حفظ جانداران و احیای آن‌ها در موارد نیاز
- ۱۳- الف) بلورهای زیبای تراورنتی این چشمه‌ها در طول هزاران سال تشکیل شده که با راه رفتن بر روی آن به آسانی خراب می‌شوند.
ب) ایجاد یک مسیر برای تردد گردشگران
- ۱۴- الف) کاهش تنوع زیستی
ب) افزایش و حفظ تنوع زیستی
- ۱۵- الف) گنبد سلطانی در زنجان - شهر سوخته در سیستان و بلوچستان (هر نمونه گردشگری دیگری نیز قابل قبول است)
- ب) سبب رونق اقتصادی و ترویج فرهنگ و آداب و رسوم آن‌ها می‌شود.
- ۱۶- (۱) از نظر اقتصادی برای میزبانان محلی سودمند است.
(۲) حامی تنوع زیستی است و با حداقل آثار نامطلوب محیط زیستی همراه است.
- ۱۷- الف) ۱- آب شور اقیانوس‌ها
۲- آب شیرین
ب) ۱- مواد معدنی ۲- مواد آلی ۳- آب

آزمون شماره ۱۲ (نوبت دوم)

- ۱- الف) آشامیدنی و شهری
پ) بنفش (ت) ۸۰
۲- الف) درست
پ) درست
ث) نادرست؛ سبب کاهش آن می‌شود.
۳- الف) احداث سد
پ) باد (ت) منطقه حفاظت شده
۴- الف) به مقدار آبی که در تولید یک کالا یا یک محصول استفاده می‌شود، آب مجازی می‌گویند.
ب) به رفع آلودگی خاک توسط موجودات زنده زیست‌پالایی می‌گویند.
پ) گونه‌های که منحصر به یک منطقه جغرافیایی خاص بوده و در جای دیگری وجود ندارند.
۵- الف) گزینه «۱»



- ب) گزینه «۴»
پ) گزینه «۳»
ت) گزینه «۱»
- ۶- الف) برداشت بی‌رویه از آب‌های زیرزمینی
ب) مصرف زیاد سوخت‌های فسیلی (پ) چرای بی‌رویه دام

- ۶- الف) افزایش یافته است.
ب) سبب افزایش دمای کره زمین شده است.
- ۷- الف) ۱- آلودگی هوا
۲- اصلاح الگوی مصرف
ب) ۱- کاهش آلودگی هوا
۲- صرفه‌جویی در مصرف انرژی
- ۸- الف) ریزگردها آلوده کردن گیاهان و بستن روزنه‌های آن‌ها سبب از بین رفتن آن‌ها و در نتیجه جانوران مصرف‌کننده می‌شوند.
ب) آلودگی محیط زیست گاهی آلاینده‌ها جانداران را از بین نمی‌برند و با تأثیر بر شرایط تولیدمثل، باعث کاهش جمعیت گونه در طول زمان می‌شوند و یا جانوران با ناهنجاری مادرزادی متولد می‌شوند.
- ۹- الف) انتقال چند رأس از گوزن زرد به دشت ناز ساری و فراهم کردن شرایط مناسب برای زندگی، سبب تکثیر و حفظ آن‌ها از نابودی شد.
ب) زیرا به سرعت تکثیر شده و تنوع زیستی را به خطر می‌اندازد.
- ۱۰- الف) پارک‌های ملی
ب) آثار طبیعی ملی
۳) منطقه حفاظت شده
۴) مجموعه فعالیت‌هایی که برای جمع‌آوری، حمل، پردازش، بازیافت، دفن یا انهدام زباله انجام می‌شود.
- ۱۱- استفاده از سم DDT سبب آلودگی پشه‌ها شد. پشه‌های سمی غذای مارمولک‌ها شدند و مارمولک‌های سمی نیز غذای گربه‌ها شدند. با از بین رفتن گربه‌ها، جمعیت موش‌ها زیاد شد (موش ناقل بیماری طاعون است).
- ۱۲- به نقاتی که علاوه بر داشتن تنوع زیستی گونه‌های زیاد، گونه‌های بوم‌زاد فراوانی نیز دارد.

آزمون شماره ۱۱ (نوبت دوم)

- ۱- الف) بازچرخانی یا بازیافت
پ) تهران
۲- الف) نادرست؛ بیشتر است نه کم‌تر!
ت) نادرست؛ سبب حفاظت از آن می‌شود.
۳- الف) رشت
ب) کاهش
ت) کفش‌دوزک
۴- الف) گزینه «۱» با توجه به نمودار ترکیب گازهای تشکیل دهنده هوا
ب) گزینه «۲»
پ) گزینه «۴» گیاه سنبل آبی از گونه‌های بیگانه مهاجم است.
ت) گزینه «۲»
- ۵- الف) آب فاضلاب دستشویی
ب) استفاده از کودهای زیستی و تأمین سلامت خاک، گیاه و انسان
پ) ۱- تلفن همراه ۲- خطوط انتقال برق فشار قوی ۳- امواج رادیویی
ت) تغییر کاربری زمین‌ها و پاک‌تراشی شدن آن‌ها
ث) لوح‌های فشرده - گوشی‌های تلفن همراه
ج) سازمان مدیریت پسماند
چ) ساخت افشانه‌ها در صنایع مختلف
ح) شناخت تنوع زیستی
خ) ۱- جنگل‌های ارسباران ۲- کوه‌های شمال شرق ایران ۳- رشته‌کوه‌های زاگرس
۶- الف) نوعی کود زیستی است که از فضولات کرم خاکی تهیه می‌شود.
ب) هر نوع ترکیب اضافی در هوا که سلامت و بهداشت جانداران را به خطر می‌اندازد، آلودگی هوا تلقی می‌شود.
پ) نوعی کود طبیعی است که از تجزیه بقایای گیاهی و پسماندهای خانگی با روشی خاص تهیه می‌شود.
ت) گردشگری پایدار یعنی رسیدن به رشد در شیوه حفظ طبیعت، محیط زیست، فرهنگ، تاریخ و تمدن در جوامع
۷- الف) فرونشست زمین
ب) بهره‌برداری زیاد و بی‌رویه از آب‌های زیرزمینی

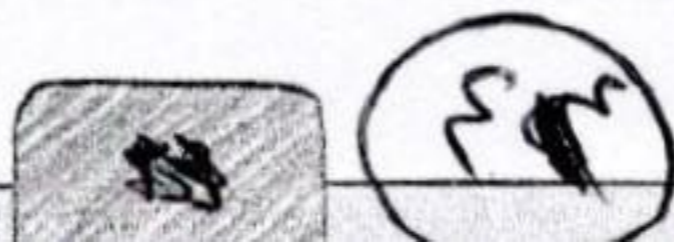
- ۷- الف) شیرابه‌های ناشی از آن‌ها دارای مقدار زیادی ازت‌اند و منابع آب را آلوده می‌کنند.
 ب) ۵۵ درصد
 ت) حفظ و نگهداری مواد غذایی از هر نوع آلودگی
 ث) در این روش ژن‌های جدیدی به یک موجود زنده منتقل می‌شود تا صفات موردنظر ایجاد شود.
 ج) کمپوست - ورمی کمپوست
 چ) ۱- حمل و نقل آسان و سریع ۲- گرم کردن و پخت و پز
 ح) بوم‌سازگان - ژن - گونه
 خ) ۱- وجود کاروان‌سراها ۲- سیزده‌به‌در
 ۸- ۱) رعایت الگوی کشت متناسب با وضعیت آب و هوایی و ظرفیت آبی هر منطقه
 ۲) بهره‌گیری از فناوری‌هایی که به افزایش بهره‌وری آب در مزارع می‌انجامد.
 ۹- با بهره‌برداری از آب‌های زیرزمینی آب از بین دانه‌های خاک خالی شده و به علت وزن ستون‌های خاک بالایی، نشست زمین اتفاق می‌افتد.
 ۱۰- ۱) آب سفید ۲) آب سیاه ۳) آب خاکستری

- ۱۱- ۱) تغییر اکوسیستم گیاهان و جانوران
 ۲) اختلال در رصد آسمان در شب
 ۱۲- ۱) صرفه‌جویی در مصرف انرژی ۲) کاهش آلودگی هوا
 ۱۳- الف) گونه‌هایی که وارد زیستگاهی دیگر شده و در رقابت بر سر منابع نسبت به گونه‌های بومی موفق‌تر عمل می‌کند و به سرعت تکثیر می‌شود.
 ب) راکن
 ۱۴- ۱) استفاده درمانی
 ۲) استفاده در الگوبرداری در علوم و فناوری
 ۳) استفاده در کنترل زیستی
 ۱۵- مناطقی که علاوه بر داشتن تنوع گونه‌ای زیاد، زیستگاه تعداد زیادی از گونه‌های بومزاد نیز هستند.
 ۱۶- کسب درآمد مردم محلی - حفظ محیط زیست توسط مردم محلی و گردشگران
 ۱۷- گردشگری پایدار به معنای رسیدن به رشد در جهت حفظ طبیعت، محیط زیست، فرهنگ، تاریخ و تمدن در جوامع است.

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|---------------------|--|--------------------------------------|------------|-------------|--------------------|---------------|-----------------|------------------|-------------------------|---------------|
| شماره | kheilisabz.com | مدت آزمون: ۷۰ دقیقه | رشته: ادبیات و علوم انسانی - علوم و معارف اسلامی | فلسفه (۱) | | | | | | | | |
| ردیف | آزمون شماره ۱۱ | | | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم | | | | | | | | |
| ۱ | <p>درستی یا نادرستی عبارات زیر را مشخص کنید.</p> <p>۱ مدار همه مباحث ماوراءالطبیعه وجود است.</p> <p>۲ از نظر افلاطون، روح مانند مرغی است که در قفس جسم محبوس شده است.</p> <p>۳ به نظر ارسطو، برترین مرتبه تعقل، اندیشیدن درباره خداوند است.</p> <p>۴ کلیان و اپیکوریان هر یک به شیوه خود از تعالیم سقراطی راه و رسم سعادت را آموختند و آن را در گریز از تجملات و زرق و برق دنیا یافتند.</p> | | | | | | | | | | | |
| ۲ | <p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>۵ کلمه سفسطه در زبان عربی از لفظ گرفته شده و اکنون معنای رایج آن است.</p> <p>۶ هر نوع تبیین عقلانی از موضوعات دیگر در نهایت به بحث از آنها می انجامد.</p> <p>۷ فلاسفه بزرگی چون سقراط و شیوه استدلالی را تکامل بخشیدند و توفیق یافت تا اصول آن را تنظیم کند.</p> <p>۸ علت درونی بالقوه همان علت و علت بیرونی ای که به خاطر او چیزی به وجود می آید علت نام دارد.</p> <p>۹ بزرگترین فیلسوف نوافلاطونی نام داشت.</p> | | | | | | | | | | | |
| ۰/۵ | <p>به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>۱۰ «مفهوم قانون به ما می فهماند که انتظار داریم طبیعت همواره به صورت یکنواخت عمل کند»، این جمله به چه معناست؟</p> <p>۱۱ چه زمانی سراغ علوم مختلف می رویم؟</p> <p>۱۲ مباحث فلسفی در چه قری و در کجا پایه گذاری شد؟</p> <p>۱۳ چرا سقراط مورد کینه تیزی و بدخواهی قرار گرفت؟</p> <p>۱۴ سقراط مأموریت معنوی زندگی خودش را چگونه می دید؟</p> <p>۱۵ ارسطو فلسفه را چگونه دانشی می داند؟</p> <p>۱۶ از نظر ارسطو فضیلت اخلاقی در چیست؟</p> <p>۱۷ بنیان گذار فلسفه رواقی چه کسی بود؟</p> | | | | | | | | | | | |
| ۱ | <p>۱۸ موارد سمت راست را با موارد سمت چپ انطباق دهید.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">الف) حرارت</td> <td style="width: 50%;">• (۱) فیزیک</td> </tr> <tr> <td>ب) سبزی و سرخی سیب</td> <td>• (۲) بیوشیمی</td> </tr> <tr> <td>پ) کمیت و مقدار</td> <td>• (۳) فلسفه اولی</td> </tr> <tr> <td>ت) علم به احوال موجودات</td> <td>• (۴) ریاضیات</td> </tr> </table> | | | | الف) حرارت | • (۱) فیزیک | ب) سبزی و سرخی سیب | • (۲) بیوشیمی | پ) کمیت و مقدار | • (۳) فلسفه اولی | ت) علم به احوال موجودات | • (۴) ریاضیات |
| الف) حرارت | • (۱) فیزیک | | | | | | | | | | | |
| ب) سبزی و سرخی سیب | • (۲) بیوشیمی | | | | | | | | | | | |
| پ) کمیت و مقدار | • (۳) فلسفه اولی | | | | | | | | | | | |
| ت) علم به احوال موجودات | • (۴) ریاضیات | | | | | | | | | | | |
| ۰/۷۵ | <p>۱۹ کدام یک از گزاره های زیر نظر افلاطون را تأیید می کند؟</p> <p>الف) اگر شرایط بدن تغییر کند، نفس نیز تغییر پیدا می کند.</p> <p>ب) نفس یک فرد ممکن است از نفس فرد دیگر بیشتر یا کم تر باشد.</p> <p>پ) افلاطون واقعیت را به دو بخش تقسیم می کند.</p> <p>ت) افلاطون معتقد است روح قبل از تعلق به بدن در جهان مثل است و مشغول مشاهده حقایق این جهان است.</p> <p>ث) نفس صرفاً هماهنگی بدن است.</p> <p>ج) انسان با تربیت نفس، قادر به مشاهده حقایق عالم برین خواهد شد.</p> | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>شماره</p> <p>نمبره</p> <p>۱</p> <p>۰/۲۵</p> <p>۱</p> <p>۱</p> <p>۱</p> <p>۱</p> <p>۱</p> <p>۱</p> <p>۱</p> <p>۱</p> <p>۱</p> <p>۱</p> <p>۲۰</p> | <p>kheilisabz.com</p> <p>مدت آزمون: ۷۰ دقیقه</p> <p>نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم</p> <p>جمع نمرات</p> | <p>رشته: ادبیات و علوم انسانی - علوم و معارف اسلامی</p> <p>فلسفه (۱)</p> <p>آزمون شماره ۱۱</p> <p>در مثال زیر علل اربعه را معین کنید. «زهرا با آرد و روغن برای افطاری مهمان‌ها، حلوا درست کرد.» الف) علت فاعلی: ب) علت مادی: ت) علت صوری:</p> <p>گزینه درست را انتخاب کنید.</p> <p>کدام گروه از سخنان سقراط چنین برداشت کردند که اگر خوشبختی بخواهد انگیزه عمل اخلاقی باشد لازم است ملایم طبع و لذت‌آفرین باشد؟ (۱) نوافلاطونیان (۲) اپیکوریان (۳) رواقیون (۴) کلیبان</p> <p>به سوالات زیر پاسخ کامل دهید.</p> <p>۲۲ چرا باید فلسفه آموخت؟</p> <p>۲۳ تفکر فیلسوفان غیرمارکسیست را در مورد انسان و پایگاه طبقاتی او بنویسید.</p> <p>۲۴ ایمانوئل کانت ادراک را چگونه توصیف می‌کند؟</p> <p>۲۵ در یونان باستان افراد چگونه صاحب مال و ثروت می‌شدند؟</p> <p>۲۶ چرا سقراط مورد کینه توزی و بدخواهی قرار گرفت؟</p> <p>۲۷ اگر بپذیریم «ادراک حسی» می‌تواند حقیقت هر چیزی را دریابد و احتمال خطا در آن نیست، این فرض چه نتایج تناقض‌آمیزی به دنبال خواهد داشت؟ چرا؟</p> <p>۲۸ نظر افلاطون درباره جهان طبیعت چیست؟</p> <p>۲۹ ارسطو در مقابل این سؤال که چرا سنگ سقوط می‌کند، چه پاسخی می‌دهد؟</p> <p>۳۰ اپیکور چگونه لذت‌های مختلف را تفکیک می‌کرد؟</p> <p>۳۱ چرا زندگی کلیبان را به زندگی سگان تشبیه می‌کردند؟</p> <p>موفق باشید</p> | <p>ردیف</p> <p>۲۱</p> <p>۲۲</p> <p>۲۳</p> <p>۲۴</p> <p>۲۵</p> <p>۲۶</p> <p>۲۷</p> <p>۲۸</p> <p>۲۹</p> <p>۳۰</p> <p>۳۱</p> |
|--|---|--|---|

| ردیف | آزمون شماره ۱۲ | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم | مدت آزمون: ۷۰ دقیقه | رشته: ادبیات و علوم انسانی - علوم و معارف اسلامی | فلسفه (۱) | kheilisabz.com | نمره |
|------|--|--------------------------------------|---------------------|--|-----------|----------------|------|
| ۱ | درستی یا نادرستی عبارت زیر را مشخص کنید. به نظر افلاطون اعجاب و حیرت است که نخستین اندیشمندان و مردم امروز را به بحث فلسفی کشانیده است. از نظر سقراط، گریز از مرگ دشوار است ولی گریز از بدی دشوار نیست. افلاطون برای رسیدن به شناسایی یقینی و معرفت حقیقی راه حل تازه‌ای ارائه داده است. به عقیده ارسطو عملی اخلاقی است که متوجه خیر و برکت باشد. | | | | | | |
| ۱/۲۵ | جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید. فلسفه آن‌گاه که درباره مبانی و اصول غیر تجربی علوم بحث و تحقیق می‌نماید، در واقع در پی یافتن یک در علوم تجربی است. فلسفه اولی نام دیگری است بر که پیرامون از آن جهت که وجود دارند بحث می‌کند. از نظر افلاطون روح یا حقیقتی است که بر بدن تسلط دارد و مبدأ حرکت و سکون است. ارسطو را شریف‌ترین قوه انسان می‌داند و را عالی‌ترین فعالیت این قوه معرفی می‌کند. اپیکوریان برخلاف رواقیون به و زندگی اجتماعی اشتیاقی نداشتند. | | | | | | |
| ۰/۵ | به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید. استدلالی که سوفیست‌ها آن را به کار بردند و ظاهراً درست به نظر می‌رسید اما در واقع غلط بود چه نام دارد؟ مردم وقتی لفظ «فلسفه» را درباره امور مختلف به کار می‌برند، در پی یافتن چه چیزی هستند؟ چه وقت می‌توان گفت اخلاق به پایین‌ترین سطح خود تنزل پیدا کرده است؟ تفاوت هنر در دوره‌های مختلف ریشه در چه چیزی دارد؟ سؤال از سنگ‌بودن، درخت‌بودن و انسان‌بودن در مقابل وجودداشتن آن‌ها، مربوط به کدام‌یک از مسائل فلسفه اولی می‌شود؟ هرگاه بخواهیم درباره موضوعات زیر بحث کنیم، وارد چه علمی می‌شویم؟ الف) خواص ماده: ب) احکام مطلق وجود: پ) خصوصیات حیات موجودات: ت) مقدار: | | | | | | |
| ۰/۵ | کدام مبحث منطقی یادگار سقراط است؟ | | | | | | |
| ۰/۵ | افلاطون واقعیت را به چند بخش تقسیم می‌کند؟ آن را بنویسید. | | | | | | |
| ۰/۵ | به نظر ارسطو برترین مرتبه عقل چه نام دارد و سعادت نهایی چیست؟ | | | | | | |
| ۰/۵ | ارسطو در کدام‌یک از آثار خود به بیان علل اربعه می‌پردازد؟ | | | | | | |
| ۰/۲۵ | معروف‌ترین کلبیان چه نام داشت؟ | | | | | | |
| ۰/۵ | دو مورد از دیدگاه رواقیون را نام ببرید. | | | | | | |
| ۰/۵ | شرایطی که اپیکور برای زندگی خود در نظر گرفت چه بود؟ | | | | | | |
| ۰/۵ | افلوپین صورت‌های جهان طبیعت را انعکاسی از چه چیزی می‌دانست؟ | | | | | | |
| ۰/۵ | شکل خاص تکاپوی پایان‌ناپذیر عقلانی برای دستیابی به راز و رمز امور و گره‌گشایی از ناگشوده‌های پدیده‌های طبیعی، اجتماعی، تاریخی نامیده می‌شود. | | | | | | |
| | (۱) فلسفه اولی (متافیزیک) (۲) فلسفه (۳) طبیعیات (۴) منطق | | | | | | |



| شماره | kheilisabz.com | مدت آزمون: ۷۰ دقیقه | رشته: ادبیات و علوم انسانی - علوم و معارف اسلامی | فلسفه (۱) |
|-------|---|---------------------|--|------------|
| ردیف | آزمون شماره ۱۲ | | | نمره |
| ۱ | <p>هر یک از سؤالات زیر در چه علمی مورد بحث قرار می‌گیرد؟</p> <p>الف) چرا آدمی باید راستگو و درست‌کردار باشد؟</p> <p>ب) چه چیزهایی را زیبا و چه چیزهایی را باید زشت دانست؟</p> <p>پ) آیا انسان فطرتاً عدالت‌خواه است؟</p> <p>ت) اقتدار و مشروعیت را متعلق به اکثریت بایستی دانست یا به اقلیت جامعه؟</p> | | | ۲۵ |
| ۰/۵ | در جمله «نجار از چوب گردو صندلی می‌سازد.» علت‌های درونی کدام مورد است؟ | | | ۲۶ |
| ۱ | <p>موارد سمت راست را با موارد سمت چپ انطباق دهید.</p> <p>الف) علت حکایت‌گر از نوع</p> <p>ب) علتی که تحقق شیء را بالقوه در خود دارد.</p> <p>پ) علتی که تحقق شیء برای آن است.</p> <p>ت) عاملی که با عمل خود چیزی را به وجود می‌آورد.</p> <p>● (۱) علت مادی</p> <p>● (۲) علت فاعلی</p> <p>● (۳) علت غایی</p> <p>● (۴) علت صوری</p> | | | ۲۷ |
| ۱ | <p>موارد سمت راست را با موارد سمت چپ انطباق دهید.</p> <p>الف) انسان نباید از هیچ اتفاقی نگران شود و هیچ درد و رنجی او را آزار دهد.</p> <p>ب) سعادت را در تسلیم‌شدن به قضای روزگار می‌دانستند.</p> <p>پ) شرایطی که برای زندگی خویش در نظر می‌گرفت، اعتدال و وقار بود.</p> <p>ت) همه چیز روشنایی خود را از نور احد به دست می‌آورد.</p> <p>● (۱) اپیکور</p> <p>● (۲) رواقیون</p> <p>● (۳) نوافلاطونیان</p> <p>● (۴) کلیبان</p> | | | ۲۸ |
| ۱ | به سؤالات زیر پاسخ کامل دهید. | | | |
| ۱ | چرا نظر پروتاگوراس و گرگیاس نقطه مقابل هم هستند؟ | | | ۲۹ |
| ۱ | شیوه تعلیم سقراط چگونه بود؟ | | | ۳۰ |
| ۱ | چه عواملی سبب شد تا سقراط از امور شخصی خود باز بماند و در نهایت تنگدستی روزگار بگذراند؟ | | | ۳۱ |
| ۱ | از نظر افلاطون آدمی در عالم معرفت حقیقی پس از سیر و سلوک در نهایت چه چیزی را درمی‌یابد؟ | | | ۳۲ |
| ۱ | نظر افلاطون در مورد انسان چگونه بود؟ | | | ۳۳ |
| ۱ | نظر ارسطو را در مورد ماده و صورت بنویسید. | | | ۳۴ |
| ۲۰ | جمع نمرات | | | موفق باشید |

(ت) یک مفهوم کلی از مسئله در ذهن خود به وجود می آورد و سپس به عملیات جزئی آن می پردازد (روان شناسی گشتالت).

۲۱- الف) علت فاعلی (ب) علت مادی (پ) علت مادی (ت) علت صوری

۲۲- الف) منبع نور را «احد» می نامیدند و تاریکی را ماده ای می دانستند که انسان و حیوان از آن ساخته شده است (نوافلاطونیان).

(ب) به هوگانگی روح و بدن نیز اعتقاد نداشتند (رواقیان).

(ب) باید عنان تمایلات جسمانی و نفسانی را در دست داشت تا آرامش روحی بتواند بر درد و رنج فائق آید (اپیکوریان).

(ت) باید هر گونه سختی را در زندگی قبول کرد و از هیچ حادثه ای نباید برآشت (رواقیان).

۲۳- گزینه «۳»

۲۴- گزینه «۲»

۲۵- انسان وقتی با اموری روبه رو می شود که برخلاف عادت و انتظار است و یا از عواملی که سبب پیدایش آن شده اطلاعی ندارد از چرایی این امور سؤال می کند. کشف ریشه و علت ها با عقل به دست می آید پس چرایی همان تبیین عقلانی است.

۲۶- یادگیری نوعی رفتار کورکورانه و انفعالی نیست بلکه دخل و تصرف عوامل ذهنی در داده های تجربی است که تبدیل به شناخت و علم و معرفت در انسان می شود.

۲۷- چون همگان می توانند در هیچ اصل مشترکی به نام حقیقت به وحدت نظر برسند پس حقیقت جنبه خصوصی و شخصی دارد و هر کس هر چه ببیند و تخیل کند برای او حقیقت است.

۲۸- «نمی دانم» سوفسطائیان در واقع معنایی جز «نمی توانم بدانم» در بر نداشت. فکر سوفسطایی به این نقطه ختم می شد که بشر به هیچ معیار ثابتی در شناخت و عمل نمی تواند دسترسی یابد. دانش و معرفت همچون تارهای عنکبوت سست و لرزان است و بشر برای همیشه محکوم به جهل و شک و بی اعتمادی است اما «نمی دانم» سقراط طوفانی است در کاشانه سوفسطائیان تا آن ها را از مستی غرور بیدار کند و از اسارت جهل مرکب آزاد سازد و به آنان نشان دهد که برای ادعاهای خود دلیلی ندارند.

۲۹- هر کس بهترین مفسر حواس خویش است و در نتیجه هیچ کس از دیگری دانایتر نیست زیرا پس آیا ابلهانه نیست که مردم درباره آراء و عقاید هم گفت و گو کنند و بخواهند در این میان به حقیقت نائل شوند.

۳۰- از دیدگاه افلاطون همه تصورات کلی از قبیل عدالت، زیبایی، نیکی و ... دارای مرجع حقیقی هستند که آن ها را باید در عالم مثل سراغ گرفت و تنها با یک سیر عقلانی است که می توان آن ها را چنان که هستند ادراک کرد.

۳۱- از دیدگاه ارسطو این میل طبیعی در درون هر چیزی وجود دارد و درست شبیه همان انگیره و نیت که در ذهن یک انسان است عمل می کند و همان گونه که قصد و نیت ضامن حرکت یک انسان برای به دست آوردن چیزی است، میل طبیعی هم ضامن حرکت ماده اشیا است به سوی بالاترین صورت و فعلیتی که به آن می توانند برسند.

۳۲- ارسطو به سه نوع خوشبختی معتقد بود نوع اول زندگی همراه با خوشی و آسایش است. نوع دوم زندگی اجتماعی است که در آن انسان خود را شهروندی آزاد و وظیفه شناس احساس می کند و خیر جامعه را بر خیر خود مقدم بداند.

اما نوع سوم از خوشبختی که ارسطو آن را برترین نوع می داند زندگی همراه با اندیشیدن و تفکر است.

۳۳- اپیکور بهترین لذت را لذات فکری و اتصال اندیشه به مفاهیم عالی می دانست و تنها این لذت را پایدار و قابل اعتماد می دانست.

۳۴- کنستانتین - قرن چهارم میلادی - حمایت های او موجب گسترش و نفوذ مسیحیت و به تبع امکان رویارویی عقاید مسیحی با فلاسفه گذشته پدید آمد.

آزمون شماره ۱۱ (نوبت دوم)

- ۱- نادرست است. مدار همه مباحث مابعدالطبیعه وجود است.
- ۲- درست است.
- ۳- درست است.
- ۴- نادرست است. کلیان و رواقیان هر یک به شیوه خود از تعالیم سقراط راه و رسم سعادت را آموختند و آن را در گریز از تجملات و زرق و برق دنیا یافتند.
- ۵- سوفیست - مغالطه کاری
- ۶- وجود یا هستی
- ۷- افلاطون - ارسطو
- ۸- مادی - غایی
- ۹- افلوپین

۲) از دیدگاه افلاطون در عالم طبیعت که پیوسته در حرکت و دگرگونی است نمی توان به چیز ثابت و بادوامی دست یافت بنابراین ویژگی دوم معرفت حقیقی یعنی تعلق داشتن به امور پایدار در جهان محسوسات تأمین نمی شود بلکه باید آن را در جهانی برتر از طبیعت جست و جو کرد.

۲۸- افلاطون بیان می دارد: تنها چیزی که دازای عقل و خرد است، نفس است و این چیزی نامرئی است در حالی که آتش، آب، خاک و هوا همگی اجسام مرئی هستند.

۲۹- ارسطو مفهوم علت غایی را علاوه بر افعال ارادی انسان، به تمام حرکات اشیا جهان نیز سرایت می دهد.

۳۰- کل جهان ماده نیز همانند فرد فرد اشیا رو به مقصدی دارد. یک نیروی طبیعی در کل جهان طبیعت او را به سوی هدفی عالی سوق می دهد مانند کدبانوی شایسته ای که هرگز چیزی را که بتواند آن را به چیز مفیدی تبدیل کند دور نمی اندازد و به هدر نمی دهد. طبیعت هیچ گونه کار بیهوده ای انجام نمی دهد. عالم طبیعت بر فشار از آینده نگری و نظم و ترتیب است و همه چیز در جای خود قرار گرفته تا به سوی کمال حرکت کند.

۳۱- اپیکور عقیده داشت که افراط در هر لذتی آثار منفی برای انسان در پی دارد و باید همواره راه اعتدال را در لذت های زندگی پیمود.

۳۲- سقراط اعلام کرده بود که فضیلت تنها راه سعادت و نیکبختی است و انگیزه رسیدن به خوشبختی محرکی است برای این که به فضایل عمل کند. عده ای از سخن سقراط چنین برداشت کردند که اگر خوشبختی بخواهد انگیزه عمل اخلاقی باشد، لازم است که ملایم طبع و لذت آفرین باشد.

۳۳- دیوژن، می خواست نشان دهد که از آن فرمانروای مقتدر، غنی تر و خوشبخت تر است.

آزمون شماره ۱۰ (نوبت دوم)

- ۱- نادرست است. فلسفه در غرب رسمیت یافت و زبان رمز و افسانه در آن جا جای خود را به زبان تعقل داد.
- ۲- نادرست است. به اعتقاد شهید راه حکمت شرط انجام کار، درست یا نادرست بودن آن است.
- ۳- نادرست است. ارسطو مخالف زندگی یک بعدی بود.
- ۴- درست است.
- ۵- سرچشمه های اندیشه های رازگونه بشر را که صبغه مابعدالطبیعی دارد باید در میان باورهای دینی مشرق زمین جست و جو کرد.
- ۶- سقراط از چیزهایی می هراسید که می دانست به راستی زیان آور هستند.
- ۷- نفس و بدن از هم جدا هستند و از بد حادثه هم نشین یکدیگر شده اند و فقط با تربیت است که نفس به تدریج آمادگی جدایی از بدن را پیدا می کند.
- ۸- افلاطون از اشتیاق بازگشت به جهان اصلی در نفس به عشق تعبیر می کند.
- ۹- ارسطو به عنوان یک فیلسوف طبیعت شناس درصدد است تا حرکات طبیعی را توجیه عقلانی کند.
- ۱۰- به نظر افلوپین در کنار «احد» مثل جاودانه قرار دارند که صورتهای کامل و نسخه های اصلی همه مخلوقات اند.
- ۱۱- در نظر ارسطو آن چه شدنی است، ماده نام دارد.
- ۱۲- هستی شناسی یا فلسفه اولی یا مابعدالطبیعه
- ۱۳- احکام وجود
- ۱۴- سقراط
- ۱۵- انکار خدایان و گمراه کردن جوانان
- ۱۶- شناسایی حقیقی چیست و به چه چیزی تعلق می گیرد.
- ۱۷- علمی است که از اشیا طبیعت بحث می کند از آن جهت که حرکت بر آن ها عارض می شود.
- ۱۸- پروتاگوراس. انسان معیار همه چیز است.
- ۱۹- این نظر که نفس صرفاً هماهنگی بدن است.
- ۲۰- الف) انسان محکوم علت و عوامل مادی نیست و تمام واقعیت او را ماده تشکیل نمی دهد (روان شناسی گشتالت).
- (ب) دیدگاه گنت تأثیر فراوانی بر آن به جا نهاد (روان شناسی رفتارگرا).
- (پ) برای شخصیت انسان امتیازی جدایی از محیطی که در آن پرورش می یابد، قائل نیست (روان شناسی رفتارگرا).

- ۶- مابعدالطبیعه یا هستی‌شناسی - احکام مطلق وجود یا هستی
- ۷- نفس
- ۸- عقل - تفکر
- ۹- سیاست
- ۱۰- مغالطه
- ۱۱- یک نوع تبیین عقلانی
- ۱۲- زمانی که ارزش اخلاقی وابسته به منافع فردی یا عمومی باشد و براساس منفعت تعریف شود.
- ۱۳- ریشه در تحول بینش فلسفی بشر ۱۴- تمایز وجود و ماهیت
- ۱۵- الف) فیزیک (ب) فلسفه اولی (پ) زیست‌شناسی (ت) ریاضیات
- ۱۶- تعریف
- ۱۷- بخش اول: جهان طبیعت یا جهان محسوسات / بخش دوم: جهان مُثُل
- ۱۸- برترین مرتبه عقل اندیشیدن درباره خداوند است و سعادت نهایی شناخت مبدأ هستی است.
- ۱۹- طبیعیات
- ۲۰- دیوژن
- ۲۱- (۱) به دوگانگی روح و بدن اعتقاد نداشتند.
- (۲) به مسائل اجتماعی اهمیت می‌دادند.
- (۳) در سیاست دخالت می‌کردند و حتی به مقامات اجتماعی می‌رسیدند.
- (۴) سعادت برای آن‌ها تسلیم‌شدن به قضای روزگار بود.
- ۲۲- عفت، اعتدال و وقار
- ۲۳- انعکاس خفیفی از نور «احد»
- ۲۴- گزینه «۲»
- ۲۵- الف) فلسفه اخلاق (ب) فلسفه هنر
- (پ) فلسفه اخلاق (ت) فلسفه سیاست
- ۲۶- علت‌های درونی: الف) علت مادی: چوب گردو
- (ب) علت صوری: شکل صندلی
- ۲۷- الف) علت صوری (۴)
- ب) علت مادی (۱)
- پ) علت غایی (۳)
- ت) علت فاعلی (۲)
- ۲۸- الف) ۴ ← ب) ۲ ← پ) ۱ ← ت) ۳
- ۲۹- اولی می‌گوید: «هیچ حقیقتی را نمی‌توان شناخت»؛ دومی می‌گفت: «هر کس هر چه پنداشت حقیقت است.»
- ۳۰- سقراط در تعلیم حکمت شیوه‌ای پیامبرگونه داشت، او هیچ نوشته‌ای از خود به یادگار نگذاشت. بلکه با سخنان خود با رفتار و منش اخلاقی خود و با بزرگواری و کرامت روحی خود به ترویج فلسفه پرداخت. سقراط خود را مأموری از جانب خداوند می‌دانست که باید مردم را بیدار می‌ساخت و اشتیاق به حقیقت را در آن‌ها شعله‌ور می‌کرد و دامن اندیشه را از آلودگی شک و تردید پاک می‌نمود.
- ۳۱- کارش این بود که در میان هموطنان و بیگانگان می‌گشت و هرگاه کسی را پیدا می‌کرد که مدعی دانایی است او را آزمایش می‌کرد تا روشن کند که از دانش بی‌بهره است تا به این ترتیب فرمان خداوند را به جا آورده باشد و درستی پیام او را آشکارتر نموده باشد؛ این کار سبب شد تا از امور شخصی باز بماند.
- ۳۲- مبدأ همه مُثُل یعنی مثال نیک را درمی‌یابد و تصدیق می‌کند که همه سایه‌ها و تصاویر جلوه‌گاه خوبی و زیبایی اوست.
- ۳۳- از نظر افلاطون انسان همانند جهان، موجودی است دارای دو بخش جداگانه، یک بخش بدن که در تغییر و دگرگونی است و چون در پیوندی ناگسستنی با جهان محسوسات است دستخوش احوال این جهان خواهد بود و بخش دیگر یک روح جاودانه و مجرد از همه آثار طبیعت، که بخش اصلی وجود ما را تشکیل می‌دهد.
- ۳۴- بنابراین در نظر ارسطو آنچه شدنی است ماده و آنچه بودنی است صورت است ماده و صورت هیچ‌گاه از یکدیگر جدا نیستند و تا هستند با هم خواهند بود اما صورت عوض می‌شود. مرگ و ولادت، پیدایش و فنا، کون و فساد، فقط زایل‌شدن صورتی است از ماده و پیدایش صورتی دیگر در آن.

- یعنی در شرایط مشابه نتایج مشابه به دست می‌آید.
- ۱۱- هرگاه چه چیز بودن یا چیستی یا ویژگی‌ها یا خصوصیات اشیا مورد توجه ما باشد.
- ۱۲- در قرن ششم پیش از میلاد در غرب آسیای صغیر (ایونیا) پایه‌گذاری شد.
- ۱۳- علاقه جوانان به راه و روش و افکار سقراط سبب شد که حسادت بسیاری از سوفسطائیان که مدعی تعلیم و تربیت بودن، برانگیخته شود.
- ۱۴- این‌گونه می‌دید که با مدعیان علم و دانایی به گفت‌وگو بنشینند و به آن‌ها نشان دهد که از دانش بهره‌ای ندارند.
- ۱۵- ارسطو فلسفه را دانشی می‌داند که درباره علل اولیه هستی بحث می‌کند.
- ۱۶- فضیلت اخلاقی در مراعات حد اعتدال است.
- ۱۷- زنون
- ۱۸- الف) ۱ ← ب) ۲ ← پ) ۴ ← ت) ۳
- ۱۹- (پ)، (ت) و (ج)
- ۲۰- الف) زهرا (ب) آرد و روغن (پ) برای افطاری مهمان‌ها (ت) حلوا
- ۲۱- گزینه «۲» اپیکوریان از سخنان سقراط نتیجه‌ای متفاوت گرفتند.
- ۲۲- همان‌گونه که انسان برای ادامه حیات طبیعی به هوا، آب و غذا احتیاج دارد و برای تهیه آن‌ها به جست‌وجو و پرسشگری می‌پردازد برای ادامه حیات معنوی خود نیز پرسش‌هایی دارد که یافتن پاسخ آن‌ها محتاج تفکر است.
- ۲۳- آن‌ها معتقدند انسان با روح غیرمادی و فطرت الهی خود صاحب اراده‌ای آزاد است که می‌تواند خود را از قیدوبندهای پایگاه طبقاتی خود رها سازد و با ارزیابی اندیشه‌ها، ارزش‌ها و آرمان‌ها در ترازوی عقل و منطق برای خود فرهنگ خاصی را انتخاب کنند.
- ۲۴- ادراک را همچون واحد سازمان‌یافته‌ای توصیف می‌کند که در آن ذهن به مواد خام ادراکی که از محیط به آن می‌رسد، شکل و سازمان می‌بخشد.
- ۲۵- راه آسان این بود که علیه کسی در دادگاه اقامه دعوی کند و اگر در دادخواهی پیروز می‌شد به کام خود دست می‌یافت.
- ۲۶- فردی مثل سقراط همیشه خواب راحت را از دیدگان فضل‌فروشان و جاه‌طلبان می‌ربود. علاقه جوانان به راه و روش و افکار او سبب شد که حسادت بسیاری از بزرگان که مدعی تعلیم و تربیت بودند برانگیخته شود.
- ۲۷- هیچ انسانی نمی‌تواند عاقل‌تر از دیگری باشد؛ زیرا هر کس بهترین داور احساس‌هایی است که به دست می‌آورد پس این‌که پروتاگوراس به تعلیم مردم می‌پردازد و مزد قابل توجهی هم دریافت می‌کند، کار غلطی است. باید بگوییم پروتاگوراس سر شوخی دارد که ما را به درس خود دعوت می‌کند و می‌خواهد حقیقت را به ما آموزش دهد حتی از این هم بالاتر بگوییم همه بحث‌ها و کاوش‌های علمی و فلسفی بی‌معناست زیرا اگر قرار باشد هر پندار و عقیده‌ای درست شمرده شود پس آیا ابلهانه نیست که مردم درباره آراء و عقاید هم گفت‌وگو کنند.
- ۲۸- افلاطون می‌گوید اگر به جهان طبیعت یا جهانی که ما با حواس خود با آن ارتباط داریم بنگریم یعنی احوال آن‌چه را که به حواس ما درمی‌آیند بررسی کنیم، مشاهده کنیم که همه چیز در حال تغییر و تحول است و هیچ پدیده‌ای وضعیت ثابتی ندارد.
- ۲۹- ارسطو و پیروانش یک نوع علت فاعلی درونی به عنوان مبدأ حرکت و سکون در خود اجسام در نظر می‌گیرند و آن را طبیعت جسم نام می‌نهند یا سنگی که از ارتفاعی سقوط می‌کند برای ارسطو عامل خارجی مؤثر در این سقوط مشخص نیست و این حرکت را به یک عامل درونی نسبت می‌دهد و آن را از درون شیء تفسیر می‌کند.
- ۳۰- او میان لذت‌های مختلف لذات حسی و جهانی را کوچک می‌شمرد و آن‌ها را اموری زودگذر می‌دانست که نمی‌تواند فیلسوف را راضی کند.
- ۳۱- از این جهت که در بند رعایت آداب ظاهری، پوشش، قیدوبندهای اجتماعی و عرفی نبودند.
- ۱- نادرست است. به نظر ارسطو اعجاب و حیرت است که نخستین اندیشمندان و مردم امروز را به بحث فلسفی کشانیده است.
- ۲- نادرست است. از نظر سقراط، گریز از مرگ دشوار نیست، ولی گریز از بدی دشوار است.
- ۳- درست است.
- ۴- نادرست است. به عقیده ارسطو عملی اخلاقی است که متوجه خیر و سعادت باشد.
- ۵- تبیین عقلانی

عربی یازدهم

| ردیف | آزمون شماره ۱۱ | رشته: ادبیات و علوم انسانی | زمان آزمون: ۹۰ دقیقه | kheilisabz.com |
|-------|--|----------------------------|----------------------|----------------|
| نمبره | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم | | | |
| ۱ | الف) مهارت واژه شناسی ترجم کلمات التي تحتها خط. يَمُرُّرِ الْاَيَّامِ تَخَلَّصَ مِنْ شَرِّ ذُنُوبِهِ لِاتِّزَامِهِ بِالصَّدَقِ. | | ۰/۵ | |
| ۲ | عین المترادفتین و المتضادتين. (کلمه واحدة زائدة) الأموات - تكلم - الأحياء - حدث - الأحياء | | ۰/۵ | |
| ۳ | الف) فساتين: ب) فساتين: | | ۰/۵ | |
| ۴ | عین الكلمة الغريبة في المعنى. الف) شراء <input type="checkbox"/> بیع <input type="checkbox"/> ب) صاحب <input type="checkbox"/> صديق <input type="checkbox"/> أكل <input type="checkbox"/> بیع <input type="checkbox"/> بضائع <input type="checkbox"/> صديق <input type="checkbox"/> غريب <input type="checkbox"/> حبيب <input type="checkbox"/> | | ۰/۵ | |
| ۵ | ب) مهارت ترجمه به فارسی ترجم الجمل إلى الفارسیة المألوفة. الف) أخاف منك و أزجو و أستغیث و أذنو. ب) إن هذين النصفين ينموان ليكون كل واحد منهما دودة كاملة. ج) هذا الكتاب الذي ألفه الدكتور التونسي يضم الكلمات الفارسیة المعربة. د) كرر هذا العمل ثلاث مرات فكاد يغرق في المرة الرابعة. ه) أصيب بخصي في طفولته فصار طفلاً أعمى أعمى أبكم. | | ۰/۵ | |
| ۶ | انتخب الترجمة الصحيحة. الف) ﴿... وَ اسألوا الله من فضله إن الله كان بكل شيء عليماً﴾ ۱) از خدا بخشش او را بخواهید؛ زیرا خدا به هر چیزی داناست. ۲) از فضل خدا سؤال کردند. قطعاً خداوند به هر چیز آگاه بود. ب) ﴿وَ إذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاماً﴾ ۱) هنگامی که جاهلان را خطاب می کنند، به آرامی سلام می دهند. ۲) هنگامی که نادانان آن ها را خطاب می کنند، به آرامی سخن می گویند. | | ۰/۵ | |
| ۷ | املاً فراغات الترجمة الفارسیة. الف) عندما يأكل التمساح فريسة أكبر من قيمه، تفرز عيونه سائلاً كأنه ذموع. هنگامی که تمساح بزرگ تر از دهانش می خورد، چشمانش گویی که اشک است. ب) إرحموا عزيزاً ذلاً و غنياً افتقر و عالماً ضاع بين جهال. به عزیزی که و توانگری که و دانشمندی که بین نادانان ، رحم کنید. | | ۱/۵ | |
| ۸ | ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد ترجم الأفعال التي تحتها خط. الف) تفكروا في الخلق و لا تفكروا في الخالق. ب) إن الرخمن علم الإنسان البيان. ج) قبر كورث يجذب سباحاً من دول العالم. | | ۱ | |
| ۹ | انتخب الجواب الصحيح. الف) أنا في السنتين الماضيتين. <input type="checkbox"/> لن أسافر ب) أخواتي حتى الآن. <input type="checkbox"/> لم يرجع لم أسافر <input type="checkbox"/> لم يرجع <input type="checkbox"/> لكني أسافر <input type="checkbox"/> لم يرجع <input type="checkbox"/> | | ۰/۵ | |

| ردیف | آزمون شماره ۱۱ | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم | شماره | |
|------|--|---|--------------------------------------|-----|
| | عربی زبان قرآن (۲) | رشته: ادبیات و علوم انسانی | زمان آزمون: ۹۰ دقیقه | |
| | kheilisabz.com | | | |
| ۱۰ | عین نوع الأسماء: اسم الفاعل أو اسم المفعول أو اسم المبالغة أو اسم المكان أو اسم التفضيل. الف) شَرُّ النَّاسِ مَنْ لَا يُعْتَقِدُ الْأَمَانَةَ وَلَا يَجْتَنِبُ الْخِيَانَةَ. ب) إِنَّ مَلْعَبَ آزادي قَرِيبٌ مِنْ مَدِينَةِ طهران. ج) بَعْضُ الْأَشْعَارِ الْفَارِسِيَّةِ مَمزُوجٌ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. د) السَّلَامُ عَلَيْكُمْ أَيُّهَا الْمُشَاهِدُونَ الْكِرَامُ. | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم | ۱ | |
| ۱۱ | عین جواب الشرط ثم عین الترجمة الصحيحة. مَنْ تَوَكَّلَ عَلَى اللَّهِ ذَلَّتْ لَهُ الصَّعَابُ. (۱) اگر بر خدا توکل کنی، سختی‌ها برایت آسان می‌شود. (۲) هر کس بر خداوند توکل کند، سختی‌ها برایش خوار می‌شوند. | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم | ۰/۵ | |
| ۱۲ | عین اسم النكرة ثم املاً الفراغ في الترجمة. الْكِتَابُ صَدِيقٌ يُنْقِذُكَ مِنْ مُصِيبَةِ الْجَهْلِ. کتاب، دوستی است که تو را از مصیبت نادانی | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم | ۰/۵ | |
| ۱۳ | ترجم العبارتين حسب القواعد التي قرأتها. الف) فَأَسْرَعَ أَصْحَابُهُ إِلَيْهِ لِيُنْقِذُوهُ. ب) عَلَيْنَا الذَّهَابُ إِلَى الْمَلْعَبِ قَبْلَ أَنْ يَمْتَلِيَنَّ بِالْمُتَفَرِّجِينَ. | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم | ۱ | |
| ۱۴ | ترجم العبارتين حسب القواعد التي قرأتها. الف) ﴿ وَلَا تَيْأَسُوا مِنْ رُوحِ اللَّهِ ﴾ ب) ﴿ فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ مِمَّ خُلِقَ ﴾ | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم | ۱ | |
| ۱۵ | ترجم العبارة التالية حسب القواعد التي قرأتها في معاني الأفعال الناقصة. كُنْتُ سَاكِنًا وَمَا قُلْتُ كَلِمَةً لِأَنِّي كُنْتُ لَا أَعْرِفُ شَيْئًا عَنِ الْمَوْضُوعِ. | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم | ۱ | |
| ۱۶ | بأعرب الكلمات التي تحتها خط. (المحل الإعرابي و علامة الإعراب) يُضِيحُ الْجَوْ حَارًا غَدًا. | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم | ۱ | |
| ۱۷ | عین العبارة الفارسية المناسبة للعبارة العربية. أَكَلْتُمْ تَمْرِي وَ عَصَيْتُمْ أَمْرِي. خَيْرُ الْكَلَامِ مَا قُلَّ وَ دَلَّ. تَجْرِي الرِّيحُ يَمَّا لَا تَشْتَهِي السُّقُنُ. الْبَعِيدُ عَنِ الْعَيْنِ بَعِيدٌ عَنِ الْقَلْبِ. الصَّبْرُ مِفْتَاحُ الْفَرَجِ. الْحَيْرُ فِي مَا وَقَعَ. د) مهارت درک و فهم | هر چه پیش آید خوش آید. بزد کشتی آن جا که خواهد خدای / و گر جامه بر تن دزد ناخدای کم گوی و گزیده گوی چون در نمک خورد و نمکدان شکست از دل برود هر آن که از دیده برفت گر صبر کنی ز غوره حلوا سازی | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم | ۱/۵ |
| ۱۸ | عین الصحيح و الخطأ حسب الحقيقة. الف) الْعَرَبُ يَنْطِقُونَ الْكَلِمَاتِ الدَّخِيلَةَ طَبَقَ أَصْلِهَا. ب) مَنْ يُفَكِّرْ قَبْلَ الْكَلَامِ يَسْلَمْ مِنَ الْخَطَأِ. ج) الْإِضْمَارُ هُوَ إِخْفَاءُ شَيْءٍ بَعِيداً عَنِ الْأَنْظَارِ. د) كَانَ تَأْتِيهِ اللُّغَةُ الْفَارِسِيَّةُ عَلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ قَبْلَ الْإِسْلَامِ أَكْثَرَ مِنْ تَأْثِيرِهَا بَعْدَ الْإِسْلَامِ. هـ) إِنَّ لِسَعْدِي الشَّيرَازِيَّ مَلْمَعَاتٍ. و) إِنَّ الصَّوْمَ عَمُودُ الدِّينِ. | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم | ۱/۵ | |

| | | | | |
|-----------|---|----------------------|----------------------------|---|
| كهيلىسابز | kheilisabz.com | زمان آزمون: ۹۰ دقيقه | رشته: ادبيات و علوم انسانی | عربی زبان قرآن (۲) |
| نمره | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم | | آزمون شماره ۱۱ | |
| ۰/۲۵ |  | | ۱۹ | مهارة مكالمه أجب عن السؤال التالي. لِمَنْ هذا التمثال؟ |
| ۰/۲۵ | | | ۲۰ | رتب الكلمات و اكتب سؤالاً و جواباً صحيحاً. «أيُّ - كلاهما - أقوى - الفريقين - قويتان -؟» |
| ۲۰ | جمع نمرات | موفق باشید | | |

| شماره | kheilisabz.com | زمان آزمون: ۹۰ دقیقه | رشته: ادبیات و علوم انسانی | عربی زبان قرآن (۲) |
|-------|---|----------------------|----------------------------|--------------------|
| ردیف | آزمون شماره ۱۲ | | | |
| نمره | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم | | | |
| ۰/۵ | ۱. ترجم کلمات التي تحتها خط. ﴿مَثَلُ نُورِهِ كَمِشْكَاةٍ فِيهَا مِضْبَاحٌ مِضْبَاحٌ فِي زُجَاجَةٍ كَأَنَّهَا كَوْكَبٌ دُرِّيٌّ﴾ | | | |
| ۰/۵ | ۲. عین المترادفتین و المتضادتين. (کلمه واحدة زائدة) أخفى - أصرع - أصبح - أظهر - عجل الف) = ب) ≠ | | | |
| ۰/۵ | ۳. اكتب مفرد أو جمع الكلمتين. الف) فرائض: ب) حزام: | | | |
| ۰/۵ | ۴. عین الكلمة الغريبة في المعنى. الف) <input type="checkbox"/> جدّ <input type="checkbox"/> وجدّ <input type="checkbox"/> اجتهد <input type="checkbox"/> حاول <input type="checkbox"/> هجمه ب) <input type="checkbox"/> نصر <input type="checkbox"/> مساعده <input type="checkbox"/> تجده <input type="checkbox"/> هجمه | | | |
| ۵ | ۵. (ب) مهارت ترجمه به فارسی ترجم الجمل التالية إلى الفارسیة المألوفة. الف) يُخَكِّي أَنْ شَابًا كَذَابًا عَزِمَ أَنْ لَا يَعُودَ إِلَى الْكِذْبِ مَرَّةً أُخْرَى. ب) أَحْسِنُ كَمَا تُحِبُّ أَنْ يُحْسِنَ إِلَيْكَ. ج) هُوَ وُلِدَ فِي أَسْرَةٍ فَقِيرَةٍ وَ كَانَ مُصَابًا بِالسَّلَلِ الدَّمَاعِي. د) إِنَّهُ يُحَرِّكُ جَنَاحَيْهِ ثَمَانِينَ مَرَّةً تَقْرِيْبًا فِي الثَّانِيَةِ الْوَاحِدَةِ. هـ) رُغِمَ أَنَّهُ مُعَوِّقٌ وَلَكِنَّهُ يَتَعَلَّمُ حُرُوفَ الْهَجَاءِ جَيِّدًا وَ سَيَحْضُلُ عَلَى الشَّهَادَاتِ الْجَامِعِيَّةِ. | | | |
| ۰/۵ | ۶. انتخب الترجمة الصحيحة. الف) الصديق من كان معيناً على البر. ۱) دوست کسی است که به نیکی یاور باشد. ب) اللهم كما حسنت خلقي فحسن خلقي. ۲) دوست آن است که دعوت کننده به نیکی باشد. ۱) بارالها همان طور که مردم را نیکی گردانیدی، من را نیز نیکی گردان. ۲) خدایا همان گونه که آفرینش را نیکی گردانیدی، اخلاق را نیز نیکی گردان. | | | |
| ۱/۵ | ۷. املأ فراغات الترجمة الفارسیة. الف) لهجات نوع واحد من الطيور تختلف من منطقة إلى منطقة أخرى. لهجهای نوعی از از منطقه ای به منطقه ب) في العصر العباسي ازداد نفوذ اللغة الفارسیة حين شارك الإيرانيون في قيام الدولة العباسية. در عصر عباسی نفوذ زبان فارسی ، که ایرانی ها در قیام حکومت عباسی | | | |
| ۱ | ۸. (ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد ترجم الأفعال التي تحتها خط. الف) أَعْضَضُ مِنْ صَوْتِكَ يَا وَلَدِي. ب) يَشْتَغِلُ أَحَدُ أَوْلَادِي فِي وَرَازَةِ النَّظْمِ. ج) نَزَّلَ اللَّهُ الْقُرْآنَ لِهِدَايَةِ الْبَشَرِ. د) لَا تُكْرِمُ مَنْ لَا يَعْرِفُ قَدْرَ الْمُحِبَّةِ. | | | |
| ۰/۵ | ۹. انتخب الجواب الصحيح. الف) المصدر من «تقرب»: <input type="checkbox"/> التقرب <input type="checkbox"/> التقرب <input type="checkbox"/> التقرب ب) الأمر من «تعارفين»: <input type="checkbox"/> تعارفي <input type="checkbox"/> تعارفي <input type="checkbox"/> تعارفين | | | |
| ۱ | ۱۰. عین نوع الأسماء: اسم الفاعل أو اسم المفعول أو اسم المبالغة أو اسم المكان أو اسم التفضيل. الف) لَيْسَ شَيْءٌ أَثْقَلُ فِي الْمِيزَانِ مِنَ الْخُلُقِ الْحَسَنِ. ب) ذَلِكَ مَشَجَرٌ زَمِيلِي. لَهُ سُرَاوِيلٌ جَيِّدَةٌ. ج) أَنْتَ عَلَّمْتَنِي شَيْئًا فَأَنَا الْمُعَلَّمُ وَأَنْتَ الْمُعَلِّمُ. | | | |

| ردیف | آزمون شماره ۱۲ | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم | رشته: ادبیات و علوم انسانی | زمان آزمون: ۹۰ دقیقه | kheilisabz.com |
|-----------|--|--|----------------------------|----------------------|----------------|
| ۱۱ | عین جواب الشرط ثم عین الترجمة الصحيحة. مَنْ تَأَمَّلَ قَبْلَ الْعَمَلِ فَهُوَ يَسْلِمُ مِنَ الْعَضْبِ. (۱) کسی که قبل از کار ببیندش، از خشم به دور می ماند. | (۲) هر کس قبل از کار تأمل کند، از عصبانیت در امان می ماند. | | | |
| ۱۲ | عین المعرفة و النكرة في العبارة التالية ثم ترجم العبارة. إشترتُ سيارَةً. كانتِ السَّيارَةُ كَبِيرَةً. | | | | |
| ۱۳ | ترجم العبارتين حسب القواعد التي قرأتها. الف) ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يَغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ﴾ ب) ﴿أَخَافُ أَنْ يَأْكُلَهُ الدَّثْبُ﴾ | | | | |
| ۱۴ | ترجم الآية حسب القواعد التي قرأتها. ﴿وَلَا تَأْكُلُوا مِمَّا لَمْ يُذْكَرِ اسْمُ اللَّهِ عَلَيْهِ﴾ | | | | |
| ۱۵ | ترجم العبارة حسب القواعد التي قرأتها في معاني الأفعال الناقصة. كَانَ الشَّبَابُ يَلْعَبُونَ بِالْحُرَّةِ عَلَى الشَّاطِئِ وَبَعْدَ اللَّعْبِ صَارُوا نَشِيطِينَ. | | | | |
| ۱۶ | أعرّب الكلمات التي تحتها خطٌ. (المحلّ الإعرابي و علامة الإعراب) يُقَدِّرُ الْعُلَمَاءُ أَنْوَاعَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ فِي بَحَارِ الْعَالَمِ بِالْمَلَايِينِ. | | | | |
| ۱۷ | (د) مهارت درک و فهم ضع في الفراغ كلمة مناسبة من الكلمات التالية. (كلمتان زائدتان) إشْتَقَّ - تَظَاهَرَ - حَمَسَهُ وَ أُرْبَعِينَ - يَضْرِبُ - اِحْتِيَالٍ - رَصِيدٌ - يَنْقُرُ - أَلْفَمٌ | | | | |
| ۱۸ | الف) لا تتكلم ب..... المملوء من الطعام. ب) خمسة عشر زائداً ثلاثين يساوي .. ج) العرّب من الكلمات الفارسية كلمات كثيرة. د) تستطيع أن تشخني جوالك عبر الإنترنت. هـ) يبلغ الصادق بصدق ما لا يبلغه الكاذب ب..... و) تقار الحشيب طائرٌ جذوع الأشجار. | | | | |
| ۱۹ | اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة. إن اللغة - أية لغة - تتكوّن من المهارات الأربعة الرئيسية. تبتدأ المهارة الأولى منذ ميلاد الإنسان حين يسمع الأصوات و بعد مرور الزمان و تعلّم المهارة الأولى يتعلّم المهارة الثانية فهو يقدّر على أن يتحدّث و بعد أن يدخل المدرسة يتعلّم المهارة الثالثة حيث يستطيع أن يقرأ النصوص المختلفة و يبدو أنها أهمّ المهارات اللغوية و لها دور كبير في تقدّم الإنسان في تعلّم اللغة الأجنبية (لغة غير لغة الأم). و أما المهارة الأخيرة التي يحصل عليها الإنسان فهي الكتابة. إنها أضعب المهارات اللغوية لأنها بحاجة إلى ممارسة كثيرة و جهد كبير. فلا تحسب أن أي شخص يقدّر على الكتابة إنّه كاتب بل واقع الأمر ليس هكذا. الف) كم عدّد المهارات اللغوية؟ ب) ما هو أهمّ المهارات اللغوية؟ ج) متى تبتدأ مهارة التكلّم؟ د) أية مهارة يحصل عليها الإنسان بعد دخول المدرسة؟ هـ) لماذا الكتابة أضعب المهارات اللغوية؟ و) عین المهارات اللغوية على الترتیب (حسب تعلّمها): □ (۱) الكتابة و القراءة و الاستماع و التكلّم. □ (۲) الاستماع و التكلّم و القراءة و الكتابة. | | | | |
| ۲۰ | مهارة مكالمه أجب عن السؤال التالي. من أي مدينة أنت؟ | | | | |
| ۲۰ | ترتب الكلمات و اكتب جملة تامّة كاملة. «علی - هو - مرمی - السعادة - فريق - هجم» | | | | |
| جمع نمرات | موفق باشید | | | | |

آزمون شماره ۱۰ (نوبت دوم)

- ۱- الف) او از بخشنده ترین مردمان در این شهر است. (دقت کنید «أجوده» اسم تفضیل است.)
ب) انسان، جز چیزی که تلاش کرده است، ندارد.
۲- الف) مُسَاهِدَةٌ = نَجْدَةٌ: کمک
ب) صِدَاقَةٌ: دوستی ≠ عِدَاوَةٌ: دشمنی
کلمه اضافی: جِهَالَةٌ: نادانی
- ۳- الف) أَضْفَاءٌ ← مفرد ← ضَفِيٍّ (برگزیدم)
ب) أُعْجُوبَةٌ ← جمع ← أَعْجَابٌ (شگفت‌انگیزها)
- ۴- الف) سردرد
 كِلَاغ
ب) رَهِائِيٌّ يَأْفَتُ
 حَرْفٌ زِدٌ
- ۵- الف) صداها و وزن هایشان تغییر یافتند و عرب‌ها آن‌ها را براساس زبانشان تلفظ (ادا) کردند.
ب) با (بسیار) دروغگو مشورت نکن؛ زیرا او همانند سراب است. دور رابه تو نزدیک می‌کند.
ج) در برخی انواع کوسه (ها) هزاران دندان در یک سال رشد می‌کند.
د) مرغ مگس به بالا، پایین، راست و چپ پرواز می‌کند.
- ۶- الف) گزینه ۱ «لَا تُغْتَرَوُا» فعل نهی مخاطب است.
ب) گزینه ۲ «تَان» در گزینه ۱) اضافی است. هم‌چنین با توجه به سبک و سیاق عبارت بهتر است «إِن» به صورت «زیرا» ترجمه شود.
- ۷- الف) همه قبیله طی اسلام آوردند بعد از این که پیامبر دستور به آزادی اسیرانشان داد.
ب) همان که در گرسنگی طعامشان داد و از بیم دشمن، آن‌ها را ایمن کرد.
- ۸- الف) خاطرات گردش علمی را خواهم نوشت. «سَأَكْتُبُ» فعل مستقبل است.
ب) چرا می‌گویید آنچه را که انجام نمی‌دهید؟ «تَقُولُونَ» فعل مضارع مثبت و «لَا تُفَعِّلُونَ» فعل مضارع منفی است.
ج) تاکنون از کارهایم پشیمان نشده‌ام. «مَا تَذَمُّتُ» فعل ماضی منفی است.
- ۹- «الشَّائِمُ» اسم فعل ناقصه و مرفوع است چون «مُ» گرفته؛ «نَادِمًا» هم خبر فعل ناقصه است و منصوب؛ چون با تئوین فتحه «ب» همراه شده!
- ۱۰- الف) «الْمُنْتَجِ» اسم فاعل از باب افعال است. اولش «مُ» دارد و عین الفعلش «ج».
ترجمه عبارت: «او تنها تولیدکننده گندم در این شهر است.»
ب) «رَزَاقٌ» بر وزن «فَعَالٌ» اسم مبالغه است.
ترجمه عبارت: «قطراً خداوند بسیار روزی دهنده است.»
ج) «أَضْعُرُّ» بر وزن «أَفْعَلٌ» اسم تفضیل است.
- ترجمه عبارت: «برادر کوچک‌ترم در کارخانه صندلی کار می‌کند.» راستی راستی!
«مَضْتَعٌ» هم اسم مکان است که بر وزن «مَفْعَلٌ» آمده!
- ۱۱- «إِن» ادات شرط است، «تَنْصُرُوا» فعل شرط و «يَنْصُرُ» هم فعل جواب شرط. اما در مورد ترجمه! گزینه ۲) صحیح است. «إِن» یعنی «اگر» و «يَنْصُرُ» یعنی «استوار می‌سازد».
- ۱۲- الف) گزینه ۲) این ترکیب، ترکیب وصفی معرفه است پس نیازی به آوردن «ی» نیست.
ب) گزینه ۳) «صَوْتًا عَجِيبًا» ترکیب وصفی نكرة است. در ترجمه‌اش باید از «ی» استفاده کنیم درست مثل گزینه ۲)!
- ۱۳- الف) ترجمه عبارت: «چه بسا که چیزی را دوست بدارید در حالی که برایتان بد است.» «أَنَّ» باعث شده «ن» «تُحِبُّوا» حذف شود. ضمناً خودش به صورت «که» و فعل مضارع بعدش به صورت التزامی ترجمه می‌شود.
ب) ترجمه عبارت: «تا بر آن چه از دستتان رفته ناراحت نشوید»
«لِكِنِّي» خودش به صورت «تا» و فعل مضارع بعدش به صورت التزامی ترجمه می‌شود.
ضمن این که «ن» «تَحْرَبُوا» به خاطر «لِكِنِّي» حذف شده!
- ۱۴- الف) «لَا»ی قبل از «تَنْظُمٌ»، «لَا»ی نهی است. چون فعل به صورت نهی ترجمه می‌شود. ضمن این که آخر فعل ساکن شده!

- ترجمه عبارت: «ستم نکن همان‌طور که دوست نداری به تو ستم شود.»
ب) «لِه» در این جا «لام» امر است. هم از معنی می‌فهمیم و هم این که آخر فعل ساکن شده!
- ترجمه عبارت: «باید به سخن حق گوش دهیم.»
۱۵- الف) «بی‌شک» در داستان یوسف و برادرانش نشانه‌هایی برای پرسندگان هست. گاهی «كَانَ» یا توجه به سبک و سیاق جمله به صورت «است، هست» ترجمه می‌شود.
ب) «بازبان‌هایشان می‌گویند آنچه را هر دل‌هایشان نیست» «لَيْسَ» به معنای «هست» می‌باشد.
- ۱۶- «فَرِيقٌ» مفعول فعل «شَجَّعُوا» و منصوب «ت» است. «الْفَائِزُ» هم صفت برای «فَرِيقٌ» و «هَوْبُ» است.
- ۱۷- الف) دَخِيلَةٌ / نمی‌توانیم زبانی را بدون کلمات وارد شده بیابیم
ب) فَرِيَسَةٌ / تمساح هنگام خوردن شکارش گریه نمی‌کند.
ج) التَّزَامُ / پایبندی به راستگویی در تمام مراحل زندگی است بر تو لازم است.
د) مُبَارَاةٌ / بیابری دیدن مسابقه فوتبال برویم.
ه) المَكْرُوبُ / اندوهگین کسی است که ناراحتی اش زیاد است.
و) أَحْبَبُّ / دوست داشتنی‌ترین بندگان خداوند، سوده‌ترینشان برای بندگان است.
کلمات اضافی: الْمَسْرُوبُ: خوشحال، فَرِيضَةٌ: واجب دینی
- ۱۸- الف) نادرست / بهترین مردم، مردمان دورو هستند. (به جای «خَيْرٌ» باید در عبارت «شَرٌّ» بدترین می‌بود!)
ب) درست / در عربی فصحیح (نوشتاری) حرف‌های «چ، پ، گ، ژ» وجود ندارد.
ج) درست / از اخلاق نادان، داوران کردن است نسبت به آنچه که نمی‌دانند.
د) درست / مَرُوغٌ کلید هر بدی است.
ه) درست / برای خارج شدن از کشور به گذرنامه احتیاج داریم.
و) درست / دانشمند بدون عمل همانند درخت بدون میوه است.
- ۱۹- في الصَّبِّ الحَادِي عَشَرَ / در کدام کلاس درس می‌خوانی؟ کلاس یازدهم.
- ۲۰- لِمَاذَا أَنْتُمْ مَسْرُورُونَ؟ لِأَنَّ سَفَرَهُ الْعِلْمِيَّةَ: چرا شما خوشحالید؟ زیرا ما به گردش علمی خواهیم رفت.
جای ادات پرسشی ابتدای عبارت است. ضمن این که در جواب «لِمَاذَا» «لِأَنَّ» استفاده می‌کنیم.

آزمون شماره ۱۱ (نوبت دوم)

- ۱- با مرور زمان به خاطر پایبندی‌اش به راستگویی از شر گناهانش رهایی یافت.
- ۲- الف) تَكَلَّمَ = حَدَّثَ: سخن گفت
ب) الأموات: مردگان ≠ الأحياء: زندگان
کلمه اضافی: الأَجِبَةُ: دوستان
- ۳- الف) فَسَاتِينَ ← مفرد ← فُسْتَانٌ (پیراهن زنانه)
رَعْنَفَةٌ ← جمع ← رَعَانِفُ (باله‌های ماهی)
- ۴- الف) خریدن
 خورده
ب) دوست
 دوست
دوست نآشنا
- هر دو مورد خیلی واضح‌اند!
- ۵- الف) از تو می‌ترسم، به تو امید دارم، از تو کمک می‌خواهم و به تو نزدیک می‌شوم.
ب) این دو نیمه رشد می‌کنند تا هر یک از آن‌ها گرم کاملی شود.
ج) این کتابی که دکتر تونجی تألیف کرده است، کلمات فارسی عربی شده را در بر می‌گیرد.
د) سه بار این کار را تکرار کرد و دفعه چهارم نزدیک بود که غرق شود.
ه) در کودکی‌اش به تب دچار شد و کودکی نابینا، ناشنوا و لال گردید.
- ۶- الف) گزینه ۱) «إِسْأَلُوا» فعل امر است. «إِن» در این عبارت یعنی «زیرا» و «كَانَ» هم در این عبارت یعنی «است».
- ب) گزینه ۲) «الْجَاهِلُونَ» فاعل است نه مفعول. ضمن این که قسمت دوم عبارت در گزینه ۱) اشتباه ترجمه شده!
- ۷- الف) هنگامی که تمساح شکاری بزرگ‌تر از دهانش می‌خورد، چشمانش مایعی ترشح می‌کند گویی که اشک است.

(ب) به عزیزی که خوار شده و توانگری که فقیر شده و دانشمندی که بین نادانان تباه شده، رحم کنید.

۸- الف) درباره آفرینش اندیشه کنید و درباره آفریننده فکر نکنید.

«تَفَكَّرُوا» فعل امر از باب تفعّل است. «لا تَفَكَّرُوا» هم فعل نهی از باب تفعّل است. در این فعل یک «ت» برای راحتی تلفظ حذف شده

(ب) خداوند (رحمان) به انسان حرف زدن را آموخت.

(«عَلَّمَ» فعل ماضی از باب تفعیل است.)

(ج) آرامگاه کورش جهانگردانی را از کشورهای جهان، جذب می کند. («يَجْذِبُ» فعل مضارع است.)

۹- الف) أَنَا لَمْ أَسَافِرْ فِي السَّنَتَيْنِ الْمَاضِيَتَيْنِ. من در دو سال گذشته به مسافرت نرفته ام. (در جمله، قید گذشته «الماضيتين» آمده. «لم + فعل مضارع» معادل ماضی منفی است.

«لِكَيْ أَسَافِرَ» تا مسافرت کنم» که اصلاً در کتب جمله نمی رود. «لَنْ أَسَافِرَ» نخواهم رفت» هم در کتب من و جمله نمی رود!

(ب) أَخَوَاتِي لَمْ يَزِجَعْنَ حَتَّى الْآنَ: خواهرانم تاکنون برنگشته اند. (آخر فعل مضارع جمع مؤنث هیچ وقت تغییر نمی کند. پس «لَمْ يَزِجَعْنَ» اشتباه است. ضمن این که چون قبل از فعل، اسم جمع آمده، نباید از فعل مفرد «لا تَزِجَعُ» استفاده کنیم.)

۱۰- الف) «شَرَّ» به معنای «بدترین» اسم تفضیل است.

ترجمه عبارت: «بدترین مردم کسی است که به امانت اعتقاد ندارد و از خیانت دوری نمی کند.»

(ب) «مَلْعَبٌ» بر وزن «مَفْعَل» اسم مکان است.

ترجمه عبارت: «ورزشگاه آزادی، به شهر تهران نزدیک است.»

(ج) «مَمْرُوجٌ» بر وزن «مَفْعُول» اسم مفعول از ثلاثی مجزء است.

ترجمه عبارت: «بعضی شعرهای فارسی آمیخته به زبان عربی است.»

(د) «المُشَاهِدُونَ» اسم فاعل از باب مفاعله است. اولش «م» دارد و عین الفعلش «-».

ترجمه عبارت: «بینندگان عزیز، درود بر شما»

۱۱- «مَنْ» ادات شرط است، «تَوَكَّلْ» فعل شرط و «ذَلَّتْ» جواب شرط. فعل شرط و جواب هر دو ماضی اند. به همین دلیل ظاهرشان تغییری نکرده! ترجمه گزینه (۲) صحیح است.

«مَنْ» یعنی «هر کس»، «تَوَكَّلْ» فعل غایب است، «لَه» یعنی «برایش» و «ذَلَّتْ» یعنی «خوار می شوند»

۱۲- «صَدِيقٌ» نکره است. تنوینش را ببینید.

«کتاب، دوستی است که تو را از مصیبت نادانی نجات می دهد.»

۱۳- الف) «دوستانش به سوی او شتافتند تا او را نجات دهند.» («لِه» باعث شده «ن» «يُنْقِذُوا» حذف شود، خودش به صورت «تا» و فعل مضارع بعدش به صورت التزامی ترجمه می شود.)

ترجمه می شود.)

(ب) «باید به ورزشگاه برویم قبل از این که از تماشاگران پر شود.» («أَنْ» باعث شده آخر فعل «يُمْتَلِئُ» فتحه بگیرد، خودش به صورت «که» و فعل مضارع بعدش به صورت التزامی ترجمه می شود.)

۱۴- الف) از رحمت خداوند ناامید نشوید. («لا تَيَأَسُوا» فعل نهی است. ببینید که «ن» ش حذف شده «تَيَأَسُوا»!)

(ب) انسان باید بنگرد که از چه چیزی آفریده شده است. («لَيَنْظُرُ» فعل نهی است. چون قبلش «فَه» آمده «لِه» ساکن شده! آخر فعل هم که به خاطر «ال» ساکن شده! آن «باید» در ترجمه هم زیر سر «لِه» است!)

۱۵- ساکت بودم و کلمه ای نگفتم؛ زیرا چیزی درباره موضوع نمی دانستم.

«كُنْتُ» که یعنی «بودم»، «كَانَ + فعل مضارع» هم معنای ماضی استمراری می دهد.

۱۶- «الْحَيُّ» اسم فعل ناقصه و مرفوع «هُ» است. «حَازًا» هم که تنوین نصب «ه» گرفته و خبر فعل ناقصه و منصوب است.

۱۷- أَكَلْتُمْ تَمْرِي وَ عَصِيْتُمْ أَمْرِي: نمک خورد و نمکدان شکست.

خَيْرَ الْكَلَامِ مَا قَلَّ وَ ذَلَّ: کم گوی و گزیده گوی چون ذر

تَجْرِي الرِّيحُ بِمَا لَا تَشْتَهِي السُّقُنُ: بَرَدِ كَشْتِي أَنْ جَا كَه خَوَاهِدِ خَدَايْ / وَ كَرِ جَامِهْ بَرِ تَنْ دَرْدِ نَاخَدَايْ

الْبَعِيدُ عَنِ الْعَيْنِ بَعِيدٌ عَنِ الْقَلْبِ: از دل برود هر آن که از دیده برفت

الصَّبْرُ مِفْتَاحُ الْفَرَجِ: گر صبر کنی ز غوره حلوا سازی

الْخَيْرُ فِي مَا وَقَعَ: هر چه پیش آید خوش آید

۱۸- الف) نادرست / عربها، کلمات وارد شده را طبق اصلشان بر زبان می آورند. (با توجه به گویش عربها، بعضی کلمات هنگام وارد شدن به عربی تغییرات ظاهری و آوایی پیدا می کنند.)

(ب) درست / هر کس قبل از حرف زدن بیندیشد، از اشتباه در امان می ماند.

(ج) درست / مخفی کردن، پنهان کردن چیزی به دور از دیدگان است.

(د) درست / تأثیر زبان فارسی بر زبان عربی قبل از اسلام بیشتر از تأثیرش بعد از اسلام است. (ه) درست / سعدی ملامتاتی دارد.

(و) نادرست / روزه، ستون دین است. («الصَّلَاةُ: نماز» ستون دین است.)

۱۹- لِفِرْدَوْسِي / این مجسمه برای چه کسی است؟ برای فردوسی.

در جواب «لِمَنْ» از «لِه» استفاده می کنیم.

۲۰- أَيُّ الْفَرِيقَيْنِ أَقْوَى؟ كِلَاهُمَا قَوِيَانِ: کدام یک از دو تیم قوی تر است؟ هر دوشان قوی هستند. (جای ادات پرسشی ابتدای جمله است.)

آزمون شماره ۱۲ (نوبت دوم)

۱- مثال نورش همانند چراغدانی است که در آن چراغی هست، آن چراغ در شیشه ای هست که گویی ستاره ای درخشان است.

۲- الف) أُسْرِعَ = عَجِلَ: شتافت

(ب) أَخْفَى: مخفی کرد ≠ أَظْهَرَ: آشکار کرد

کلمه اضافی: أَضْبَحَ: شد، گردید

۳- الف) فَرَائِضٌ ← مفرد ← فَرِيضَةٌ (واجب دینی)

(ب) حِزَامٌ ← جمع ← أَحْزَمَةٌ (کمربندها)

۴- الف) تلاش کرد پیدا کرد

(ب) کمک تلاش کرد

کمک کمک

کمک حمله

۵- الف) حکایت می شود که جوانی بسیار دروغگو تصمیم گرفت که بار دیگر به دروغ بزرگردد. («يُخْغِي» فعل مضارع مجهول و «كُذَّابٌ» اسم مبالغه است.)

(ب) نیکی کن همان گونه که دوست داری به تو نیکی شود.

(ج) او در خانواده ای فقیر به دنیا آمد و دچار فلج مغزی بود.

(د) او در هر ثانیه تقریباً هشتاد بار دو بالش را حرکت می دهد.

(ه) با وجود این که او معلول است ولی حروف الفبا را به خوبی یاد می گیرد و به مدرک های دانشگاهی دست خواهد یافت.

۶- الف) گزینه «۱» «مَنْ» یعنی «کسی که»، «مُعِينًا» هم یعنی «یاور»

(ب) گزینه «۲» «خَلَقَ: آفرینش»، «خُلِقَ: اخلاق»

۷- الف) لهجه های نوعی از پرندگان از منطقه ای به منطقه دیگر، تفاوت می کند.

(ب) در عصر عباسی نفوذ زبان فارسی افزایش یافت، هنگامی که ایرانی ها در برپایی حکومت عباسی شرکت کردند.

۸- الف) ای فرزندم، از صدايت بگناه. («أَغْضَضُ» فعل امر است.)

(ب) یکی از دوستانم در وزارت نفت کار می کند. («يَشْتَغِلُ» فعل مضارع از باب افتعال است.)

(ج) خداوند قرآن را برای هدایت انسان نازل کرد. («نَزَّلَ» فعل ماضی از باب تفعیل است.)

(د) کسی را که ارزش محبت را نمی فهمد، گرامی ندارد. («لا تُكْرَمُ» فعل نهی است.)

۹- الف) التَّقَرُّبُ / «القُرْبَةُ» که تعطیل است! «التَّقْرِيْبُ» هم مصدر باب تفعیل است.

(ب) تعازفی / «تَه» ابتدای فعل و «ن» آخرش باید حذف شوند.

۱۰- الف) «أَثْقَلُ» بر وزن «أَفْعَلُ» اسم تفضیل است.

ترجمه عبارت: «در ترازوی اعمال چیزی سنگین تر از اخلاق خوب نیست.»

(ب) «مَشَجَرٌ» بر وزن «مَفْعَلُ» اسم مکان است.

ترجمه عبارت: «آن مغازه همکارم است. او شلوارهای خوبی دارد.»

ج) «المُعَلِّم» اسم فاعل (مُ، ي) و «المُعَلَّم» اسم مفعول (مُ، -) از باب تفعّل است. ترجمه عبارت: «تو چیزی را به من آموختی؛ پس تو آموزش دهنده هستی و من

یادگیرنده.»

۱۱- «هُوَ يَسْلِمُ» جواب شرط است. گفتیم که گاهی جواب شرط به صورت جمله اسمیه می آید که در این حالت یک «فَه» در ابتدایش هست. در مورد ترجمه! گزینه (۲) صحیح است. «مَنْ» شرطیه یعنی «هر کس»! ضمناً «يَسْلِمُ» یعنی «در امان می ماند» نه «دور می ماند»!

۱۲- «سَيَّارَةٌ» نکره است؛ به تنوینش دقت کنید. «السَّيَّارَةُ» هم که چون «ال» گرفته، معرفه است. به ترجمه عبارت دقت کنید: «ماشینی خریدم. آن ماشین بزرگ بود.»

۱۳- الف) «خداوند حال مردمی را تغییر نمی دهد (تا این که) خودشان حال خودشان را تغییر دهند.» «حَتَّى» باعث شده «ن» «يَغَيِّرُوا» حذف شود. ضمناً خود «حَتَّى» به صورت «تا» و فعل مضارع بعدش به صورت التزامی ترجمه می شود.

ب) می ترسم که گرگ او را بخورد. («أَنْ» باعث شده آخر «يَأْكُلُ» فتحه بگیرد. خودش به صورت «که» و فعل مضارع بعدش به صورت التزامی ترجمه می شود.)

۱۴- از آن چه که اسم خدا بر آن برده نشده است، نخورید. («لَا تَأْكُلُوا» فعل نهی است. «ن»، «تَأْكُلُوا» به همین دلیل حذف شده. ضمناً «لَمْ + فعل مضارع: ماضی منفی»)

۱۵- جوانان کنار ساحل با توپ بازی می کردند و بعد از بازی، بانشاط شدند. «كَانَ + فعل مضارع: ماضی استمراری. «صَارَ» هم که یعنی «شد، گردید»

۱۶- «الْعُلَمَاءُ» فاعل فعل «يَقْدَرُونَ» و مرفوع «ت» است. «العالم» هم مضاف الیه است برای «بحار» و مجرور به «-».

۱۷- الف) الْقَمَّ / با دهان پر از غذا حرف نزن.

ب) حَمَسَةٌ و أَرْبَعِينَ / پانزده به علاوه سی مساوی است با چهل و پنج.

ج) إِشْتَقَّ / عربها از کلمات فارسی، واژههای بسیاری برگرفتند.

د) رَصِيدٌ / می توانی شارژ (اعتبار) تلفن همراهت را از طریق اینترنت شارژ کنی.

ه) إِحْتِيَالٌ / راستگو با راستگویی اش به چیزی می رسد که دروغگو با فریبکاری اش به آن نمی رسد.

و) يَنْقُرُ / دارکوب پرنده ای است که به تنه های درختان نوک می زند.

کلمات اضافی: تَظَاهَرُ: تظاهر کرد، وانمود کرد، يَضْرِبُ: می زند

۱۸- ترجمه متن: هر زبانی از چهار مهارت اصلی تشکیل می شود. اولین مهارت از تولد

انسان شروع می شود هنگامی که صداها را می شنود. بعد از مرور زمان و آموختن اولین

مهارت، (انسان) مهارت دوم را یاد می گیرد و می تواند که حرف بزند. بعد از وارد شدن به

مدرسه مهارت سوم را فرامی گیرد به گونه ای که می تواند متن های مختلف را بخواند. به

نظر می رسد (این مهارت) مهم ترین مهارت های زبانی است و نقش زیادی در پیشرفت

انسان در آموختن زبان خارجی (زبانی به جز زبان مادری) دارد. اما آخرین مهارتی که

انسان بدان دست پیدا می کند، نوشتن است. آن (نوشتن) سخت ترین مهارت زبانی است؛

زیرا به تکرار و تلاش بسیاری نیاز دارد. پس گمان نکن هر کسی که می تواند بنویسد،

نویسنده (واقعی و حرفه ای) است؛ بلکه واقعیت امر این چنین نیست.

الف) أَرْبَعَةٌ (الإِسْتِمَاعُ وَ التَّكَلُّمُ وَ الْقِرَاءَةُ وَ الْكِتَابَةُ) / تعداد مهارت های زبانی چندتا است؟

چهارتا (شنیدن، حرف زدن، خواندن و نوشتن)

ب) الْقِرَاءَةُ / مهم ترین مهارت زبانی کدام است؟ خواندن.

ج) بَعْدَ تَعَلُّمِ الإِسْتِمَاعِ وَ مُرُورِ الزَّمَانِ / مهارت حرف زدن کی شروع می شود؟ بعد از

آموختن شنیدن و به مرور زمان.

د) الْقِرَاءَةُ / انسان بعد از وارد شدن به مدرسه، کدام مهارت زبانی را یاد می گیرد؟ خواندن.

ه) لِأَنَّهَا بِحَاجَةٍ إِلَى مُمَارَسَةٍ كَثِيرَةٍ وَ جُهْدٍ كَبِيرٍ / چرا نوشتن، سخت ترین مهارت زبانی

است؟ زیرا به تلاش و کوشش بسیاری احتیاج دارد.

و) مهارت های زبانی (به ترتیب یادگرفتنشان):

۱) نوشتن، خواندن، شنیدن و حرف زدن

۲) شنیدن، حرف زدن، خواندن و نوشتن

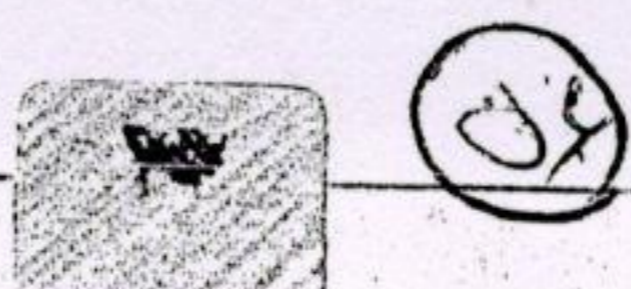
۱۹- أَنَا مِنْ طَهْرَانَ / تو اهل کدام شهری؟ من اهل تهرانم. (دقت کنید که در جواب

«أَنْتَ» از «أَنَا» استفاده می کنیم.)

۲۰- هُوَ هَجَمَ عَلَى مَرْمَى فَرِيقِ السَّعَادَةِ: او به سمت دروازه تیم سعادت حمله کرد.

روان‌شناسی یازدهم

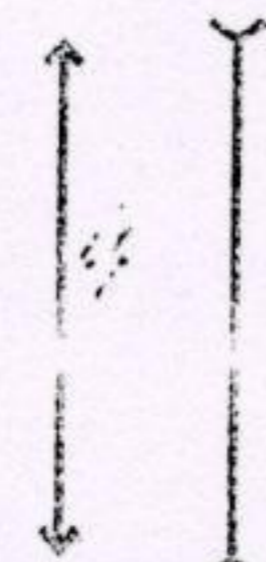
| ردیف | آزمون ششم ساره | روان‌شناسی | رشته: ادبیات و علوم انسانی | مدت آزمون: ۷۵ دقیقه | kheifisabz.com | نمره |
|------|--|--------------------------------------|----------------------------|---------------------|----------------|------|
| ۱/۵ | گزینه صحیح را انتخاب کنید. ۱ ترس از غریبه در چه ماه‌هایی از رشد اتفاق می‌افتد؟ (۱) ۶-۷ ماهگی (۲) ۶-۸ ماهگی ۲ کدام یک از عوامل مؤثر در حل مسئله نیست؟ (۱) تجربه گذشته (۲) هدفمند بودن (۳) نوع نگاه به مسئله (۴) نادیده گرفتن حل مسئله برای مدتی خاص ۳ براساس گزارش محاکم قضایی در $\frac{2}{3}$ قتل‌هایی که اتفاق می‌افتد، از قبل هیچ نقشه‌ای برای کشتن ندارد و فقط در یک موقعیت معمولی مثل برخورد جزئی دو خودرو اتفاق می‌افتد. این به دلیل استفاده از کدام سبک تصمیم‌گیری است؟ (۱) سبک تصمیم‌گیری احساسی (۲) سبک تصمیم‌گیری اجتنابی (۳) سبک تصمیم‌گیری وابسته (۴) سبک تصمیم‌گیری تکانشی | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم | | | | |
| ۲/۵ | ۴ درستی یا نادرستی عبارات زیر را مشخص کنید. حجم ردهای حسی کم و مدت ذخیره‌سازی آن‌ها کوتاه است. ۵ رمزگردانی با استفاده از یک حس، بسیار قوی‌تر از رمزگردانی چندحسی است. ۶ اثر تجربه گذشته همیشه آسان کردن راه حل نیست. ۷ افراد مختلف، واکنش‌های هیجانی متفاوتی در ما ایجاد می‌کنند که این واکنش‌ها می‌توانند در تصمیم‌گیری درست به ما کمک کنند. ۸ برای موفقیت در هر کاری فرد باید به عواملی توجه کند که در کنترل خودش باشد. | | | | | |
| ۲/۵ | ۹ جاهای خالی را با کلمات مناسب پر کنید. استفاده مکرر از رویاپردازی در نوجوانی باعث افت در عملکرد و سایر عملکردها می‌شود. ۱۰ حل مسئله به معنای یافتن بهترین راه حل برای رسیدن به با توجه به شرایط موجود است. ۱۱ ناتوانی در تصمیم‌گیری برای انتخاب دو موضوع جذاب و را اصطلاحاً «تعارض گرایش - گرایش» گویند. ۱۲ درماندگی آموخته‌شده مرتبط به افرادی است که را با پیشرفت مرتبط نمی‌دانند. ۱۳ در سلامت، سمت راست بیانگر وضعیت سلامت کامل و سمت چپ بیانگر مرگ است. | | | | | |
| ۲ | ۱۴ عبارات زیر را تعریف کنید. توجه ۱۵ ادراک کارایی ۱۶ رشد ۱۷ پردازش ادراکی | | | | | |
| ۱ | ۱۸ نمودار زیر را کامل کنید. مراحل حل مسئله تشخیص مسئله → ارزیابی راه حل → انتخاب راه حل‌های جایگزین | | | | | |
| ۲/۵ | ۲۰ به سوالات زیر پاسخ کوتاه بدهید. اولین آزمایشگاه روان‌شناسی در چه سالی و توسط چه کسی تأسیس شد؟ در کدام سبک تصمیم‌گیری افراد بر این باورند که همه چیز خود به خود درست می‌شود؟ | | | | | |



| | | | | |
|-------|--|---|----------------------------|------------|
| شماره | sheilicabz.com | مدت آزمون: ۷۵ دقیقه | رشته: ادبیات و علوم انسانی | روان‌شناسی |
| نمره | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم | | آزمون ششمساره | |
| ردیف | علی اتاقش را تمیز می‌کند تا والدینش او را به سینما ببرند. انگیزه علی از چه نوعی است؟ | | | |
| ۲۱ | | | | |
| ۲۲ | چرا مادر تشنه، کودک را در نوشیدن آب بر خود مقدم می‌دارد؟ | | | |
| ۲۳ | در این مثال فشار روانی از چه نوعی است؟ «تحت فشار بودن یک فوتبالیست برای زدن پنالتی در دقایق پایانی بازی» | | | |
| | به سوالات زیر پاسخ کامل دهید. | | | |
| ۱ | ۲۴ | روش اکتشافی حل مسئله را توضیح دهید. | | |
| ۱/۵ | ۲۵ | تعارض را تعریف کرده و انواع آن را نام ببرید. | | |
| ۱ | ۲۶ | آیا انسان و حیوان در داشتن انگیزه و نگرش یکسان‌اند؟ | | |
| ۱/۵ | ۲۷ | انگیزش بیرونی و درونی را با هم مقایسه کنید. | | |
| ۱ | ۲۸ | چه عواملی باعث شکل‌گیری باورهای غلط می‌شود؟ | | |
| ۱ | ۲۹ | فواید ورزش در سلامت را بنویسید. | | |
| ۱ | ۳۰ | فشار روانی مثبت و منفی را توضیح دهید. | | |
| ۲۰ | جمع نمرات | موفق باشید | | |



آزمون ششمساره

| | | | | |
|-------|---|---------------------|--|----------------|
| شماره | khelites bz com | مدت آزمون: ۷۵ دقیقه | رشته: ادبیات و علوم انسانی | روان شناسی |
| نمره | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم | | | آزمون شماره ۱۱ |
| ۲/۱۵ | جملهای خالی را با کلمات مناسب پر کنید. | | | |
| ۱ | به هر نوع فعالیت مورد مشاهده جاندار گویند. | | | |
| ۲ | بعد از استفاده از روشهای اکتشافی برای حل مسئله، برای اطمینان صددرصدی، استفاده از روشهای مفیدتر است. | | | |
| ۳ | موفقیت نیکوی آنچه مثالی از داشتن قوی است. | | | |
| ۴ | نظام باورهای هر فرد و جامعه، محرکه قوی جهت دستیابی به هدفهای فردی و جمعی است. | | | |
| ۵ | فشار روانی مثبت باعث ارتقای واکنشهای رفتاری و پردازشهای می شود. | | | |
| ۶ | درستی یا نادرستی عبارات زیر را مشخص کنید. | | | |
| ۷ | ناتوانی در حل مسئله علاوه بر ایجاد تعارض، باعث فشار روانی هم می شود. | | | |
| ۸ | مسئله فرایندی است که به وسیله آن فرد می کوشد راه حل مناسبی برای مشکل پیدا کند. | | | |
| ۹ | نگرشهای دوران کودکی هماهنگ با نگرشهای خانواده است ولی این نگرشها هماهنگ با مدرسه نیست. | | | |
| ۱۰ | فعالیت بدنی و ورزش ملایم تأثیر بر فشار روانی فرد ندارد. | | | |
| ۱۱ | گزینه صحیح را انتخاب کنید. | | | |
| ۱۲ | کدام گزینه در شکل گیری سطوح شناخت درست نیست؟ | | | |
| ۱۳ | (۱) حافظه - تفکر - استدلال - قضاوت | | | |
| ۱۴ | (۲) تحریک گیرنده ها - توجه - ادراک - حافظه | | | |
| ۱۵ | (۳) استدلال - قضاوت - حل مسئله - تصمیم گیری | | | |
| ۱۶ | (۴) احساس - توجه - ادراک - حافظه | | | |
| ۱۷ | کدام یک از موانع تصمیم گیری نیست؟ | | | |
| ۱۸ | (۱) اعتماد افراطی | | | |
| ۱۹ | (۲) کوچک شمردن خود | | | |
| ۲۰ | (۳) عدم کنترل هیجانات | | | |
| ۲۱ | (۴) سوگیری تأیید | | | |
| ۲۲ | هر یک از موارد ستون اول را به ستون دوم مرتبط کنید. | | | |
| ۲۳ | ستون اول | | ستون دوم | |
| ۲۴ | الف) شش ۳ برابر می شود. | | ○ (۱) قبل از تولد | |
| ۲۵ | ب) خوشحال کردن دوستش را کار اخلاقی می داند. | | ○ (۲) نوجوانی | |
| ۲۶ | پ) بارور شدن تخمک | | ○ (۳) کودکی دوم | |
| ۲۷ | ت) وزن ۲ برابر می شود. | | ○ (۴) طفولیت | |
| ۲۸ | به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید. | | | |
| ۲۹ | ۱۳ به توانایی مشاهده جزئیات چه می گویند؟ | | | |
| ۳۰ | ۱۴ مسئله «بدتعریف شده» یعنی چه؟ | | | |
| ۳۱ | ۱۵ به خاطر آوردن اطلاعات ذخیره شده از حافظه را چه می گویند؟ | | | |
| ۳۲ | ۱۶ انتخاب یک مانع از یک فروشگاه بزرگ چه نوع تصمیم گیری است؟ | | | |
| ۳۳ | ۱۷ علاقه مندی یک فوتبالیست ماهر به بازی خوب برای کسب مدال نمونه ای از چه انگیزه ای است؟ | | | |
| ۳۴ | ۱۸ مقابله ها به چند دسته تقسیم می شوند؟ بنویسید. | | | |
| ۳۵ | به سؤالات زیر پاسخ کامل دهید. | | | |
| ۳۶ | ۱۹ نام خطای ادراکی اشکال روبه رو را بنویسید و توضیح دهید. | | | |
| ۳۷ |  <p>(الف)</p> | |  <p>(ب)</p> | |

| شماره | kheilisabz.com | مدت آزمون: ۷۵ دقیقه | رشته: ادبیات و علوم انسانی | روان‌شناسی |
|-------|----------------|---------------------|--|--------------------------------------|
| ردیف | آزمون شماره ۱۲ | | | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم |
| ۲۰ | ۱/۵ | | مزیت‌های روش تحلیلی حل مسئله را بنویسید. | |
| ۲۱ | ۱ | | سوگیری تأیید یعنی چه؟ (با مثال) | |
| ۲۲ | ۱/۵ | | سبک تصمیم‌گیری وابسته را توضیح دهید. (با مثال) | |
| ۲۳ | ۱/۵ | | چگونه اسناد می‌تواند موفقیت را افزایش دهد؟ (با مثال) | |
| ۲۴ | ۱ | | تیم ما خیلی شانس آورد، حریف هندبال ما ضعیف بود، به همین خاطر برنده شدیم. (داشتن شانس) آیا این اسناد، اسناد خوبی است یا خیر؟ چرا؟ | |
| ۲۵ | ۱ | | نگرش را تعریف کنید. | |
| ۲۶ | ۱ | | ابعاد مهم سبک زندگی از نظر روان‌شناسان سلامت چقدر هستند؟ بنویسید. | |
| ۲۷ | ۱ | | فشار روانی مثبت را تعریف کنید. (با مثال) | |
| ۲۰ | جمع نمرات | موفق باشید | | |



۵۹

آزمون نوبت دوم

۳۰- انتخاب هدف، علاوه بر ایجاد توانمندی، باعث انسجام در رفتار می شود. هدف معین، فرد را از بیراهه رفتن و اتلاف انرژی مصون می دارد. در مسیر هدف بودن باعث می شود فرد تحت تاثیر موانع زودگذر و خستگی قرار نگیرد. انتخاب هدف امید به موفقیت را به همراه دارد.

۲۹- فشار روانی عبارت است از نیاز برای دوباره بازگاردن با شرایط جدید زندگی

۳۰- از دو راه: (۱) راه مستقیم مثل توکل به خدا (۲) راه غیرمستقیم مثل سبک زندگی سالم مانند اجتناب از رفتارهای پرخطر جنسی

آزمون شماره ۱۱ (نوبت دوم)

۱- گزینه «۳»

۲- گزینه «۲»

۳- گزینه «۴»

۴- نادرست / حجم ردهای حسی زیاد و مدت ذخیره سازی آن ها کوتاه است.

۵- نادرست / رمزگردانی با استفاده از چند حس، بسیار قوی تر است از رمزگردانی با یک حس.

۶- درست

۷- نادرست / افراد مختلف، واکنش های هیجانی متفاوتی در ما ایجاد می کنند که نمی تواند ملاک خوبی برای تصمیم گیری باشد.

۸- درست

۹- تحصیلی

۱۰- هدف

۱۱- خواستنی

۱۲- پیوستار

۱۳- فرایند انتخاب یک محرک از بین محرک های حسی مختلف را توجه می نامند.

۱۴- زمانی که انتظار داریم کارایی لازم را داریم؛ یعنی دانش و مهارت لازم در انجام یک کار خاص را در خود حس می کنیم.

۱۵- تغییراتی که در طول زندگی از زمان تشکیل نطفه تا زمان مرگ در آدمی رخ می دهد.

۱۶- پردازش براساس ویژگی های حسی مانند شکل، رنگ و اندازه محرک را پردازش ادراکی گویند.

۱۸-

مراحل حل مسئله



۱۹- توسط ویلهلم وونت آلمانی در سال ۱۸۷۹

۲۰- سبک تصمیم گیری اجتنابی

۲۱- انگیزه بیرونی

۲۲- زیرا انسان برخلاف غریزه و خواسته می تواند قدم بردارد و در کنار خواسته ها آن چه که رفتار او را کنترل می کند نگرش است.

۲۳- فشار روانی مثبت

۲۴- روش اکتشافی تابع نظر و احساس شخصی است. رسیدن به راه حل را تضمین نمی کند، زمان بر نیست و خطای آن زیاد است.

۲۵- وقتی در موقعیتی باشیم، که حتماً باید تصمیم بگیریم ولی قادر به تصمیم گیری نباشیم، حالت عاطفی ناخوشایندی ایجاد می شود که تعارض نام دارد. تعارض محصول ناتوانی در تصمیم گیری است. انواع تعارض: تعارض گرایش - گرایش، تعارض گرایش - اجتناب، تعارض اجتناب - اجتناب.

۲۶- انسان و حیوان در پاسخ به نیازهای زیستی، عوامل انگیزشی مشترکی دارند اما انسان برخلاف حیوان، تابع عامل توانمندتری است که نگرش نام دارد.

۲۷- انگیزش بیرونی: عامل خارجی فرد را به انجام کار برمی انگیزد - منبع انگیزش در پاداش و لذت خارج از فرد است.

انگیزش درونی: فرد کار را به خاطر خود آن کار انجام می دهد؛ زیرا به آن کار علاقه دارد یا برایش جالب است و یا با نیازهای فطری او مطابقت دارد.

۲۸- (۱) عوامل فردی همچون احساس ناتوانی، ناامیدی و بی ارزشی (۲) عوامل بیرونی همچون تحقیر دیگران، عدم حمایت اجتماعی و ... باعث شکل گیری باورهای غلط می شود.

۲۹- فواید ورزش: (۱) ایجاد لذت و شادابی (۲) حفظ و ارتقای سلامتی (۳) پیشگیری و

کنترل بیماری ها (۴) تنظیم سوخت و ساز (۵) کنترل وزن و تناسب اندام

۳۰- در فشار روانی مثبت هر چند فرد با فشار روانی مواجه است اما پیامد آن مطلوب و سازنده است. ولی در فشار روانی منفی احساس ناخوشایندی را تجربه می کند و در نتیجه قادر به دستیابی به هدف نیست. در فشار روانی مثبت انگیزش و تلاش برای رسیدن به هدف افزایش می یابد.

آزمون شماره ۱۲ (نوبت دوم)

۱- رفتار

۲- روش های تحلیلی

۳- اراده

۴- موتور

۵- شناختی

۶- نادرست / علاوه بر ایجاد ناکامی باعث فشار روانی می شود.

۷- نادرست / این تعریف حل مسئله است.

۸- نادرست / این نگرش ها در کودکی هماهنگ با مدرسه است.

۹- نادرست / فعالیت بدنی و ورزش ملایم به فرد کمک کند و باعث بی توجهی به فشار روانی شود.

۱۰- گزینه «۲» تحریک گیرنده ها - احساس - توجه - ادراک - حافظه

۱۱- گزینه «۴»

۱۲- الف) ۲ (ب) ۳ (پ) ۱ (ت) ۴

۱۳- تیزبینی

۱۴- در مسئله «ب» تعریف شده اقدامات مشخص و استانداردی نداریم و نمی دانیم آیا استفاده از این اقدامات ما را به هدف مورد نظر می رساند یا نه.

۱۵- بازیابی

۱۶- از نظر تعداد اولویت ها ساده و از نظر میزان اهمیت معمولی است.

۱۷- انگیزه بیرونی

۱۸- دو دسته سازگاران و ناسازگاران

۱۹- شکل الف) خطای ادراکی پونزو - خط بالا بلندتر دیده می شود در حالی که با خط پایینی یک اندازه است.

شکل ب) خطای ادراکی مولر - لایر، که خط سمت راست بلندتر دیده می شود در حالی که مساوی هستند.

۲۰- روش تحلیلی حل مسئله: (۱) مبتنی بر محاسبات ذهنی (۲) قواعد منطقی (۳) نیازسنجی واقعی (۴) تضمین به دستیابی راه حل مسئله (۵) مورد قبول همه (۶) خطای کم تر

۲۱- یکی از روش های غلط در تصمیم گیری است. در این قاعده غلط، فرد از اطلاعاتی که دیدگاهش را تأیید کند استفاده می کند. مانند کسی که با وجود دسترسی به شواهد ناراستی یکی از همشهریان، بر این باور است که همشهریان وی عاری از خطا هستند.

۲۲- سبک تصمیم گیری وابسته یعنی فرد به جای فکر کردن، از دیگران کورکورانه اطاعت کرده است. در این روش دلیل انتخاب فرد این است که دیگران چنین تصمیمی گرفته اند، در حالی که انتخاب دیگران ممکن است برای ما انتخاب مناسبی نباشد، مثال: دوستان مریم در مدرسه ای درس می خوانند که از خانه مریم دور است ولی مریم با وجود این می خواهد به آن مدرسه برود.

۲۳- زمانی که نحوه اسناد ما به شکل زیر باشد، می توان موفقیت را افزایش داد:

الف) دلایل شکست یا پیروزی را عوامل قابل کنترل و غیر پایدار خودمان بدانیم (مانند تلاش و برنامه ریزی)

ب) پیروزی یا شکست را به عوامل درونی نسبت دهد نه به عوامل بیرونی (مثل دشواری تکلیف)

۲۴- اسناد خوبی نیست؛ زیرا شانس تحت کنترل ما نیست، بهتر است اسناد به عوامل تحت کنترل داده شود تا انگیزه بالا رود.

۲۵- به مجموعه عوامل فرازیستی که باعث به حرکت درآوردن رفتار و شناخت ما می شود، نگرش می گویند.

۲۶- ابعاد مهم سبک زندگی ۳ تا هستند: (۱) تغذیه (۲) ورزش (۳) فشارهای روانی و روش های مقابله با آن.

۲۷- حالتی که فرد با فشار روانی روبه رو است، اما پیامد آن مطلوب و سازنده است. در فشار روانی مثبت، انگیزش و تلاش فرد برای رسیدن به هدفها افزایش یافته، با موقعیت به چالش برخاسته و هنگام رسیدن به هدف فشار روانی از بین می رود. مثال: رقابت شدید دانش آموز برای یک تمرین رتبه دو در سال تحصیلی.

| | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|--|-----------------|
| | kheilisabz.com | مدت آزمون: ۸۰ دقیقه | رشته: ادبیات و علوم انسانی | جامعه‌شناسی (۲) |
| نمره ۲ ۲ ۲ ۲ ۱ ۳/۵ | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم | | آزمون شماره ۱۱ درست یا نادرست بودن عبارات زیر را مشخص کنید. ۱. امروزه شیوه غالب زندگی اجتماعی در دنیا زندگی در واحدهای اجتماعی به نام کشورهاست. ۲. مسلمانان آسیای جنوب شرقی فارغ از قدرت سیاسی اسلام از طریق تجارت با فرهنگ اسلام آشنا شدند و به آن روی آوردند. ۳. حرکت‌های اعتراض‌آمیز رنسانس به بازگشت به سوی حقیقت الهی انسان به معنویت منجر شد. ۴. جنبش تنباکو نمونه‌ای موفق از فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی از نوع اصلاح ساختار است. عبارات زیر را تکمیل کنید. ۵. استبداد استعماری به دلیل این‌که در سایه قدرت و سلطه عمل می‌کرد چاره‌ای جز نداشت. ۶. جهان انسانی محصول است و هر چه با اندیشه و عمل پدید می‌آید مربوط به آن است. ۷. فرهنگ سرمایه‌داری کانون و را مورد توجه قرار می‌دهد. ۸. و انواع بازسازی‌شده ادیان و عرفان‌های شرقی و سرخ‌پوستی، نمونه‌هایی از معنویت‌های دروغین‌اند. ۹. مفاهیم را به عبارات مناسب وصل کنید. الف) پذیرش اسلام به عنوان پدیده‌ای عربی ب) نتیجه منطقی سکولاریسم پ) رهاورد حکومت منورالفکران غرب‌گرا ت) خودباختگی فرهنگی و الگوپذیری مقلدانه ۱) اومانیزم ۲) مقاومت منفی ۳) استعمارگر و استعمارزده ۴) گروه‌های ناسیونالیستی ۵) گروه‌های مارکسیستی ۶) استبداد استعماری گزینه درست را انتخاب کنید. کدام گزینه در مورد درستی یا نادرستی عبارات زیر درست است؟ - از نظر دولتمردان آمریکا، انقلاب اسلامی به دلیل این‌که ارتباطی با بلوک شرق برقرار نمی‌کرد توان مقاومت نداشت. - انقلاب اکتبر ۱۹۱۷ روسیه مانند سایر انقلاب‌های اروپایی رویکرد چپ و سوسیالیستی تشابه داشت. - کشورهایی که زیر نفوذ بلوک شرق بودند دولت غاصب اسرائیل را به رسمیت می‌شناختند. - انقلاب‌های آزادی‌بخش در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شدند. (۱) درست - نادرست - نادرست - درست (۲) نادرست - درست - درست - نادرست (۳) درست - نادرست - درست - نادرست (۴) نادرست - نادرست - درست - نادرست به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید. ۱۱. نادیده انگاشتن عدالت در نظام سیاسی لیبرالیسم پیامد چیست؟ ۱۲. از نظر مارکس، رابطه سوسیالیسم و کمونیسم چگونه است؟ ۱۳. شباهت منورالفکران و بیدارگران اسلامی در چه چیزی بود؟ ۱۴. دو جنگ جهانی اول و دوم چگونه آغاز شد؟ ۱۵. پیامدهای بحران اقتصادی چیست؟ ۱۶. دو نمونه از حرکت‌ها و جنبش‌های اسلامی در جهان اسلام را که تحت تأثیر انقلاب اسلامی ایجاد شد، نام ببرید. ۱۷. یک نمونه موفق و یک نمونه ناموفق از کودتاهای استعمار نو را بیان کنید. | |

| ردیف | آزمون شماره ۱۱ | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم | رشته: ادبیات و علوم انسانی | مدت آزمون: ۸۰ دقیقه | kheilisabz.com | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--------------------------------------|----------------------------|---------------------|----------------|--|--|--------|--|--|--------|--|--|--|--|--|
| ۲/۵ | به سوالات زیر پاسخ کامل دهید. جدول زیر را کامل کنید. | ۱۸ | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>موضوع</th> <th>روشنفکران غرب گرا</th> <th>منورالفکران غرب گرا</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>شکل گیری</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>اشتراک</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>افتراق</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | موضوع | روشنفکران غرب گرا | منورالفکران غرب گرا | شکل گیری | | | اشتراک | | | افتراق | | | | | |
| موضوع | روشنفکران غرب گرا | منورالفکران غرب گرا | | | | | | | | | | | | | | |
| شکل گیری | | | | | | | | | | | | | | | | |
| اشتراک | | | | | | | | | | | | | | | | |
| افتراق | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۲ | جدول زیر را کامل کنید. (تفاوت مقاومت منفی و فعالیت رقابت آمیز را در جدول زیر نشان دهید.) | ۱۹ | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>موضوع</th> <th>مقاومت منفی</th> <th>فعالیت رقابت آمیز</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مقایسه</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>مصادق</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | موضوع | مقاومت منفی | فعالیت رقابت آمیز | مقایسه | | | مصادق | | | | | | | | |
| موضوع | مقاومت منفی | فعالیت رقابت آمیز | | | | | | | | | | | | | | |
| مقایسه | | | | | | | | | | | | | | | | |
| مصادق | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱ | سکولاریسم آشکار و پنهان را تعریف کنید؛ پیامد سکولاریسم پنهان چیست؟ | ۲۰ | | | | | | | | | | | | | | |
| ۲ | هر یک از عبارات زیر به کدام نظریه اشاره دارند؟ توضیح دهید. - شکل گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد - نادیده گرفتن جایگاه برجسته و منحصر به فرد انقلاب و فرهنگ اسلامی | ۲۱ | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱ | رویکرد فرهنگ مدرن و فرهنگ توحیدی به طبیعت را توضیح دهید. | ۲۲ | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱ | کشورهای جهان اول، دوم و سوم را تعریف کنید. | ۲۳ | | | | | | | | | | | | | | |
| ۳۰ | جمع نمرات | | موفق باشید | | | | | | | | | | | | | |

| شماره | kheilisabz.com | مدت آزمون: ۸۰ دقیقه | رشته: ادبیات و علوم انسانی | جامعه‌شناسی (۲) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|----------------------------|-----------------|---|---|----------------|--|---|--------------------|-------------------------------------|---|----------------|------------------------------------|---|------------------|--|---|--------------|--|---|------------------------------------|
| ردیف | آزمون شماره ۱۲ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۲ | <p>کشورهای غربی برای تأمین منافع سیاسی خود نیازمند در هم شکستن مقاومت فرهنگی جوامع غیرغربی بودند. لیبرالیسم قرن هجدهم و نوزدهم را لیبرالیسم متقدم می‌نامند. علم جدید با رویکرد دنیوی خود دیگر وظیفه شناخت حقیقت عالم و مسئولیت عبور انسان را از ملک به ملکوت بر عهده نداشت. نگاه اساطیری، طبیعت را ماده خام و بی‌جانی می‌داند که انسان اجازه هرگونه تصرفی را در آن دارد.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۲ | <p>عبارات زیر را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>انقلاب اسلامی ایران نقطه عطفی در بازگشت به در جهان اسلام است.</p> <p>استعمار بر اشغال یک سرزمین خارجی با توسل به قدرت و دلالت می‌کند.</p> <p>بعضی، از موج بحران معنویت در فرهنگ غرب، با عناوین و یاد می‌کنند.</p> <p>فرهنگ‌هایی که به قائل نباشند، نمی‌توانند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف داشته باشند و از ارزش‌های خود دفاع نمایند.</p> <p>قرآن کریم علاوه بر آن که برای جامعه و فرهنگ جایگاه ویژه قائل است اشخاص را نیز نادیده نمی‌گیرد.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۲ | <p>مفاهیم را به عبارات مناسب وصل کنید.</p> <table border="0"> <tr> <td>الف) بخشی از فرایند غربی شدن کشورهای عربی</td> <td>•</td> <td>۱) جنگ تمدن‌ها</td> </tr> <tr> <td>ب) فرهنگ اسلامی، به مثابه بزرگ‌ترین تهدید برای غرب</td> <td>•</td> <td>۲) روشنفکر التقاطی</td> </tr> <tr> <td>پ) بیان اندیشه‌های خود در پوشش دینی</td> <td>•</td> <td>۳) منورالفکران</td> </tr> <tr> <td>ت) نسبت به غرب احساس خطر نمی‌کردند</td> <td>•</td> <td>۴) بیداری اسلامی</td> </tr> <tr> <td></td> <td>•</td> <td>۵) بهار عربی</td> </tr> <tr> <td></td> <td>•</td> <td>۶) انقلاب‌های بعد از انقلاب فرانسه</td> </tr> </table> | | | | الف) بخشی از فرایند غربی شدن کشورهای عربی | • | ۱) جنگ تمدن‌ها | ب) فرهنگ اسلامی، به مثابه بزرگ‌ترین تهدید برای غرب | • | ۲) روشنفکر التقاطی | پ) بیان اندیشه‌های خود در پوشش دینی | • | ۳) منورالفکران | ت) نسبت به غرب احساس خطر نمی‌کردند | • | ۴) بیداری اسلامی | | • | ۵) بهار عربی | | • | ۶) انقلاب‌های بعد از انقلاب فرانسه |
| الف) بخشی از فرایند غربی شدن کشورهای عربی | • | ۱) جنگ تمدن‌ها | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ب) فرهنگ اسلامی، به مثابه بزرگ‌ترین تهدید برای غرب | • | ۲) روشنفکر التقاطی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| پ) بیان اندیشه‌های خود در پوشش دینی | • | ۳) منورالفکران | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ت) نسبت به غرب احساس خطر نمی‌کردند | • | ۴) بیداری اسلامی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | • | ۵) بهار عربی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | • | ۶) انقلاب‌های بعد از انقلاب فرانسه | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱ | <p>گزینه درست را انتخاب کنید.</p> <p>کدام یک از گزینه‌های زیر با عبارت «انقلاب اسلامی ایران با آرمان‌ها و ارزش‌هایی که داشت حضور و تأثیرات جهانی خود را فراتر از مرزهای جهان اسلام داشت» مرتبط نیست؟</p> <p>۱) در شکل‌گیری یا گسترش اندیشه‌های پسامدرن و به وجود آمدن رویکرد معنوی مؤثر بود.</p> <p>۲) باعث از دست رفتن اعتبار ارزش‌ها و آرمان‌های بعد از رنسانس شد.</p> <p>۳) موقعیت استوار دو قطب سیاسی قرن بیستم را تحکیم بخشید و قطب‌بندی جدید را به جهان تحمیل کرد.</p> <p>۴) بروز بحران‌های عمیق معرفتی و معنوی جهان غرب و چالش‌های مربوط به آن</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۳/۵ | <p>به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>۱۲) دو مرحله از مراحل تکوین نظام نوین جهانی را نام ببرید.</p> <p>۱۳) چالش بلوک شرق و غرب چه نوع چالشی بود؟</p> <p>۱۴) از مهم‌ترین عوامل وقوع جنگ‌های جهانی اول و دوم چه بود؟</p> <p>۱۵) منظور از فعالیت رقابت‌آمیز چیست؟</p> <p>۱۶) چگونه بحران اقتصادی می‌تواند آثار جهانی داشته باشد؟</p> <p>۱۷) سکولاریسم آشکار را تعریف کنید.</p> <p>۱۸) دولت استعماری و مستعمره را تعریف کنید.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| شماره | kheilisabz.com | مدت آزمون: ۸۰ دقیقه | رشته: ادبیات و علوم انسانی | جامعه‌شناسی (۲) | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------------------|----------------------------|--------------------------------------|-------------------------|----------------------|---------------------------------------|--|--|---------------------|--|--|----|
| ردیف | آزمون شماره ۱۲ | | | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم | | | | | | | | | |
| ۲ | <p>به سوالات زیر پاسخ کامل دهید.</p> <p>جدول زیر را کامل کنید.</p> <table border="1" data-bbox="451 528 1648 742"> <thead> <tr> <th>موضوع</th> <th>نخستین بیدارگران اسلامی</th> <th>منورالفکران غرب‌گرا</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>موضع نسبت به کشورهای غرب</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>راه نجات ملت مسلمان</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | موضوع | نخستین بیدارگران اسلامی | منورالفکران غرب‌گرا | موضع نسبت به کشورهای غرب | | | راه نجات ملت مسلمان | | | ۱۹ |
| موضوع | نخستین بیدارگران اسلامی | منورالفکران غرب‌گرا | | | | | | | | | | | |
| موضع نسبت به کشورهای غرب | | | | | | | | | | | | | |
| راه نجات ملت مسلمان | | | | | | | | | | | | | |
| ۱ | امام خمینی <small>علیه السلام</small> چگونه و در چه شرایطی انقلاب اسلامی ایران را آغاز کرد؟ | | | ۲۰ | | | | | | | | | |
| ۱/۵ | انقلاب اسلامی ایران و انقلاب‌های آزادی‌بخش را در جدول زیر مقایسه کنید. | | | ۲۱ | | | | | | | | | |
| | <table border="1" data-bbox="378 934 1722 1068"> <thead> <tr> <th>موضوع</th> <th>انقلاب اسلامی ایران</th> <th>انقلاب‌های آزادی‌بخش</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مبارزه با انواع استعمار و پیامدهای آن</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | موضوع | انقلاب اسلامی ایران | انقلاب‌های آزادی‌بخش | مبارزه با انواع استعمار و پیامدهای آن | | | | | | |
| موضوع | انقلاب اسلامی ایران | انقلاب‌های آزادی‌بخش | | | | | | | | | | | |
| مبارزه با انواع استعمار و پیامدهای آن | | | | | | | | | | | | | |
| ۲ | تفاوت حرکت اجتماعی بیدارگران اسلامی و جریان بیداری اسلام چه بود؟ | | | ۲۲ | | | | | | | | | |
| ۱ | اعتقاد آگوست کنت در مورد جنگ چه بود؟ توضیح دهید. | | | ۲۳ | | | | | | | | | |
| ۱ | فرایند تحول نظام اقتصادی فئودالی به سرمایه‌داری را توضیح دهید. | | | ۲۴ | | | | | | | | | |
| ۱ | بحران اقتصادی چیست و چه پیامدهایی دارد؟ | | | ۲۵ | | | | | | | | | |
| ۳۰ | جمع نمرات | | | موفق باشید | | | | | | | | | |



عبارت چهارم؛ درست

۱۱- لیبرالیسم با تکیه بر شعار آزادی و خصوصاً آزادی اقتصادی راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرده و عدالت را نادیده گرفته بود؛ بدین ترتیب نخستین چالش که چالش فقر و غناست در بطن کشورهای غربی شکل گرفت.

۱۲- مارکس، سوسیالیسم را مرحله‌ای انتقالی برای رسیدن به کمونیسم می‌دانست. سوسیالیسم به مالکیت خصوصی معتقد است ولی مانند سرمایه‌داری آن را مطلق نمی‌داند ولی کمونیسم به مالکیت خصوصی قائل نیست.

۱۳- هر دو خواهان اصلاح رفتار دولت‌های اسلامی بودند.

۱۴- دو جنگ جهانی با درگیری کشورهای اروپایی آغاز شد. هیچ‌یک از این دو جنگ منشأ دینی نداشت و ظاهر مذهبی و دینی نیز به خود نگرفت.

۱۵- بحران اقتصادی قدرت خرید مصرف‌کنندگان به شدت کاهش می‌یابد. تولیدکنندگان بازار فروش خود را از دست می‌دهند، در نتیجه کارخانه‌ها تعطیل می‌شوند و کارگران بیکار می‌گردند. این نوع بحران می‌تواند در اثر عوامل مختلفی ایجاد شود.

۱۶- (۱) شکل‌گیری انتفاضه و جنبش‌های جدید اسلامی در فلسطین

(۲) جهاد اسلامی افغانستان در برابر حکومت وابسته به بلوک شرق

۱۷- نمونه موفق: کودتای ۲۸ مرداد ۱۳۳۲ محمدرضاشاه / نمونه ناموفق: کودتای نوژه

۱۸-

| موضوع | روشنفکران غرب‌گرا | منورالفکران غرب‌گرا |
|----------|--|---|
| شکل‌گیری | شکل‌گیری جریان‌های چپ در کشورهای اروپایی بر ذهن و اندیشه غرب‌گرایان کشورهای اسلامی تأثیر می‌گذارد. | با شکل‌گیری استعمار و نفوذ دولت‌های غربی در کشورهای اسلامی، |
| اشتراک | غرب‌گرا و سکولار رسیدن به جایگاه کشورهای غربی | غرب‌گرا و سکولار رسیدن به جایگاه کشورهای غربی |
| افتراق | روشنفکران چپ، اعتراض به منورالفکران و عملکرد اقتصادی آنان عملکرد در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی | روی آوردن به ناسیونالیسم و اندیشه سیاسی قوم‌گرایانه غرب متجدد |

۱۹-

| موضوع | مقاومت منفی | فعالیت رقابت‌آمیز |
|--------|--|---|
| مقایسه | تعامل عالمان شیعه با پادشاهان (قاجار) حاکمیت پادشاه ظالمانه و غیرمشروع دانسته می‌شود. همکاری سیاسی با پادشاه جز در حد واجبات نظامیه انجام نمی‌شود. | پادشاهان و دولتمردان قاجار به دلیل اثرپذیری از دولت‌های استعماری به جای مقاومت در برابر بیگانگان به قراردادهای استعماری روی می‌آورند. |
| مصدق | واجبات نظامیه، حفظ امنیت، مقابله با دشمنان خارجی | جنبش تنباکو ← فعالیت رقابت‌آمیز اصلاح رفتار جنبش عدالتخانه ← فعالیت رقابت‌آمیز اصلاح ساختار |

۲۰- سکولاریسم آشکار فلسفه‌ها و باورهایی را شامل می‌شود که به صراحت، ابعاد غیرمادی جهان هستی را انکار می‌کنند. سکولاریسم پنهان، شامل باورها و فلسفه‌هایی است که ابعاد معنوی هستی را نفی نمی‌کنند، بلکه بخش‌هایی از باورهای معنوی و دینی را در خدمت نظام دنیوی قرار می‌دهند و از توجه یا عمل به بخش‌های دیگر سر باز می‌زنند. سکولاریسم پنهان، سبب پیدایش و رشد پروتستانتیسم شده است.

۲۱- منورالفکران غرب‌گرا در قدم‌های نخستین ضرورت اصلاحات در دولت‌های کشورهای اسلامی خود سخن می‌گفتند. در نهایت با حمایت کشورهای غربی حکومت‌های سکولار را در جوامع خود تشکیل دادند. قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان ریشه در اعتقادات و پیشینه تاریخی این کشورها نداشت. قدرت آن‌ها وابسته به قدرت جهانی استعمار بود. آن‌ل با اتکا به این قدرت اقدام به از بین بردن مظاهر دینی و اسلامی، حذف ساختارهای اجتماعی پیشین و ایجاد ساختارهای جدید می‌کردند.

۲۲- برخی از روشنفکران چپ غرب‌گرا حرکت‌های اجتماعی‌شان را آشکار به صورت مکاتب غیرتوحیدی مطرح می‌کردند و برخی دیگر از رویارویی مستقیم با باورهای دینی مردم خودداری می‌کردند. حتی گاهی اندیشه‌های خود را در پوشش دینی بیان می‌داشتند؛ به این ترتیب نوعی روشنفکری التقاطی چپ در کشورهای اسلامی پدید آمد.

۲۳-

| موضوع | وابستگی به بلوک شرق و غرب |
|----------------------|--|
| انقلاب اسلامی ایران | در رویارویی با رژیم شاه به بلوک شرق وابستگی نداشت. از آغاز جهت‌گیری ضدامریکایی و ضدصهیونیستی را در کنار موضع‌گیری ضد مارکسیستی خود اعلان کرد. شعار «نه شرقی، نه غربی، جمهوری اسلامی» ناظر به همین مسئله بود. |
| انقلاب‌های آزادی‌بخش | در جهل دوقطبی قرن بیستم، اغلب در مقابل بلوک غرب شکل می‌گرفتند و مورد حمایت بلوک شرق واقع می‌شدند. |

۲۴- با یکی از دورویکرد؛

رویکرد اول ← مسائل جهان اسلام از نوع مشکلاتی بود که در اثر عقب‌ماندگی تاریخی از جوامع غربی پیش آمده بود.

رویکرد دوم ← مسائل جهان اسلام از نوع مشکلاتی بود که لیبرالیسم غربی به وجود آورده بود. کسانی که این رویکرد را داشتند از موضع اندیشه‌های مارکسیستی و سوسیالیستی به مبارزه با غرب سیاسی می‌پرداختند.

۲۵- برخی زیر نفوذ بلوک شرق بودند و جبهه پایداری و مقاومت را تشکیل می‌دادند. گروه‌های مبارز فلسطینی ناگزیر به بخش اخیر ملحق می‌شدند. برخی از این گروه‌های فلسطینی هویت مارکسیستی و بعضی دیگر اندیشه‌های ناسیونالیستی داشتند. گروه‌های مارکسیستی با هویت الحادی خود جایگاهی برای اعتقادات دینی و معنوی قائل نبودند و گروه‌های ناسیونالیستی اسلام را به عنوان پدیده‌های غربی می‌پدیدرفتند.

آزمون شماره ۱۱ (نوبت دوم)

۱- درست

۲- درست

۳- نادرست؛ حرکت‌های اعتراض‌آمیز رنسانس به جای بازگشت به سوی حقیقت الهی انسان، به رویگردانی از نگاه معنوی منجر شد؛ بدین ترتیب به جای حقوق الهی انسان، حقوق طبیعی بشر شکل گرفت.

۴- نادرست؛ جنبش تنباکو نمونه‌ای موفق از فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی از نوع اصلاح ساختار است.

۵- جهان غرب - حذف مظاهر فرهنگ اسلامی

۶- زندگی انسان - انسان

۷- قدرت - ثروت

۸- خرافه‌پرستی - شیطان‌پرستی

۹- الف) ← ۴ ب) ← ۱ پ) ← ۶ ت) ← ۳

۱۰- گزینه «۱» عبارت اول؛ درست

عبارت دوم؛ نادرست؛ انقلاب اکتبر ۱۹۱۷ روسیه نیز گرچه با دیگر انقلاب‌های اروپایی به دلیل رویکرد چپ و سوسیالیستی تفاوت داشت ولی به دلیل خصلت سکولار خود درون فرهنگ غرب قرار می‌گرفت.

عبارت سوم؛ نادرست؛ کشورهایی که زیر نفوذ بلوک غرب بودند دولت غاصب اسرائیل را به رسمیت می‌شناختند.

- ۱۶- با شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی، این بحران‌های منطقه‌ای به سرعت آثار و پیامدهای جهانی خود را آشکار ساخت.
- ۱۷- فلسفه‌ها و باورهای را شامل می‌شود که به صراحت، ابعاد غیرمادی جهان هستی را انکار می‌کنند.
- ۱۸- کشور فاتح را دولت استعماری و کشور به بند کشیده شده را مستعمره می‌نامند.
- ۱۹-

| موضوع | نخستین بیدارگران اسلامی | منورالفکران غرب‌گرا |
|--------------------------|---|--|
| موضع نسبت به کشورهای غرب | به خطر جوامع غربی و خطر شیوه‌ای که دولت‌های اسلامی در برابر آنان داشتند توجه کردند. | نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند بلکه حضور سیاسی و اقتصادی آنان را فرصت می‌دانستند. |
| راه نجات ملت مسلمان | بازگشت به اسلام و عمل به آن | تقلید از رفتار فرنگیان |

۲۰- امام خمینی علیه السلام انقلاب را هنگامی آغاز کرد که شاه در حاشیه دولت‌های غربی در جایگاهی امن قرار گرفته بود و مأموریت حفظ امنیت منطقه را به عهده داشت. روشنفکران چپ نیز از صحنه رقابت‌های سیاسی داخلی کشور حذف شده بودند. امام خمینی علیه السلام به عنوان یک مرجع دینی مردم و عالمان را از موضع مقاومت منفی به فعالیت رقابت‌آمیز بازگرداند.

۲۱-

| موضوع | انقلاب اسلامی ایران | انقلاب‌های آزادی‌بخش |
|---------------------------------------|--|---|
| مبارزه با انواع استعمار و پیامدهای آن | انقلاب اسلامی ایران تنها یک انقلاب سیاسی نبود بلکه هویتی فرهنگی و تمدنی داشت. انقلاب اسلامی ایران قطب‌بندی سیاسی شرق و غرب را پشت سر گذاشت و یک قطب‌بندی جدید فرهنگی و تمدنی را به وجود آورد و خود در کانون قطب فرهنگی جهان اسلام قرار گرفت. | در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شدند ولی در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند و از فردای پیروزی استعمار با دست کارگزاران این انقلاب‌ها، در چهره استعمار نو بازمی‌گشت و این انقلاب‌ها نتوانستند جایگاه کشورشان را از حاشیه قطب‌های سیاسی و اقتصادی جهان، خارج کنند. |

۲۲- نخستین بیدارگران در جهان اسلام اندیشمندان و عالمانی بودند که برای حفظ استقلال و عزت جهان اسلام به دنبال اصلاح رفتار حاکمان جوامع اسلامی بودند. امروزه بیداری اسلامی حاصل انتقال بیداری از سطح نخبگان به متن مردم و فرهنگ عمومی جهان اسلام است.

۲۳- آگوست کنت جامعه‌شناس فرانسوی معتقد بود، فاتحان در گذشته تاریخ با غنایم جنگی بر ثروت خود می‌افزودند ولی با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید. به همین دلیل بعد از انقلاب صنعتی، جنگ از ناموس بشری رخت برمی‌بندد. از دیدگاه او جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی امری ذاتی نیست بلکه عارضی و تحمیلی است.

۲۴- گسترش تجارت و به دنبال آن رشد صنعت، قشر جدید سرمایه‌داران را ایجاد نمود. بدین ترتیب، اقتصاد کشاورزی فئودالی به اقتصاد صنعتی سرمایه‌داری متحول شد و روابط ارباب - رعیتی به روابط کارگران و سرمایه‌داران تغییر یافت.

۲۵- بحران اقتصادی، آسیبی است که نظام اقتصادی را دچار اختلال می‌کند. در بحران اقتصادی، قدرت خرید مصرف‌کنندگان به شدت کاهش می‌یابد؛ تولیدکنندگان، بازار فروش خود را از دست می‌دهند؛ در نتیجه کارخانه‌ها تعطیل می‌شوند و کارگران بیکار می‌شوند.

کشورهای غربی در نخستین نظریه‌پردازی‌های خود به دنبال آن بودند تا فروپاشی بلوک شرق را به شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد معنا کنند. نظریه پایان تاریخ فوکویاما همین معنا را القا می‌کرد، اما موفقیت انقلاب اسلامی ایران و پیامدهای جهانی آن، بر این نظریه خط بطلان کشید.

اذعان به حضور فرهنگی و تمدنی جهان اسلام از سوی برخی نظریه‌پردازان غربی با عنوان جنگ تمدن‌ها مطرح شد. این نظریه ضمن اعتراف به شکل‌گیری قطب‌بندی جدید فرهنگی تمدنی اولاً با طرح دیگر تمدن‌ها در عرض تمدن اسلامی جایگاه برجسته و منحصر به فرد انقلاب و فرهنگ اسلامی را نادیده می‌گرفت. ثانیاً با طرح جنگ تمدن‌ها رویکرد خصمانه جهان غرب به جنبش‌های اسلامی را توجیه می‌کرد و از این طریق هراسی که پس از جنگ جهانی دوم نسبت به بلوک شرق وجود داشت متوجه جهان اسلام می‌گرداند.

۲۲- فرهنگ مدرن، طبیعت را ماده خام و بی‌جانی می‌داند که انسان، اجازه هرگونه تصرفی را در آن دارد. در این فرهنگ، انسان بر این گمان است که با تسخیر طبیعت و تصرف آن، تمامی مسائل و مشکلات خود را حل می‌کند. در نگاه توحیدی، طبیعت و هر چه در آن است، آیات و نشانه‌های خداوند است، همه موجودات طبیعی به تسبیح خداوند مشغول‌اند و به سوی او بازمی‌گردند.

۲۳- مراد از جهان اول، کشورهای سرمایه‌داری بلوک غرب است. منظور از جهان دوم، کشورهایی است که در کانون بلوک شرق قرار داشتند. جهان سوم، کشورهای دیگری‌اند که خارج از این دو بلوک قرار داشته و تحت نفوذ آن‌ها واقع می‌شدند.

آزمون شماره ۱۲ (نوبت دوم)

۱- نادرست؛ کشورهای غربی برای تأمین منافع اقتصادی خود نیازمند در هم شکستن مقاومت فرهنگی جوامع غیرغربی بودند.

۲- درست

۳- درست

۴- نادرست؛ فرهنگ مدرن، طبیعت را ماده خام و بی‌جانی می‌داند که انسان اجازه هرگونه تصرفی را در آن دارد.

۵- فرهنگ اسلام

۶- نظامی - سیاسی

۷- افول سکولاریسم - پاسکولاریسم

۸- حقیقت - حقانیت

۹- جهان فردی

۱۰- الف) ۵ ← ب) ۱ ← پ) ۲ ← ت) ۳ ←

۱۱- گزینه «۳» انقلاب اسلامی ایران موقعیت استوار دو قطب سیاسی قرن بیستم (بلوک شرق و غرب) را در هم ریخت و پشت سر گذاشت و یک قطب‌بندی جدید فرهنگی و تمدنی را به وجود آورد و خود در کانون قطب فرهنگی جهان اسلام قرار گرفت.

۱۲- ۱) پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار

۲) پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت

۳) به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری

۴) استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی

۱۳- از نوع چالش‌هایی بود که درون یک فرهنگ و تمدن واحد پدید می‌آید نه از نوع چالش‌هایی که بین فرهنگ‌های مختلف به وجود می‌آید.

۱۴- رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری بود، زیرا سرمایه و صنعت به بازارهای مصرف و نیروی کار ارزان نیاز داشت.

۱۵- منظور از فعالیت رقابت‌آمیز، ورود فعال به عرصه زندگی اجتماعی و سیاسی، نه در جهت تأیید قدرت حاکم و حمایت از آن، بلکه در رقابت با آن است.

دین و زندگی یازدهم

| ردیف | آزمون شماره ۱۱ | رشته: ادبیات و علوم انسانی | مدت آزمون: ۶۰ دقیقه | kheilisabz.com | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم | نمره |
|------|---|----------------------------|---------------------|----------------|--------------------------------------|-----------|
| | الف) آیات و حدیث: | | | | | |
| ۱ | با تدبر در آیه ﴿و ما محمد الا رسول قد خلت من قبله الرسل افا ان مات او قتل انقلبتم على اعقابكم و من ينقلب على عقبيه فلن يضر الله شيئا و سيجزي الله الشاكرين﴾ سپاس گزاران واقعی نعمت رسالت، چه کسانی هستند؟ | | | | ۰/۵ | |
| ۲ | خداوند در آیه ﴿و لقد كتبنا في الزبور من بعد الذكر ان الارض يرثها عبادي الصالحون﴾ چه آینده‌ای را برای بندگان صالح تعیین کرده است؟ | | | | ۰/۵ | |
| ۳ | حدیث امام علی (علیه السلام): «انه ليس لانفسكم تمنن الا الجنة فلا تبيعوها الا بها». به کدام یک از راه‌های تقویت عزت نفس اشاره دارد؟ | | | | ۰/۵ | |
| ۴ | با دقت در آیه شریفه ﴿انما وليكم الله و رسوله و الذين آمنوا الذين يقيمون الصلاة﴾ به سؤال‌های زیر پاسخ دهید. الف) آیه را تکمیل کنید. ب) مصداق آیه چه کسی است؟ پ) به چه آیه‌ای مشهور است؟ | | | | ۰/۵ | ۱ |
| | ب) درست یا نادرست بودن جمله‌های زیر را مشخص کنید. | | | | | |
| ۵ | خداوند نعمت هدایت را با وجود رسولان الهی تمام و کامل گردانیده و راه رسیدن به رستگاری را برای انسان‌ها هموار ساخته است. | | | | ۰/۵ | |
| ۶ | در دوره غیبت، بنا به فرمان امام زمان (علیه السلام) و به نیابت از ایشان، فقیهان واجد شرایط، دو مسئولیت «مرجعیت دینی» و «رهبری و ولایت» را بر عهده دارند. | | | | ۰/۵ | |
| ۷ | آمادگی برای ازدواج، نیازمند بلوغ جنسی و بلوغ عقلی و فکری است که مدتی پس از بلوغ جنسی فرامی‌رسد. | | | | ۰/۵ | |
| ۸ | دوران امام صادق (علیه السلام) به بعد، عصر شکل‌گیری و حضور اندیشه‌های گوناگون و مذاهب مختلف در جامعه بود. | | | | ۰/۵ | |
| | پ) جاهای خالی جمله‌های زیر را با کلمات مناسب کامل کنید. | | | | | |
| ۹ | مسلمانان با مراجعه به و پیامبر (صلی الله علیه و آله) به معنای واقعی بسیاری از معارف قرآن پی می‌برند و شیوه انجام دستورات قرآن را می‌آموزند. | | | | ۰/۵ | |
| ۱۰ | چون حاکمان غاصب را زیر پا می‌گذاشتند، امامان وظیفه داشتند که براساس اصل با آنان مقابله کنند. | | | | ۰/۵ | |
| ۱۱ | بنابر سخنان حضرت علی (علیه السلام) در عهدنامه مالک اشتر، رهبر جامعه باید افراد را از خود دور کند و در به دست آوردن رضایت سعی و تلاش کند. | | | | ۰/۵ | |
| ۱۲ | و ، قلعه محکمی است که منتظران ظهور امام عصر (علیه السلام) با پشتوانه آن خود را برای ظهور آماده می‌کنند. | | | | ۰/۵ | |
| | ت) به سؤال‌های زیر پاسخ کوتاه دهید. | | | | | |
| ۱۳ | چه دینی می‌تواند برای همیشه ماندگار باشد؟ | | | | ۰/۵ | |
| ۱۴ | پس از نزول کدام آیه شریفه، پیامبر (صلی الله علیه و آله) مدت‌ها هر روز صبح از در خانه فاطمه (علیها السلام) می‌گذشت و اهل خانه را «اهل بیت» صدا می‌زد؟ | | | | ۰/۵ | |
| ۱۵ | عموم مردم در اعتقادات و عمل خود، دنباله‌رو چه کسانی هستند؟ | | | | ۰/۵ | |
| ۱۶ | بنابر فرمایش پیامبر اکرم (صلی الله علیه و آله) خداوند، چه چیز را قلعه محکم خود معرفی می‌کند؟ | | | | ۰/۵ | |
| ۱۷ | چرا کلمات «انس»، «انسان»، «بنی آدم» و «ناس» در قرآن کریم اختصاص به جنس خاصی ندارد؟ | | | | ۰/۵ | |
| | ث) پاسخ درست را تشخیص دهید. | | | | | |
| ۱۸ | کدام گزینه در مورد نیاز «انس با همسر» به عنوان یکی از اهداف تشکیل خانواده است؟ ۱) اولین کشش و جاذبه را میان زن و مرد ایجاد می‌کند و آنان را به سوی تشکیل خانواده می‌کشاند. ۲) اگر به نیاز جنسی از راه نامشروع پاسخ داده شود باز هم یک بی‌قراری و ناآرامی فرد را آزار می‌دهد که به دلیل وجود این نیاز است. | | | | ۰/۵ | |
| ۱۹ | پیام «مردمی که می‌خواهند براساس قوانین اسلام زندگی کنند، اما به پیامبر و امام دسترسی ندارند، باید به فقیهی که شرایط ویژه‌ای دارد، مراجعه نمایند»، مربوط به کدام حدیث است؟ ۱) فاما من كان من الفقهاء و وصائنا لنفسه حافظا لدينه ... ۲) و اما الحوادث الواقعة فارجعوا فيها إلى رواة حديثنا ... | | | | ۰/۵ | |
| | ج) اصطلاحات زیر را تعریف کنید. | | | | | |
| ۲۰ | عصمت: | | | | ۰/۵ | |
| ۲۱ | فقیه: | | | | ۰/۵ | |
| | چ) به سؤال‌های زیر پاسخ کامل دهید. | | | | | |
| ۲۲ | کسی که می‌تواند به نیازهای اساسی انسان پاسخ صحیح دهد باید چه ویژگی‌هایی داشته باشد؟ | | | | ۰/۵ | ۱ |
| ۲۳ | فعالیت‌های امام سجاد (علیه السلام) و روش مبارزه ایشان را توضیح دهید. | | | | ۱/۵ | |
| ۲۴ | اعتقاد به زنده‌بودن امام زمان (علیه السلام) و حضور ایشان در جامعه علاوه بر بهره‌مندی از ولایت معنوی ایشان، چه فایده دیگری خواهد داشت؟ | | | | ۰/۵ | ۱ |
| ۲۵ | چرا نوجوان بهتر از هر آدمی می‌تواند ایستادگی در برابر تمایلات منفی را تمرین و عزت نفس خود را تقویت کند؟ | | | | ۰/۵ | ۱ |
| ۱۶ | موفق باشید | | | | | جمع نمرات |

| ردیف | آزمون شماره ۱۲ | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم | نمره |
|-----------|---|--------------------------------------|---------------------|
| | دین و زندگی (۲) | رشته: ادبیات و علوم انسانی | مدت آزمون: ۶۰ دقیقه |
| | kheilisabz.com | | |
| | | | |
| ۱ | الف) آیات و احادیث: با توجه به دو عبارت قرآنی ﴿و ما محمد الا رسول﴾ و ﴿ولكن رسول الله و خاتم النبیین﴾ پیامبر ﷺ خود را نسبت به سایر انبیای الهی چگونه معرفی می کرد؟ | ۰/۵ | |
| ۲ | با تدبر در آیه شریفه ﴿ذلك بان الله لم یغیر نعمته انعمها علی قوم حتی یغیروا ما بأنفسهم﴾ در چه صورت خداوند نعمتی را که به قومی ارزانی داشته است تغییر می دهد و از آن ها می گیرد؟ | ۰/۵ | |
| ۳ | در آیه شریفه ﴿و ما کان المؤمنون لینفروا کافة فلو لا نفر من کل فرقة منهم طائفة لیتفقها فی الدین و لینذروا قومهم اذا رجعوا الیهم لعلهم یحذرون﴾ خداوند چه دستوری به مؤمنان می دهد؟ | ۰/۵ | |
| ۴ | عبارت قرآنی ﴿و لن یجعل الله للکافرین علی المؤمنین سبیلاً﴾ به کدام یک از دلایل ضرورت تشکیل حکومت اسلامی اشاره دارد؟ | ۰/۵ | |
| ۵ | ب) درست یا نادرست بودن جمله های زیر را مشخص کنید. نیازهای مهم و اساسی انسان برآمده از سرمایه های ویژه ای است که خداوند به او عطا کرده است. | ۰/۵ | |
| ۶ | منع نوشتن احادیث پیامبر ﷺ و نیاز حاکمان جور به توجیه موقعیت خود، زمینه را برای ورود جعل و تحریف به احادیث پیامبر ﷺ آماده کرد. | ۰/۵ | |
| ۷ | امام حسن <small>علیه السلام</small> برخلاف میل خود، از همان ابتدای امامتش مجبور به صلح با معاویه شد و دستور جهاد نداد. | ۰/۵ | |
| ۸ | پ) جاهای خالی جمله های زیر را با کلمات مناسب کامل کنید. براساس نظر جامعه شناسان، پویایی جامعه شیعه به دو عامل و وابسته بوده است. | ۰/۵ | |
| ۹ | بنابر سخن پیامبر اکرم ﷺ کسی که، نصف دین خود را حفظ کرده است و باید برای نصف دیگر داشته باشد. | ۰/۵ | |
| ۱۰ | رسول خدا ﷺ با انجام و در مسیر به مرتبه ای از کمال نائل شد که می توانست عالم غیب را مشاهده کند. | ۰/۵ | |
| ۱۱ | ت) به سؤال های زیر پاسخ کوتاه دهید. پس از نزول کدام آیه و آگاهی از محتوای آن، مردم تکبیر گفتند و رسول خدا ﷺ ستایش و سپاس خداوند را به جا آورد؟ | ۰/۵ | |
| ۱۲ | در نظام و حکومت اسلامی، پایه و اساس پیشرفت چیست؟ | ۰/۵ | |
| ۱۳ | حدیث «سلسله الذهب» یا «زنجیره طلایی» به چه علت به این نام مشهور است؟ | ۰/۵ | |
| ۱۴ | هسته مرکزی یاران امام زمان <small>علیه السلام</small> چند نفرند و بیشتر آنان را چه کسانی تشکیل می دهند؟ | ۰/۵ | |
| ۱۵ | ث) پاسخ درست را تشخیص دهید. اعتقاد مسلمانان اهل سنت در کدام گزینه بیان شده است؟ ۱) موعود و منجی انسان ها، دوازدهمین امام و فرزند امام حسن عسکری <small>علیه السلام</small> است و با توجه خاص خداوند، به حیات خود ادامه می دهد. ۲) موعود و منجی انسان ها، امام مهدی <small>علیه السلام</small> از نسل پیامبر اکرم ﷺ و حضرت فاطمه <small>علیه السلام</small> است که هنوز به دنیا نیامده است. | ۰/۵ | |
| ۱۶ | شرایط مرجع تقلید در کدام گزینه بیان شده است؟ ۱) باتقوا، عادل، زمان شناس و اعلم باشد. ۲) باتقوا، عادل، زمان شناس، شجاع و مدیر و مدبر باشد. | ۰/۵ | |
| ۱۷ | ج) کوتاه ترین و کامل ترین عنوان را داخل پرانتز بنویسید. بیشتر در مواردی است که یک مورد مهم با یک مورد مهم تر در تضاد قرار گیرد و شرایط ویژه ای پیش آورد که نیازمند قانون جدید است. (.....) | ۰/۵ | |
| ۱۸ | پسر و دختر جوان با تشکیل خانواده، از همان ابتدا زمینه های فساد را از خود دور می کنند و به تدریج به این هدف نزدیک می شوند. (.....) | ۰/۵ | |
| ۱۹ | چون ابعاد جسمی و روحی، فردی و اجتماعی و دنیوی و اخروی انسان پیوند و ارتباط کامل و تنگاتنگ دارند، پاسخ به نیازهای برتر باید این ویژگی را داشته باشد. (.....) | ۰/۵ | |
| ۲۰ | چ) اصطلاحات زیر را تعریف کنید. جمهوری: | ۰/۵ | |
| ۲۱ | مرجع تقلید: | ۱ | |
| ۲۲ | ح) به سؤال های زیر پاسخ کامل دهید. یکی از روش های پیامبر ﷺ در رهبری جامعه، محبت و مدارا با مردم بود، چهار مورد از رفتار ایشان را در این زمینه بیان کنید. | ۱ | |
| ۲۳ | «تربیت شخصیت های اسلامی» را به عنوان یکی از اقدامات ائمه <small>علیهم السلام</small> در راستای مرجعیت دینی بنویسید. | ۱ | |
| ۲۴ | چگونه «توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او» باعث تقویت عزت نفس خواهد شد؟ | ۱ | |
| ۲۵ | ائمه <small>علیهم السلام</small> از دو جهت با حاکمان زمان خود مبارزه کردند، یکی از آن ها را توضیح دهید. | ۱ | |
| ۲۶ | ازدواج در زمان مناسب دارای چه فوایدی است؟ | ۱ | |
| جمع نمرات | موفق باشید | ۱۶ | |



۶۸

۲۲- امام حسن عسکری علیه السلام ایشان را از گزند حاکمان عباسی که تصمیم به قتل وی داشتند حفظ نمود و با آن که در محاصره نیروها و جاسوسان حاکمان بود، ایشان را به بعضی از یاران نزدیک و مورد اعتماد خود نشان می داد و به عنوان امام بعد از خود معرفی می کرد.

۲۴- کشورهای بیگانه، به خصوص قدرت های بزرگ، همواره در صدد سلطه بر کشورهای دیگرند و از روش های مختلف برای رسیدن به این هدف استفاده می کنند. یکی از روش های آنان فشار اقتصادی و روانی است. رهبر با دعوت مردم به استقامت و پایداری و بستن راه های سلطه، تلاش می کند عزت و استقلال کشور از دست نرود.

۲۵- تفاوت های میان زن و مرد به جهت وظایف مختلفی است که خالق حکیم بر عهده هر یک از زن و شوهر نهاده است تا هر کدام از آنها بتوانند در زندگی مشترک و خانوادگی نقش های خاصی را بر عهده بگیرند و یک خانواده متعادل را پدید آورند.

آزمون شماره ۱۱ (نوبت دوم)

۱- کسانی که به جاهلیت بازنگردند و در راه اسلام ثابت قدم باشند.

۲- به ارث برندگان زمین خواهند بود.

۳- شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک (ترجمه: همانا بهایی برای بان شما پز بهشت نیست، پس [خود را] به کم تر از آن نفروشید).

۴- الف ﴿و یؤتون الزکاة و هم را کعون﴾

ب) حضرت علی علیه السلام

پ) ولایت

۵- نادرست - با وجود امامان تمام و کامل گردانید.

۶- درست

۷- درست

۸- نادرست - دوران امام باقر علیه السلام به بعد ...

۹- رفتار - گفتار

۱۰- قوانین اسلام - امر به معروف و نهی از منکر

۱۱- عیب جو - عموم مردم

۱۲- ولایت - حکومت اسلامی

۱۳- دینی می تواند برای همیشه ماندگار باشد که بتواند به همه سؤال ها و نیاز های انسان ها در همه مکان ها و زمان ها پاسخ دهد.

۱۴- آیه تطهیر

۱۵- شخصیت های برجسته جامعه خود

۱۶- کلمه «لا اله الا الله»

۱۷- زیرا حقیقت انسان را روح او تشکیل می دهد و روح انسان نه مذکر است نه مؤنث.

۱۸- گزینه «۲» درست است.

۱۹- گزینه «۱» درست است.

۲۰- عصمت به معنای محفوظ بودن از گناه است.

۲۱- افرادی که به معرفت عمیق در دین می رسند و می توانند قوانین و احکام اسلام را از قرآن و روایات به دست آورند فقیه نامیده می شوند.

۲۲- ۱) باید آگاهی کاملی از خلقت انسان، جایگاه او در نظام هستی، ابعاد دقیق و ظریف روحی و جسمی و نیز فردی و اجتماعی او داشته باشد.

۲) هم چنین بداند که انسان ها پس از مرگ، چه سرنوشتی دارند و چه عاقبتی در انتظار آن هاست.

۲۳- امام سجاد علیه السلام در کنار گسترش معارف از طریق دعا، به تجدید حیات نهضت شیعیان پرداخت، انسان های فداکار، معتقد و دارای بینش عمیق، تربیت کرد و بار دیگر با علاقه مندان اهل بیت علیهم السلام ارتباط برقرار نمود. به سبب همین فعالیت ها، بار دیگر تشیع به عنوان یک جریان بزرگ فکری و سیاسی در جامعه حضور فعال پیدا کرد.

۲۴- پیروان آن حضرت، از یک سو، امام خود را حاضر و ناظر بر خود می یابند و از سوی دیگر، آنان می توانند خواسته های خود را با امام خود همانند دوستی ضمیمی در میان بگذارند و برای به دست آوردن رضایت ایشان تلاش کنند.

۲۵- زیرا انسان در این دوره سنی هنوز به گناه عادت نکرده و خواسته های نامشروع در وجود او ریشه دار نشده است و به تعبیر پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله چنین کسی به آسمان نزدیک تر است؛ یعنی گرایش به خوبی ها در او قوی تر است.

آزمون شماره ۱۲ (نوبت دوم)

۱- خود را ادامه دهنده و تمام کننده کار آنان معرفی می کرد.

۲- در صورتی که از نعمتی که خدا به آنها داده است، درست استفاده نکنند.

۳- دستور می دهد گروهی از مردم به «تفقه» در دین بپردازند تا با کسب علم به شهرهای خود بروند و قوانین اسلام را به مردم بیاموزند.

۴- ضرورت حفظ استقلال جامعه اسلامی

۵- درست

۶- درست

۷- نادرست - امام حسن علیه السلام در ابتدا دستور بهاد داد.

۸- گذشته سرخ - آینده سبز

۹- ازدواج کند - پروا

۱۰- وظایف عبودیت - قرب الهی

۱۱- آیه ولایت

۱۲- مشارکت و همراهی مردم

۱۳- به دلیل توالی و پشت سر هم آمدن اسامی امامان

۱۴- ۳۱۳ نفر - جوانان

۱۵- گزینه «۲»

۱۶- گزینه «۱»

۱۷- اختیارات ویژه حاکم نظام اسلامی

۱۸- رشد اخلاقی و معنوی

۱۹- همه جانبه بودن

۲۰- بیانگر حکومتی است که رأی و دخالت مردم در آن، نقش محوری دارد.

۲۱- به گروهی از فقیهان که احکام و قوانین دین را در اختیار مردم قرار می دهند و در واقع متخصص دین هستند و مردم به آنها رجوع می کنند، مرجع تقلید می گویند.

۲۲- هر کس به خانه آن حضرت می رفت، به او احترام می گذاشت تا آن جا که گاهی ردای خود را زیر پای او پهن می کرد یا بر جای خود می نشاند. هرگز در مقابل یارانش پای خود را دراز نمی کرد و سعی می کرد تا وقتی که آنها نشسته اند، در کنارشان باشد. اگر درباره آخرت حرف می زدند، با آنان همراهی می کرد؛ اگر درباره خوردنی و آشامیدنی و سایر موارد روزمره سخن می گفتند، برای اظهار مهربانی با آنها هم سخن می شد.

۲۳- یکی از اقدامات مهم ائمه اطهار علیهم السلام تربیت شاگردان و دانشمندان برجسته و بزرگ بود. آنان شخصیت های برجسته ای تربیت کردند که در علم، ایمان، تقوا و جهاد در راه خدا سرآمد انسان های زمان خویش بودند و اندیشه های اسلام راستین را در میان مسلمانان گسترش دادند.

۲۴- خدایی که خالق تمام هستی است، سرچشمه و منبع همه قدرت ها و عزت هاست. او وجود شکستناپذیری است که هیچ کس توانایی ایستادن در برابر قدرت او را ندارد، بنابراین هر کس به دنبال عزت است باید خود را به این سرچشمه وصل کند.

۲۵- اول، از آن جهت که گروه دیگری حکومت را غصب کرده بودند، از این رو، هر امامی مسئولیت داشت با حاکم زمان خود مبارزه کند و در صورت فراهم آمدن زمینه، حاکم غاصب را برکنار کند و خود، حکومت مسلمانان را بر عهده بگیرد و قوانین اسلام را به اجرا درآورد و عدالت را برقرار سازد.

دوم، از آن جهت که این حاکمان غاصب، قوانین اسلام را زیر پا می گذاشتند و به مردم ستم می کردند، امامان نیز وظیفه داشتند که براساس اصل امر به معروف و نهی از منکر با آنان مقابله کنند و مانع زیر پا گذاشتن قوانین اسلام شوند و از حقوق مردم دفاع نمایند. (یک مورد کافی است).

۲۶- شادابی، سلامت جسمی و روحی، رشد طبیعی، احساس رضایت درونی، کاهش فشار جنسی و سلامت اخلاقی جامعه از فواید ازدواج در زمان مناسب است.

بگرامیا یازدهم

| ردیف | آزمون شماره ۱۱ | رشته: ادبیات و علوم انسانی | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه | kheilisabz.com | نمره |
|------|--|----------------------------|----------------------|----------------|------|
| ۱ | <p>درستی یا نادرستی عبارتهای زیر را مشخص کنید.</p> <p>الف) زبان جزء معیارهای طبیعی ناحیه بندی محسوب می شود.</p> <p>ب) نواحی هر چه از اقیانوس ها و دریاها دورتر باشند، رطوبت کم تر و خشکی هوا بیشتر است.</p> <p>پ) دین، عنصر اصلی در گسترش یک فرهنگ است.</p> <p>ت) بیشتر برنج دنیا در آسیای جنوب شرقی کشت می شود.</p> <p>ث) آب های آزاد به بخش هایی از دریا گفته می شود که در مالکیت یک کشور مشخص قرار دارند.</p> | ۱/۲۵ | | | |
| ۲ | <p>جاهای خالی را با عبارتهای مناسب پر کنید.</p> <p>الف) تعیین مرز دقیق در نواحی انسانی از نواحی طبیعی است.</p> <p>ب) بیابان های گرم عمدتاً در نواحی مجاور و واقع شده اند.</p> <p>پ) در میان خانواده زبانی آفرو - آسیایی، معروف ترین و مهم ترین زبان است.</p> <p>ت) صنایع های تک عمدتاً بر محور و استفاده از متخصصان و محققان قرار دارند.</p> <p>ث) استقلال محدود یک واحد سیاسی در اداره امور خود در داخل یک کشور، نام دارد.</p> | ۱/۵ | | | |
| ۳ | <p>گزینه مناسب را انتخاب کنید.</p> <p>الف) همه گزینه ها از فعالیت های نوع اول محسوب می شوند، به جز:</p> <p>(۱) استخراج معدن (۲) زراعت (۳) تجارت (۴) جنگل داری</p> <p>ب) همه گزینه ها صحیح است، به جز:</p> <p>(۱) کشورهای طویل به کشورهایی گفته می شود که طول آن ها حداقل شش برابر عرض شان است.</p> <p>(۲) کشورهای چندپاره یا چندتکه کشورهای جزیره ای هستند.</p> <p>(۳) کشورهای جمع و جور شبیه مربع یا دایره اند.</p> <p>(۴) کشورهای محاطی، کشورهایی هستند که تحت تسلط یک کشور دیگرند.</p> <p>پ) کدام یک از گزینه های زیر صحیح است؟</p> <p>(۱) مرز بین کانادا و آلاسکا از زمان های قدیم (قبل از سکونت) تعیین شده است.</p> <p>(۲) خط تالوگ پایین ترین حد جزر در دریا است.</p> <p>(۳) مرز میان هند و پاکستان از مرزهای تحمیلی است.</p> <p>(۴) خط مبنا خطی است که از وسط رودخانه می گذرد و فاصله مرز از هر دو ساحل را مشخص می کند.</p> | ۰/۲۵ | | | |
| ۴ | <p>اصطلاحات جغرافیایی زیر را تعریف کنید.</p> <p>الف) نواحی خودمختار:</p> <p>ب) ناحیه سیاسی فراملی:</p> <p>پ) مفهوم ژئوپلیتیک:</p> | ۱ | | | |
| ۵ | <p>به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) معیارهای ناحیه بندی را بنویسید.</p> <p>ب) چرا شهرها، استان ها و کشورها نواحی سیاسی محسوب می شوند؟</p> <p>پ) معروف ترین و پرسرخنگوترین شاخه های خانواده زبانی چینی - تبتی چیست؟</p> <p>ت) مهم ترین ویژگی دوره پس از جنگ جهانی دوم چیست؟</p> <p>ث) یک واحد جغرافیایی مانند روستا، شهر، بخش و استان که تحت مدیریت دهدار، شهردار و غیره است را چه می نامند؟</p> <p>ج) منظور از کشورهای حائل چیست؟</p> | ۰/۵ | | | |
| | | ۰/۵ | | | |
| | | ۰/۵ | | | |
| | | ۰/۵ | | | |
| | | ۰/۵ | | | |
| | | ۰/۵ | | | |
| | | ۰/۵ | | | |

| شماره | کheilisabz.com | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه | رشته: ادبیات و علوم انسانی | جغرافیا ۲ |
|-------|--------------------------------------|----------------------|--|-----------|
| | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم | | آزمون شماره ۱۱ | |
| ۱ | | | چگونه مرکز فشار زیاد جنب استوایی به وجود می آید؟ توضیح دهید. | ۶ |
| ۱ | | | بارندگی همرفتی را توضیح دهید. | ۲ |
| ۱۵ | | | هوازدگی زیستی را با ذکر مثال توضیح دهید. | ۸ |
| ۱ | | | علت ایجاد زیست بوم های متنوع در سطح زمین چیست؟ | ۹ |
| ۱ | | | هدف از ایجاد مناطق آزاد تجاری چیست؟ | ۱۰ |
| ۲۵ | | | هر کشور دارای چه ارکانی است؟ | ۱۱ |
| ۲۵ | | | سه مورد از نواحی خودمختار جهان را نام ببرید. | ۱۲ |
| ۱۵ | | | توضیح دهید دریای سرزمینی چیست؟ | ۱۳ |
| ۲۵ | | | وظایف عمده مدیریت کشور را ذکر کنید. | ۱۴ |
| ۲۵ | | | عوامل جغرافیایی مؤثر در قدرت ملی را نام ببرید. | ۱۵ |
| ۲۰ | جمع نمرات | موفق باشید | | |

| شماره | kheilisabz.com | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه | رشته: ادبیات و علوم انسانی | جغرافیا ۲ | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|----------------------|----------------------------|-----------|-----------|--------------------|----------|-------|-------|-------|---------------------|-------|-------|--------|-------|---|
| نمره | نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم | | آزمون شماره ۱۲ | | | | | | | | | | | | | |
| ۱/۲۵ | <p>درستی یا نادرستی عبارتهای زیر را مشخص کنید.</p> <p>الف) سرزمینهای نسبتاً همواری که در میان کوهها یا در کنار سواحل یا فلات و کف درهها قرار گرفتهاند، فلات نام دارند.</p> <p>ب) یکی از معیارها برای تمایز زیستبومها از یکدیگر میزان تولید ماده شیمیایی و سرعت رشد گیاهان است.</p> <p>پ) دومین خانواده بزرگ زبانی از نظر تعداد سخنگو، خانواده زبانی چینی - تبتی است.</p> <p>ت) کشاورزی معیشتی به سرمایه زیاد نیاز دارد و میزان تولید محصول در آن کم است.</p> <p>ث) ناحیهای که نظام مدیریت مخصوص به خود دارد را ناحیه سیاسی ویژه می گویند.</p> | | | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۲/۵ | <p>جاهای خالی را با عبارتهای مناسب پر کنید.</p> <p>الف) امروزه همه نواحی و حتی دورافتادهترین آنها به ویژه از نظر ، تحت تأثیر یکدیگرند.</p> <p>ب) در بیابانها میزان تبخیر و پوشش گیاهی است.</p> <p>پ) مجموعهای از موجودات زنده که با یکدیگر و محیطی که در آن زندگی می کنند، در ارتباط و تعامل اند، نام دارند.</p> <p>ت) عنصر اصلی گسترش یک فرهنگ، است.</p> <p>ث) کشورهایی که درون یک کشور دیگر محصور شدهاند را کشورهای می نامند.</p> | | | ۲ | | | | | | | | | | | | |
| ۳/۷۵ | <p>گزینه مناسب را انتخاب کنید.</p> <p>الف) کدام گزینه صحیح است؟</p> <p>۱) بیشتر نواحی تک محصولی در نواحی گرمسیر و در کنار دریا واقع شدهاند.</p> <p>۲) شرکتهای چندملیتی، شرکتهایی هستند که معمولاً بخش مرکزی آنها در کشورهای مقصد واقع شدهاند.</p> <p>۳) مهم ترین مراکز دامداری تجاری، استرالیا، زلاندنو، برزیل و آرژانتین است.</p> <p>۴) فعالیتهای نوع دوم، فعالیتهایی هستند که در فرایندهای خدماتی به دیگران ارائه می شود.</p> <p>ب) در خصوص کشورهای پیرامون و نیمه پیرامون کدام گزینه صحیح است؟</p> <p>۱) کشورهای نیمه پیرامون مانند یک قطب آهن را عمل می کنند و بخشی از سود و ثروت جهان را دریافت و جذب می کنند.</p> <p>۲) کشورها به دو دسته پیرامون و مرکز تقسیم می شوند و همواره مرکز، پیرامون را تحت استعمار خود دارد.</p> <p>۳) کشورهای پیرامون فاقد هرگونه توسعه صنعتی و فناوریانه هستند.</p> <p>۴) جایگاه کشورها به عنوان مرکز و پیرامون در طول زمان ثابت نیست و ممکن است تغییر کند.</p> <p>پ) کدام گزینه از شرایط تبدیل شدن یک کشور به قدرت دریایی محسوب نمی شود؟</p> <p>۱) وسعت سرزمین ۲) فرهنگ دریانوردی ۳) تعداد جمعیت ۴) موقعیت جغرافیایی</p> | | | ۳ | | | | | | | | | | | | |
| | <p>جدول زیر را کامل کنید.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ویژگی</th> <th>کشور طویل</th> <th>کشور نیمه پیرامونی</th> <th>نام کشور</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>ایالات متحده آمریکا</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>فرانسه</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> | | | ویژگی | کشور طویل | کشور نیمه پیرامونی | نام کشور | | | | ایالات متحده آمریکا | | | فرانسه | | ۴ |
| ویژگی | کشور طویل | کشور نیمه پیرامونی | نام کشور | | | | | | | | | | | | | |
| | | | ایالات متحده آمریکا | | | | | | | | | | | | | |
| | | فرانسه | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>اصطلاحات جغرافیایی زیر را تعریف کنید.</p> <p>الف) انقلاب سبز:</p> <p>ب) نظام سیاسی ناحیه ای:</p> <p>پ) خط تالوگ:</p> | | | ۵ | | | | | | | | | | | | |
| ۰/۵ | <p>به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) هدف جغرافی دانان از ناحیه بندی چیست؟</p> <p>ب) چه عواملی ممکن است باعث از بین رفتن ویژگی های خاص یک ناحیه شود؟</p> <p>پ) وایتکر در طبقه بندی زیستبومها به چه عواملی توجه می کرد؟</p> <p>ت) در کدام نوع از فعالیتهای اقتصادی خدمات مربوط به جمع آوری و پردازش اطلاعات انجام می شود؟</p> <p>ث) به عقیده ماهان چه کشورهایی به قدرت دریایی دست پیدا می کنند؟</p> | | | ۶ | | | | | | | | | | | | |

| شماره | کheilisabz.com | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه | رشته: ادبیات و علوم انسانی | جغرافیا ۲ |
|--------------------------------------|--|----------------------|----------------------------|-----------|
| نوبت دوم پایه یازدهم دوره متوسطه دوم | آزمون شماره ۱۲ | | | ردیف |
| ۱ | دو ویژگی زیست‌بوم‌ها که آن‌ها را از یکدیگر متمایز می‌کند، چیست؟ | | | ۷ |
| ۱/۵ | استقرار مرکز پرفشار جنب استوایی چگونه موجب ایجاد بیابان می‌شود؟ | | | ۸ |
| ۰/۷۵ | انواع هوازدگی را نام ببرید. | | | ۹ |
| ۱ | کوه‌ها چگونه به وجود می‌آیند؟ | | | ۱۰ |
| ۰/۷۵ | سه مورد از آلودگی‌هایی که دریاها را تهدید می‌کنند، بنویسید. | | | ۱۱ |
| ۰/۱ | هدف کشورهای سرمایه‌داری صنعتی از صدور سرمایه یا کالا به کشورهای دیگر چه بود؟ | | | ۱۲ |
| ۱/۵ | ناحیه سیاسی را توضیح دهید. | | | ۱۳ |
| ۱/۵ | به چه مرزهایی، مرزهای تطبیقی گفته می‌شود؟ با ذکر مثال توضیح دهید. | | | ۱۴ |
| ۱ | نظام سیاسی تک‌ساخت را توضیح دهید. | | | ۱۵ |
| ۲۰ | جمع نمرات | موفق باشید | | |

- ۱۴- (۱) ناحیه سیاسی فروملی، (۲) ناحیه سیاسی ملی، (۳) ناحیه سیاسی فراملی (منطقه‌ای)، (۴) ناحیه سیاسی ویژه
- ۱۵- منطقه خلیج فارس، منطقه‌ای مهم و حیاتی است، زیرا این منطقه در حال حاضر مهم‌ترین انبار نفت جهان است و کشورهای عمده صادرکننده نفت در این منطقه واقع‌اند. وجود آبراهه مهمی چون تنگه هرمز و دسترسی به آب‌های آزاد اقیانوس‌ها از طریق آن، اهمیت خاصی به این منطقه داده‌است.
- ۱۶- آب، زیرا به دلیل افزایش جمعیت و تغییر الگوهای زندگی صرف آن مرتباً افزایش می‌یابد.

ازمون شماره ۱۱ (نوبت دوم)

۱- الف) نادرست؛ زبان از معیارهای انسانی ناحیه‌بندی محسوب می‌شود.

ب) درست

پ) نادرست؛ زبان عنصر اصلی گسترش یک فرهنگ است.

ت) درست

ث) نادرست؛ آب‌های آزاد به بخش‌هایی از دریا گفته می‌شود که در مالکیت هیچ کشوری قرار ندارند.

۲- الف) دشوارتر

ب) مدار رأس‌السرطان و رأس‌الجدی

پ) زبان عربی

ت) فناوری پیشرفته

ث) خودمختاری

۳- الف) گزینه «۳» تجارت از فعالیت‌های نوع سوم است.

ب) گزینه «۴» کشورهای محاطی، کشورهایی هستند که در یک کشور دیگر محصور شده‌اند.

پ) گزینه «۱» مرز بین کانادا و آلاسکا از زمان‌های قدیم تعیین شده است.

۴- الف) استان‌ها و ایالت‌هایی که به دلیل شرایط قومی و مذهبی و نظایر آن، از استقلال محدودی برخوردارند و در امور سیاست خارجی و دفاع، تابع حکومت مرکزی هستند.

ب) عبارت است از چند کشور که تحت اداره یک نظام مدیریت منطقه‌ای قرار گرفته‌اند؛ مانند اتحادیه اروپا.

پ) ژئوپلیتیک شاخه‌ای از دانش جغرافیای سیاسی است که با موضوع قدرت و ارتباط آن با جغرافیا و سیاست سروکار دارد و روابط متقابل این سه عنصر را مطالعه می‌کند.

۵- الف) عوامل انسانی یا عوامل طبیعی

ب) زیرا یک نهاد آن‌ها را اداره و مدیریت می‌کند.

پ) ماندارین چینی

ت) گسترش شرکت‌های چندملیتی

ث) ناحیه سیاسی فروملی

ج) کشورهایی که بین دو یا چند قدرت بزرگ قرار دارند.

۶- هوای سردشده در نواحی فوقانی استوا به سمت عرض‌های بالاتر حرکت می‌کند و تحت تأثیر نیروی کوریولیس دچار انحراف می‌شود. در منطقه جنب استوایی (اطراف مدار رأس‌السرطان و رأس‌الجدی) سرد و سنگین می‌شود و فرومی‌نشیند و مراکز فشار زیاد جنب استوایی را به وجود می‌آورد.

۷- در این نوع بارندگی، توده هوا از هوای مجاور خود گرم‌تر می‌شود؛ همراه با بالا رفتن دمای آن پایین می‌آید و ابر تشکیل می‌شود و بارندگی صورت می‌گیرد. بارش‌های بهاری بیشتر از این نوع‌اند.

۸- فعالیت‌های موجودات زنده یعنی گیاهان و جانوران، موجب تغییرات فیزیکی و شیمیایی در سنگ‌ها می‌شود. برای مثال رشد ریشه درختان یا ایجاد حفره‌های زیرزمینی توسط جانداران حفر مانند موش یا موربانه باعث خرد شدن سنگ‌ها می‌شود و همچنین گیاهان در حال پوسیدگی اسیدهایی تولید می‌کنند که موجب تغییرات شیمیایی در سنگ‌ها می‌شود.

۳- الف) گزینه «۴» عدم وجود پوشش گیاهی کافی

ب) گزینه «۴» بارش، دما، پوشش گیاهی

پ) گزینه «۳» تعیین مرز دریایی بین کشورها معمولاً دشوار است.

۴- الف) نفتا ← آمریکای شمالی و مرکزی

ب) اکو ← آسیای غربی

پ) آسه‌آن ← آسیای جنوب شرقی

۵- الف) این نوع بارندگی بیشتر در محل جبهه‌ها به وجود می‌آید، جایی که توده‌های هوا با یکدیگر برخورد می‌کنند.

ب) در کشاورزی تجاری، تولید محصول کشاورزی یا پرورش دام به منظور فروش در بازارهای داخلی یا صادرات به کشورهای دیگر با هدف کسب سود انجام می‌شود.

پ) نظام سیاسی در واقع همان حکومت است که وظیفه اداره امور سرزمین و جمعیت را بر عهده دارد.

۶- الف) بیابان لوت در ایران

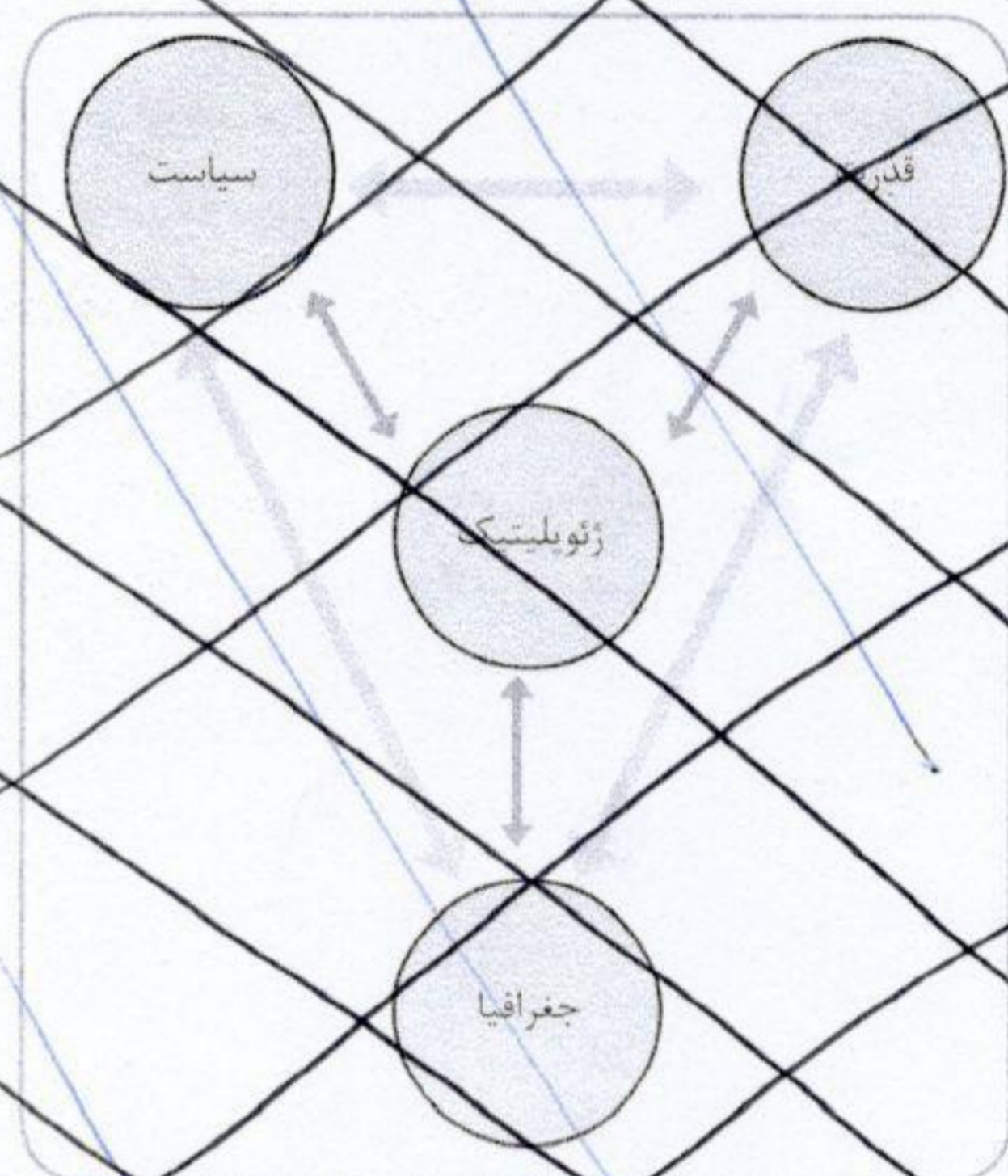
ب) فقر، بی‌عدالتی

پ) در محدوده‌های کشورهای هم‌مرز در اتحاد ملل متحد ثبت می‌شود.

ت) هوای سرد قطب و هوای گرم استوایی

ث) فعالیت‌های نوع سوم (خدمات)

ج) قدرت



۸- شرایط مناسبی برای دامداری و پرورش گاو فراهم می‌شود، چرا که به علت بارندگی زیاد و رطوبت کافی چمنزارهای وسیعی به وجود آمده است.

۹- بازارهای شناور در بانک‌هاک پایتخت تایلند، ایجاد کارخانه‌های بزرگ و کوچک در امتداد محورهای ارتباطی شهر تهران

۱۰- در هوازدگی شیمیایی، ترکیب شیمیایی سنگ‌ها، کانی‌ها و ساختمان‌ها تغییر می‌کند. اکسیژن و رطوبت از عوامل مهم هوازدگی شیمیایی هستند. برای مثال اکسیژن هوا موجب اکسید شدن برخی کانی‌ها نظیر آهن می‌شود.

۱۱- سخت گیاهان بر روی دامنه‌ها برای جلوگیری از فرسایش حفاظت از تنوع زیستی و حیات وحش، ایجاد حوضچه‌های ذخیره و جمع‌آوری آب و جلوگیری از به هدر رفتن آب، پاک‌سازی کوهستان‌ها از آلودگی

۱۲- فارسی، پشتو، تاجیکی

۱۳- پس از جنگ جهانی دوم، کشورهای جهان به دو بلوک غرب (کشورهای سرمایه‌داری آمریکا و اروپای غربی) و بلوک شرق (کشورهای کمونیستی شوروی سابق، چین و اروپای شرقی) تقسیم شدند.

۵- الف) از دهه ۱۹۷۰ میلادی با انقلاب سبز و به کار بردن روش‌های علمی، بذره‌های اصلاح‌شده، کود و آفت‌کش‌های شیمیایی و ماشین‌آلات، برخی کشورها موفق شدند تولید کشاورزی خود را به چند برابر افزایش دهند.

ب) در این نوع نظام، بخش اعظم کشور به صورت تک‌ساخت است؛ فقط یک یا چند بخش کوچک به صورت ناحیه‌ای و خودمختار اداره می‌شود و مناطق خودمختار اختیارات سیاسی و اجرایی ویژه‌ای در ناحیه خود دارند.

پ) اگر یک رود مرز بین دو کشور باشد، برای تعیین مرز از خط منصف یا تالوگ استفاده می‌کنند. خط منصف، خطی است که از وسط رودخانه می‌گذرد و فاصله مرز از هر دو ساحل به یک اندازه است.

۶- الف) تعیین حدود یک ناحیه

ب) فعالیت‌های انسانی یا عوامل طبیعی

پ) بارش و دما

ت) فعالیت‌های نوع چهارم

ث) کشورهایی که در تجارت دریایی نیرومند باشند.

۷- پوشش گیاهی و زندگی جانوری خاصی که هر یک دارند.

۸- در نواحی پرفشار، فرونشینی هوا مانع صعود هوا و در نتیجه بارش می‌شود. در منطقه جنب استوایی، توده‌های هوا در حوالی مدارهای رأس السرطان و رأس الجدی فرو می‌نشینند و منطقه پرفشار را به وجود می‌آورند. در نتیجه کمربند بیابانی کره زمین در اطراف این دو مدار در سه قاره گسترده شده است. در مناطق قطبی به دلیل پرفشاربودن، امکان صعود هوا وجود ندارد.

۹- هوازدگی فیزیکی، شیمیایی و زیستی

۱۰- فعالیت‌های مربوط به تکتونیک ورقه‌ای از طریق ایجاد چین‌خوردگی‌ها، گسل‌ها یا بالآمدن مواد مذاب، شکل‌گیری آتشفشان، کوه‌ها را به وجود می‌آورند.

۱۱- عبور و مرور کشتی‌های نفت‌کش، تخلیهٔ پساب‌های صنعتی کارخانه‌ها و فاضلاب‌های شهری، تجمع گردشگران در نواحی ساحلی و تولید انبوه زباله‌ها

۱۲- بعد از جنگ جهانی اول و دوم که خسارت‌های زیادی به کشورهای سرمایه‌داری صنعتی زد، این کشورها و در رأس آن‌ها آمریکا برای بهره‌برداری از منابع سرزمین‌های دیگر و جلوگیری از گسترش کمونیسم وارد مرحله تازه‌ای شدند و آن مرحله صدور سرمایه علاوه بر صدور کالا بود.

۱۳- ناحیه سیاسی به بخشی از سطح زمین گفته می‌شود که تحت مدیریت سیاسی یا فرمانروایی یک قدرت سیاسی باشد. این قدرت یا مدیریت سیاسی ممکن است متعلق به یک فرد، یک نهاد، یک سازمان، یک شورا یا حکومت باشد که اداره آن فضای جغرافیایی را بر عهده گرفته است.

۱۴- مرزهایی که با در نظر گرفتن شرایط فرهنگی تعیین می‌شوند و گروه‌های انسانی را که از نظر قومی، زبانی، دین و غیره متفاوت‌اند، از یکدیگر جدا می‌کنند؛ مانند مرز بین هند و پاکستان که پس از جدایی و استقلال پاکستان از هند، در تعیین آن دقت شد تا منطقه مسلمان‌نشین از هندونشین جدا شود.

۱۵- در این نوع نظام سیاسی، کشور به واحدهای سیاسی و اداری کوچک‌تر مانند استان و شهرستان تقسیم می‌شود اما حکومت مرکزی حدود اختیارات آن‌ها را تعیین می‌کند.

۹- نوع هر زیست‌بوم و ویژگی‌های آن به عوامل مختلفی مانند موقعیت جغرافیایی، شرایط آب‌وهوایی، ناهمواری‌ها و ارتفاع از سطح زمین و جنس خاک بستگی دارد و از آنجایی که این عوامل در سطح زمین یکنواخت نیستند و متفاوت‌اند، زیست‌بوم‌های متنوعی پدید می‌آید.

۱۰- مناطق آزاد تجاری در اصل برای توسعه صادرات یک کشور و رونق اقتصادی آن ایجاد می‌شوند.

۱۱- ۱) سرزمین

۲) جمعیت یا ملت

۳) نظام سیاسی یا حکومت

۱۲- نخجوان در جمهوری آذربایجان، بندر هنگ‌کنگ در چین و کردستان عراق

۱۳- از خط مینا به سمت دریا تا حدود ۱۲ مایل دریایی (هر مایل دریایی برابر با ۱۸۵۲ متر است) دریای سرزمینی نامیده می‌شود که آن هم متعلق به کشور مجاور است، اما سایر کشورها در آن منطقه حق عبور و مرور بدون ضرر را دارند.

۱۴- اداره امور سرزمین، اداره سازه یا ساختار انسانی، روابط خارجی

۱۵- ۱) موقعیت جغرافیایی کشور

۲) وسعت، شکل و ناهمواری‌های کشور

۳) بنیادهای زیستی کشور

۴) منابع انرژی و معدنی کشور

۵) جمعیت کشور

آزمون شماره ۱۲ (نوبت دوم)

۱- الف) نادرست؛ این سرزمین‌ها دشت نام دارند.

ب) نادرست؛ میزان تولید ماده آلی و سرعت رشد گیاهان

پ) درست

ت) نادرست؛ کشاورزی معیشتی به سرمایه زیادی نیاز ندارد و در حد مصرف خانوار کشاورز یا فرد شاغل صورت می‌گیرد.

ث) درست

۲- الف) اقتصادی

ب) شدید - ضعیف

پ) بوم‌سازگان یا اکوسیستم

ت) زبان

ث) محاطی

۳- الف) گزینه «۳» مهم‌ترین مراکز تجاری، استرالیا، زلاندنو، برزیل و آرژانتین است.

ب) گزینه «۴» جایگاه کشورها در طول زمان ثابت نیست و ممکن است تغییر کند.

پ) گزینه «۱» وسعت سرزمین

۴- کشور طویل ← نروژ یا شیلی

کشور تک‌ساخت ← فرانسه

کشور نیمه‌پیرامونی ← سنگاپور یا کره جنوبی یا چین

کشور فدرال ← ایالات متحده آمریکا

تفکر و سواد رسانه‌ای

نام درس: تفکر و سواد رسانه‌ای
تاریخ امتحان:
ساعت امتحان: ۸:۰۰
مدت امتحان: ۶۰ دقیقه

اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران

سوالات امتحان پایانی نوبت دوم سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵

نام و نام خانوادگی:
پایه و رشته:
شماره داوطلب:

| | | | | | |
|------|--------------|---------------|------------------------|----------------|----------------------|
| | نمره به عدد: | نمره به حروف: | نمره تجدید نظر به عدد: | نمره به حروف: | محل مهر و امضاء مدیر |
| | نام دبیر: | آقای دریابک | نام دبیر: | تاریخ و امضاء: | |
| ردیف | سوالات | | | | بارم |

| | | |
|---|--|---|
| ۲ | | <p>جاهای خالی زیر را با کلمه مناسب پر کنید. الف) عنصر در ایجاد کلیشه نقش کلیدی دارد. ب) در ذهن مخاطب هدف اصلی رسانه در انگاره سازی است. ج) درصد علت تصادفات جاده ای در ایران به دلیل استفاده از تلفن همراه است. د) ورود ابزارهای رسانه‌ای به زندگی روزمره موجب شده است.</p> |
| ۱ | | چگونه رسانه ها با تداعی معانی باعث اقناع مخاطب می‌شوند؟ |
| ۱ | | بازنمایی را تعریف کنید. |
| ۱ | | اقناع چیست؟ |
| ۱ | | برجسته سازی (بزرگنمایی) را تعریف کنید. |
| ۱ | | هدف سواد رسانه ای چیست؟ |
| ۲ | | مهندسی معکوس در رسانه یعنی چه ؟ |

| | | |
|---|---|----|
| ۱ | دشواری مخاطب شناسی در چیست؟ | ۸ |
| ۱ | تفاوت رسانه های یک سویه و دو سویه در چیست؟ | ۹ |
| ۲ | کارکرد تلفن همراه در اروپا و آسیا شرقی چه تفاوتی با یکدیگر دارند؟ | ۱۰ |
| ۱ | شیطان چه شیوه هایی برای وسوسه مخاطب های خود دارد؟ (توضیح دهید) | ۱۱ |
| ۱ | اخبار و اطلاعات زرد چگونه اند؟ | ۱۲ |
| ۱ | یکی از راه های اثرگذاری رسانه ها چیست؟ | ۱۳ |
| ۲ | پدیده سرریز اطلاعات را تعریف کنید. | ۱۴ |
| ۲ | اعتیاد رسانه ای چیست؟ | ۱۵ |

موفق باشید

نام و نام خانوادگی:
پایه و رشته:
شماره داوطلب:

اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران

پاسخنامه سوالات امتحان پایانی نوبت دوم سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵

نام درس: تفکر و سواد رسانه‌ای
تاریخ امتحان:
ساعت امتحان: ۸:۰۰
مدت امتحان:

| | | | | |
|----------------------|--------------|----------------|------------------------|----------------|
| محل مهر و امضاء مدیر | نمره به عدد: | نمره به حروف: | نمره تجدید نظر به عدد: | نمره به حروف: |
| | نام دبیر: | تاریخ و امضاء: | نام دبیر: | تاریخ و امضاء: |
| ردیف | سوالات | | | |
| بارم | | | | |

| | |
|----|--|
| ۱ | الف) تکرار ب) تعمیم ج) ۲۰ درصد د) تغییر سبک زندگی |
| ۲ | در این روش سعی می‌شود تا پیوندی بین فکر، نظر، محصول یا هر چیز دیگری با آرزوها، امیال، غرایز و احساسات مطلوب انسانی مانند زیبایی، امنیت، موفقیت و ... در ذهن مخاطب هدف خود ایجاد شود. (صفحه ۴۹) |
| ۳ | بازنمایی یعنی نشان دادن واقعیت به شکل خاص (صفحه ۲۷) |
| ۴ | فرستادن پیام به گیرنده و تشویق گیرنده که باعث تغییر رفتار، نگرش، باور، ارزش یا دیدگاه افراد شود را اقناع گویند. (صفحه ۴۵) |
| ۵ | استخراج یک پیام، از میان دیگر پیام‌ها یا از میان عبارتهای یک پیام، در حالی که موضوعات دیگر مطرح شده از سوی رسانه، کوچک و کم اهمیت جلوه کند، برجسته سازی یا اغراق نام دارد. (صفحه ۴۹) |
| ۶ | هدف سواد رسانه ای این است که بتواند مخاطب فعال، خلاق، حقیقت جو، زیرک، گزینش گر و هوشمند تربیت کند و نه صرفاً مصرف کننده‌ای منفعل، ساده و خام برای پیام‌های رسانه‌ای. |
| ۷ | یعنی اول باید مخاطب شناسی دقیق، عمیق، جامعی داشت تا بتوان علائق، سلائق و نیازهای او را به درستی شناخت و با استفاده از شیوه‌های خلاقانه و هوشمندانه رسانه ای، با چشمانی باز، درست به هدف زد. |
| ۸ | دشواری مخاطب شناسی در این است که ما با پیچیده ترین و ناشناخته ترین موجود خلقت رو به رو هستیم یعنی انسان. |
| ۹ | رسانه های یکسویه یک فرستنده پیام (تولید کننده) و یک گیرنده پیام (مصرف کننده) وجود دارد. اما رسانه‌های دو سویه (تعاملی)، مفهوم خطی فرستنده - گیرنده به مفهوم دایره ای و پیچیده تبدیل شده است. |
| ۱۰ | تلفن همراه در اروپا، ادامه تلفن محسوب می‌شود اما در شرق آسیا به ابزاری برای شبکه سازی اجتماعی تبدیل شده است. این نشان می‌دهد که فرهنگ فردگرایی اروپایی و فرهنگ جمع گرای شرق آسیا تا چه میزان توانسته بر کارکردهای تلفن همراه تاثیر بگذارد. |
| ۱۱ | الف) استکبار (خود را بزرگتر از آنچه واقعیت دارد، جلوه دادن) ب) تزئین (زیبا جلوه دادن زشتی‌ها) |
| ۱۲ | این گونه اخبار برخلاف ظاهر فریبنده و جذابشان، محتوایی سطحی و توخالی دارند و علی رغم سرگرم کنندگی و جالب بودن، ارزش چندانی ندارند و اطلاعاتی ارزشمند به ما اضافه نمی‌کنند. |
| ۱۳ | یکی دیگر از راه‌های اثرگذاری رسانه‌ها بر سبک زندگی، الگوسازی از طریق افراد مشهور یا ستاره دار است. |
| ۱۴ | فناوری‌های نوین ارتباطی وضعیتی را فراهم ساخته اند که افراد در کمترین زمان با کمترین هزینه، پیام های تولیدی خود را به صورت جهانی انتشار می‌دهند. این امر پدیده دو سرریز اطلاعات را ایجاد کرده است. |
| ۱۵ | اگر مهارت انتخابگری را نیاموخته باشیم به آنچه جذاب تر و قانع کننده تر و نه لزوماً مورد نیاز و مفید تر است، جذب و گاه به استفاده از آن وابسته تر می‌شویم، این وابستگی گاهی چنان پیش می‌رود که به اعتیاد رسانه ای منجر می‌شود. |

نام و نام خانوادگی:

مقطع و رشته:

نام پدر:

شماره داوطلب:

تعداد صفحه سؤال: ۱ صفحه

جمهوری اسلامی ایران
 وزارت آموزش و پرورش
 مرکز آزمون و پرورش شایسته‌ترین

آزمون ترم نوبت دوم سال تحصیلی ۹۶-۹۵

نام درس: تفکر و سواد رسانه ای
 نام دبیر:

تاریخ امتحان: ۱۳/۰۳/۱۳۹۶

ساعت امتحان: ۸ صبح / عصر

مدت امتحان: ۶۰ دقیقه

| ردیف | سؤالات | محل مهر یا امضاء مدیر | نمره |
|------|---|-----------------------|------|
| ۱ | سرریز شدن اطلاعات یا به اصطلاح "سونامی اطلاعات" چه نقش مثبت و منفی در زندگی شما داشته است؟ | | ۲ |
| ۲ | اعتیاد رسانه ای به نظر شما چه ویژگی هایی دارد؟ زمینه آن چیست و چه راه حل هایی پیشنهاد می کنید؟ | | ۲ |
| ۳ | منظور از اخبار و اطلاعات زرد چیست؟ به نظرتان دلیل جذب مردم به این صفحات چیست؟ می توانید از دیدگاه خودتان چند نمونه تیتراژ نام ببرید؟ | | ۲ |
| ۴ | آیا با استفاده مشروط و محدود از رسانه ها موافق هستید؟ در صورت وجود محدودیت کدام App گوشی را ترجیح می دهید؟ | | ۲ |
| ۵ | در هفته چند ساعت از فضای مجازی استفاده می کنید و بیشترین و کمترین میزان مصرف رسانه مربوط به کدام اپلیکشن هست؟ | | ۲ |
| ۶ | آیا می توانید مصادیقی برای بی اخلاقی در فضای رسانه ای نام ببرید؟ راه حل شما چیست؟ | | ۲ |
| ۷ | اعتیاد به اینترنت چه پیامدهایی در حوزه خصوصی و عمومی شما داشته است؟ به ویژه در سطح روابط به عمق یا کم رنگ شدن زندگی شما منجر شده است؟ | | ۲ |
| ۸ | فضای مجازی چه تاثیری در سبک زندگی، بینش شما به جهان، غذا و پوشاک، سطح مطالعه، امید و ناامیدی شما گذاشته است؟ | | ۲ |
| ۹ | فرهنگ تلفن همراه باعث شکل گیری "نسل انگشت شست" گشته است؟ مدام در ارسال و دریافت پیام آیا شما در این حلقه قرار می گیرید؟ | | ۲ |
| ۱۰ | مزایا و چالش فضای مجازی چیست؟ آیا تا به حال در فضای مجازی به مطلبی برخورد کرده اید که متوجه متن / زیرمتن / فرامتن شوید؟ | | ۲ |

جمع نمره: ۲۰ نمره

باید خدا دل آرام می گیرد و مطمئن باشید شما کمک خواهد کرد.



نام درس: تفکر و سواد رسانه ای

نام دبیر:

تاریخ امتحان: ۳/۰۳/۱۳۹۶

ساعت امتحان: ۸ صبح / عصر

مدت امتحان: ۶۰ دقیقه

| ردیف | راهنمای تصحیح | صفحه: | محل مهر یا امضاء مدیر |
|------|--|-------------|-----------------------|
| ۱ | سونامی اطلاعات باعث شده که اکنون ظرف سه ساعت اطلاعاتی معادل ۱۰ سال را کسب کنیم اما در آن سوی قضیه، ممکن باعث توهم همه چیز دانی یا اضطراب اطلاعاتی در کاربران شود. ضمن اینکه سیل اطلاعاتی که دریافت می کنیم صحت و سقم آن مشخص نیست ... (جنبه های مثبت و منفی پاسخ شخصی است) | | |
| ۲ | درس سال ۱۹۹۵، روان شناسی به نام گلدبرگ، اعتیاد جدیدی به نام اعتیاد به اینترنت را کشف کرد. این اعتیاد به سرعت رو به گسترش است و هرروز افراد جدیدی را به کام خود می کشد. گاه مشاهده می شود که افراد یا فرزندان ما چنان در اتاق های گفتگو غرق می شوند که حتی زمان صرف ناهار یا شام را فراموش می کنند. این ها علائمی شبیه الکلی ها یا معتادان به مواد مخدر دارند. بسیاری از آن ها از بی خوابی رنج می برند ، خسته اند، روابطشان با اطرافیان و جامعه به حداقل می رسد و بیشتر حالت عصبی دارند. کم رنگ شدن وازیب رفتن رابطه عاطفی کاربر با اعضای خانواده و تبدیل آن به رابطه ای سرد مسالمت آمیز، از دیگر اثرات نامطلوب اعتیاد به اینترنت است. نوجوانی که پشت میز رایانه و اینترنت نشسته است، برنامه های سایت را لذت بخش تراز سخنان پدر و مادر و تکالیف مدرسه می داند. در نتیجه، درارتباطات ، رفتار و زندگی اجتماعی او اختلال ایجاد می شود. | | |
| ۳ | <p>رسانه زرد امروز به رسانه ای گفته می شود که با استفاده از روش های عوام گرایی می گوشت، مخاطبان بیشتری جذب کند؛ بی آنکه دغدغه انتقال اطلاعات درست، مصلحت های عمومی، توازن و بی طرفی و سود و زیان اجتماعی و اخلاقی آن را داشته باشد. روز نامه نگاری زرد معمولاً از معیار های روزنامه نگاری علمی و روشنفکرانه پیروی نمی کند. انتشار اخبار جنجالی و احساسات برانگیز، موضوعات هیجان آور سینمایی، سریال های عامه پسند، مدل های لباس، خوانندگان و رقاصه ها، حوادث خشونت بار و تکاندهنده جنایی و سیاسی و به خصوص تمایل زیاد به سکس و پخش و نشر مسایل تحریک آمیز جنسی از ویژگی های عمده دیگر رسانه های زرد به حساب می روند.</p> <p>تخریب و ترور شخصیت افراد، ورود به حریم ممنوعه مردم، داستان پردازی های کشتش دار، شگفت انگیز و دراماتیک و تکیه بر احساسات زود گذر و تبادر جامعه، محور دیگری به حساب می رود که رسانه های زرد را از سایر رسانه ها، متمایز می سازد. دقیقاً به همین دلیل است که رسانه های زرد، در جریان حوادث احساسات برانگیز، با تمام توان بر کوره احساسات مردم می دمند، تا تعقل و حقایق در میان شعله های سرکش احساسات بسوزند .</p> <p>به هر پیمانه که فضای سیاسی تنش زا و غبار آلود گردد؛ به همان پیمانه رسانه های زرد و زرد نویسان جامعه برای تیره تر کردن این فضا فعال تر می شوند؛ زیرا کانال تغذیه شان همین است. زرد نویسان ماهر به خوبی میدانند که چگونه باید با انتشار یک تحلیل، مقاله یا گزارش، در زمان ها و مکان های مناسب احساسات مردم را بیشتر برانگیزانند. اهمیت موضوع و ابهام در قضیه، در زرد نویسی از ارزش بالایی برخوردار است. همان چیزی که در شایعه نویسی نیز نقش بارزی بازی می کند. پیام رسانه ای زرد، اکثراً از طرف مخاطبان توده ای مورد استقبال قرار می گیرد.</p> <p>به طور کلی رسانه های زرد از تاکتیک هایی نظیر جنجال آفرینی خبری، شایعه، استفاده از عواطف مخاطبان و استفاده از عقاید و گرایش های سیاسی، فرهنگی و اجتماعی آنان بهره های فراوان می برند.</p> <p>رسانه های زرد، طیف های مختلف دارد امروزه ما با سایبر رسانه های زرد (Yellow cyber journals) نیز رو به رو ایم. سایت ها و وبلاگ ها، اکثراً به زرد نویسی رو می آورند. افشای اطلاعات خصوصی افراد، (آن بخش از زندگی خصوصی که قابلیت رسانه ای شدن را ندارد) تخریب چهره های مشخص سیاسی، به منظور دستیابی به اهداف خاص سیاسی، خصوصاً در زمان انتخابات، حالات بحرانی، و وقوع حوادثی که تب جامعه را بالا می برد.</p> <p>به هر حال، آنچه مسلم است این است که رسانه های زرد بیشتر آسیب رسان است هستند تا آگاهی بخش و بیدار کننده. ترویج فرهنگ هتک حرمت، لمپنیسم زبانی، دور نگهداشتن مردم از اطلاعات معتدل و عقلانی و آموزش های نامناسب دیگر از جمله آسیب هایی به حساب می روند که توسط این نوع رسانه ها متوجه مخاطبان می گردد .</p> <p>نشریات زرد، همواره با انتشار مطالب غیر جدی و سرگرم کننده، و یا مطالب تند، افراط گرایی و احساسات برانگیز ذهن جامعه را به سوی بیراهه و عدم عوام زدگی می کشاند. پیچیدن زیاد به مسایل مربوط به فساد اخلاقی، شاخ برگ دادن به دوسیه های جنایی و توضیح دقیق روش های جانبدار، تن فروشان و... که از خصوصیات رسانه های زرد نیز محسوب می شود نه تنها مفید نیست؛ بلکه جنبه بد آموزی نیز دارد و از نظر اخلاق حرفه ای ژورنالیستی نا درست تلقی می شود. بناءً پیچیدن زیاد به مسایل از این دست، به هر انگیزه ای که باشد، شامل نوعی از تاکتیک های رسانه زرد می شوند و اذهان جامعه را مغشوش می کند.</p> | | |

یاد بگیریم همیشه آنلاین نباشیم؛ محدود و مشروط استفاده کنیم. احتمالاً در جمع‌های خانوادگی به کرات مشاهده کرده باشید که جماعت فامیل، جماعت سر به زبری شده‌اند! البته نه به معنای اخلاقی آن؛ بلکه به این معنی که دائماً سر در گوشی‌های تلفن همراه خود دارند و وظیفه خطیر مدیریت گروه‌های مجازی و بدست آوردن اطلاعات ناب و درجه یک را بر عهده دارند. این وضعیت همه‌جایی و نسبتاً همه‌گیر است. بودن با تلفن همراه و به اصطلاح امروزی on بودن در اتوبوس، مترو، بر سر سفره، سر کلاس درس یا حتی بعضاً سر سجاده نماز نشان از اهمیت این موضوع برای افراد دارد. سؤال اساسی اینجاست که آیا قرار است فضای مجازی که با تلفن همراه امکان دسترسی به آن همه‌زمانی و همه‌مکانی شده است، همه ابعاد زندگی ما را تحت الشعاع قرار دهد؟ ساحت‌های دیگر زندگی ما چه می‌شود؟ بی‌تأثیری این فضا، خوش‌خیالی خطرناکی است. برای مقابله با آسیب‌های آن، چه باید کرد؟ بجواب این است که بعضی موقع‌ها آن نباش! کنار گذاشتن فضای مجازی برای آدمی که بخواهد دست از زندگی امروزی بردارد کار خوبی است؛ اما آیا همه افراد می‌توانند مانند چنین فردی زندگی کنند؟ مسلماً پشت پا زدن به امکانات فضای مجازی سیاستی بزدلانه برای فرار از آن است و راهکار مناسبی برای مقابله با آسیب‌های آن بشمار نمی‌آید. این کار در رویکردهای معطوف به رسانه، از زمره واکنش‌های بدبینانه و منفعلانه محسوب می‌شود. در مقابل، رویکرد صحیح آن است که با شناخت درست امکانات و آسیب‌های فضای مجازی برای استفاده صحیح از آن برنامه داشته باشیم. باید بدانیم قرار نیست فضای مجازی همه وقت‌مان را بگیرد. باید بدانیم دانشی که از فضای مجازی به دست می‌آید دانشی سطحی و سست‌بنیاد است. خوب است برای کارهای دیگرمان نیز زمانی را اختصاص دهیم. مطالعه، گردش، فرصت با خود تنها بودن، رسیدگی به خانواده، تربیت صحیح فرزندان و اموری این‌چنینی اهمیت زیادی دارند و نباید آنها را فدای فضای مجازی کنیم.

۴

و اینکه استفاده ما باید محدود باشد به: ۱. مکان: باید موقعیت را شناخت و دانست که کی از رسانه استفاده کنیم و کی استفاده نکنیم. برای مثال زمانی که پدر خانواده با یکی از فرزندان صحبت می‌کند استفاده از تلفن همراه، معنایی جز بی‌احترامی ندارد. یا زمانی که درس خواندن استفاده از فضای مجازی تمرکز و وقت ما را می‌رباید. ۲. زمان: برخی، ساعت‌ها پای تلفن همراه خود می‌نشینند و به چت و وب‌گردی و اینستا بازی می‌پردازند. شاید جالب باشد، برخی حتی از خواب خود می‌زنند و فضای مجازی را به خواب ترجیح می‌دهند. منظور از محدودیت زمان، رعایت حدود معقول، مطلوب و مجاز در کیفیت و کمیت استفاده از رسانه‌ها است.

۵ پاسخ دلخواه به فراخور رفتار شما در فضای مجازی است.

۶ پاسخ با توجه به تجربه شما در فضای مجازی می‌باشد.
راه حل: فرهنگ سازی

- استفاده از ظرفیت‌هایی همچون رسانه‌های دیداری و شنیداری، روزنامه‌ها، مجلات، نشریات برای نهادینه شدن فرهنگ سایبری / برگزاری جلسات آموزشی از سوی مصادر امور فرهنگی در شهرستان‌ها به منظور آشنا نمودن و اطلاع رسانی به والدین در مورد فناوری‌های جدید به ویژه اینترنت و شبکه‌های اجتماعی مجازی / بخش آگهی‌های آموزنده از سوی وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی در رادیو و تلویزیون در جهت افزایش آگاهی خانواده‌ها در خصوص خطرات ناشی از اینترنت / بخش برنامه‌های کوتاه آموزشی درباره مزایا و معایب اینترنت از زبان ورزشکاران و هنرمندان محبوبی که عموماً جوانان آنها را الگوی خود قرار می‌دهند / ساخت و پخش فیلم‌ها و سریال‌هایی با موضوع اینترنت و مزایا و معایب آن.

والدین: تشویق به شرکت در فعالیت‌های اجتماعی و تقویت این گونه رفتارها توسط والدین / گذراندن اوقات بیشتری با فرزندان در فضای بیرون از خانه به طوری که فرزندان از نظر عاطفی، احساس خلأ نکنند و جهت جبران این کمبود به فضای مجازی پناه نبرند. دستگاه حاکمیت: وضع قوانین سختگیرانه تر جهت برخورد با عاملان بی‌اخلاقی، مجرمان جرایم اینترنتی و اجرایی نمودن این قوانین.

۷ پاسخ سوال براساس تجربه شخصی است.

۸ پاسخ مبتنی بر سبک زندگی تاثیر گرفته شما از فضای مجازیست. به صورت دلخواه البته صادقانه پاسخ داده شود.

۹ با گسترش تلفن همراه و کاربردهای آن، تأثیرات زیادی بر نسل جوان ایجاد شده است. به طوری که بسیاری از به وجود آمدن فرهنگ جدیدی به نام فرهنگ تلفن همراه یا شکل‌گیری نسل انگشت شصت (به معنای این که جوانان در همه جا، همواره دستشان روی صفحه کلید تلفن همراهشان است و در حال ارسال و یا دریافت پیام جدیدی هستند سخن گفته‌اند. اینکه در این حلقه انگشت شصتی قرار دارید با توجه به تجربه شخصی خودتان است.

فضای مجازی مثل تیغ دو لبه است و جنبه های مثبت و منفی بسیاری دارد. یا بسان ژانوس خدای یونانی دوگانه است...الف) کارکردهای مثبت اینترنت: در جنبه های مثبت، اینترنت جزء جدایی ناپذیر نهادهای اجتماعی، سیاسی، آموزشی، اقتصادی و خانوادگی به شمار می آید. کارکردهای مثبت اینترنت را می توان در چند محور طبقه بندی کرد:

۱- توسعه اقتصادی: اینترنت، هزاران شغل برای کارکنان صنایع رسانه ای فراهم ساخته و به صورت غیرمستقیم، برای میلیون ها خانواده دیگر شرایطی فراهم آورده است که زندگی خود را از طریق فعالیت های مربوط به اینترنت تأمین کنند.

۲- رشد فرهنگی: هرچه گردش اطلاعات در جامعه بیشتر باشد، به همان اندازه جامعه فعال تر می شود و خلاقیت ها بیشتر می گردد. اینترنت به سبب نقش ویژه ای که در انتقال و انتشار فرهنگ ها دارد، می تواند به رشد و اعتلای هرچه بیشتر فرهنگی در جامعه بینجامد.

۳- هم گرایی اجتماعی: اینترنت از منظر روان شناسی اجتماعی، به ایجاد فضای سالمی برای گفت و گو، ایجاد رابطه بین کشورها و در نتیجه، کاهش تنش های فرهنگی و هم گرایی اجتماعی کمک می کند. در این حالت، به تعبیر لرنر در جوامع انسانی، پدیده ای به نام «همدلی» شکل می گیرد.

۴- دانش و کسب مهارت های جدید: کاربردهای اینترنت در پژوهش و کسب مهارت های زندگی نیز بسیار چشم گیر است. ما برای دسترسی به انواع اطلاعات، به اینترنت مراجعه می کنیم. محیط اینترنت، فضای گسترده ای از اطلاعات است که افراد می توانند از آن برای پژوهش های خود در موضوع های گوناگون بهره گیرند. ارتباط اینترنتی، به گسترش و تقویت مهارت های اجتماعی نیز کمک می کند. بر اساس برخی یافته ها، افراد از طریق اینترنت با فرهنگ های گوناگون آشنا می شوند و مهارت های اجتماعی را فرا می گیرند.

۱۰

جنبه های منفی: الف) افسردگی و انزوای اجتماعی: بسیاری از روان شناسان این نگرانی را داشته اند که آسانی ارتباط های اینترنتی، چه بسا افراد را وا دارد تا زمان بیشتری را به تنهایی بگذرانند؛ به صورت آن لاین با غریبه ها صحبت کنند و ارتباط سطحی برقرار سازند و این کارها را به قیمت از دست دادن گفت و گوهای رو در رو و ارتباط های فامیلی و دوستانه انجام دهند. بنابر برخی پژوهش های پیمایشی، ارتباط های اجتماعی از طریق اینترنت، ضعیف تر از ارتباط های واقعی است و در درازمدت، به انزوای اجتماعی فرد می انجامد

ب) بلوغ زودرس و تحریک جنسی: یکی از پی آمدهای منفی اینترنت، اشاعه فحشا، بی بندوباری اخلاقی و تحریک جنسی است.

همینطور کاربر، حالت های متنوع و متفاوت ذهنی: از قبیل تخیلات، خیال پردازی ها، خیال پروری ها، توهمات، حالات هیپنوتیستیک و سطوح گوناگونی از هوشیاری را در فضای مجازی تجربه می کند و تحت چنین شرایطی است که فضای سایبر: همانند دنیای «رویا» می شود: دنیایی که وقتی ما به خواب فرو می رویم، پدیدار می شود...در فضای مجازی - با توجه به ارتباط قوی ای که بین کاربران وجود دارد - این امکان را به افراد می دهد تا اقدام به ایجاد دنیایی بکنند که افراد بتوانند در جایگاه افراد دیگر هویت یابی شوند. به این صورت که افراد داده ها و آمار شخصیتی خود را - که این هم دچار تغییر می شود - از طریق وبلاگ و سایت های مجازی دیگر در اختیار کاربران قرار می دهند، که این عمل به نوعی سبب از خودبیگانگی و از دست دادن هویت فرد می شود و این فرد دیگر نمی تواند شخصیت پایداری را در دنیای واقعی برای خود تعریف نماید: چرا که شخص درگیر یک سری اوهام و تخیلات مجازی می شود، که این امر نیز از شخصی به شخص دیگر متفاوت است. از دیگر تاثیرات منفی هم می توان به «نیپیلیسم در فضای مجازی»، شکاف نسلی، اختلالات روانی، قطع جریان سالم تفکر، تعارض فرهنگی، درگیری درونی و بیرونی، طلاق، مشکلات حاد جنسی و اخلاقی.

نام:

نام خانوادگی:

کلاس:

نام درس: نگارش ۲

زمان: ۷۵ دقیقه

پایه: یازدهم کلیه رشته ها

نام دبیر:

تاریخ:

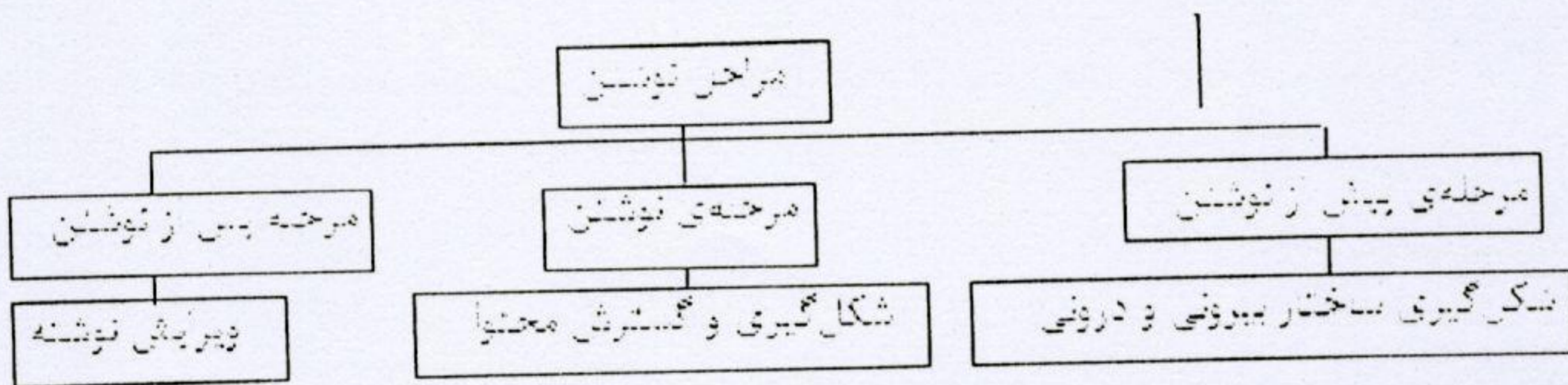
ردیف

سوالات

بارم

الف) بازشناسی

با توجه به طرح زیر، واژه های مناسب را از میان کلمات داخل کمانک انتخاب کنید.



الف) در این طرح، از شیوه ی خلاصه نویسی (وابسته به متن - آزاد - دسته بندی مطالب) استفاده شده است.

ب) روش به کار رفته در این طرح (نمودار - جدول - نقشه ی مفهومی) می باشد.

جدول ویژگی های خاطره زیر را کامل کنید.

روز اول - رسیدن دانش آموز جا مانده از قطار:

قطار با سوت بلندی حرکت خود را آغاز کرد. همه خوشحال بودیم. بعد از تمام شدن امتحان، فرصت خوبی برای تفریح و سفر بود. یکی از بچه های پر سر و صدای کلاس که اتفاقاً قرار بود در کوچه ی ما باشد، از سفر جا ماند. حسابی دلمان برایش سوخت، اما در ایستگاه قم که قطار ایستاد سر و کله اش پیدا شد. بالاخره خودش را رساند.

| الف) زمان | ب) مکان | ج) موضوع کلی | د) نکات مهم |
|-----------|---------|--------------|-------------|
| | | | |

ب) سازه های نوشتار

حکایت زیر را به نثر روان امروزی بازنویسی کنید.

موری را دیدند که به زورمندی کمر بسته و ملخی را ده برابر خود برداشته. به تعجب گفتند: «این مورد را ببینید که بار به این گرانی چون می کشد؟»

مور چون این شنید، بخندید و گفت: «مردان، با را به نیروی همت و بازوی حمیت کشند، نه به قوت تن.»

بهارستان جامی

نام:

نام خانوادگی:

کلاس:

نام درس: نگارش ۲

زمان: ۷۵ دقیقه

پایه: یازدهم کلیه رشته ها

نام دبیر:

تاریخ:

ردیف

سوالات

بارم

درک و دریافت خود را از این شعر در یک بند بنویسید.

هر سال چو نو بهار خرم
بیدار شود ز خواب نوشین
تا باز کند، به روی عالم
دیباچه ی خاطرات شیرین
از سبزه دهد به لاله زیور
ای دوست مرا به خاطر آور

«محمدتقی بهار»

۴

۲

مثل زیر را گسترش دهید.

«چرا عاقل کند کاری که باز آرد پشیمانی»

۵

۲

پ) کالبدشکافی متن

متن زیر را از نظر سنجه های مورد نظر بررسی و نقد کنید.

«قد بنده به نسبت سنم همیشه دراز بود. ننه- خدا حفظش کند- هر وقت برای من و برادرم لباس می خرید، ناله اش بلند بود. متلکی می گفت که دو برادری مثل غلم یزید می مانید. دراز دراز، می خواهید بروید آسمان، شوربا بیاورید. در مقابل این قد دراز، چشمم سو نداشت و درست نمی دید. بی آن که بدانم چشمم ضعیف و کم سوست، چون تابلو سیاه را نمی دیدم، بی اراده در همه کلاس ها به طرف نیمکت ردیف اول می رفتم. همه ی شما مدرسه رفته اید و می دانید که نیمکت اول مال بچه های کوتاه قد است. این دعوا در کلاس بود؛ همیشه با بچه های کوتوله دست یه یقه بودم، اما چون کمی جوهر شرارت داشتم، طفلک ها، همکلاسان کوتاه قد و همدرسان خپل از ترس کشمکش و لوطی بازی های خارج از مدرسه تسلیم می شدند».

«رسول پرویزی، قصه عینکم»

۶

۰/۱۵

الف) تجسم و توصیف شخصیت:

ب) کوتاهی و بلندی جمله ها:

۰/۱۵

ج) انتخاب واژگان مناسب:

۰/۱۵

د) رعایت هنجارهای نگارشی و املائی:

۰/۱۵

ت) آفرینش و رعایت هنجارهای نوشتار

با رعایت قواعد املائی و نشانه های نگارشی، انشایی پیرامون یکی از موضوعات زیر بنویسید. (حداقل ده خط)

الف) شیرین ترین خاطره ی زندگی من

۱۰

ب) توصیف یک شب برفی

ج) خلاصه ی داستان «کبوتر طوق دار»

در برگه جداگانه نوشته شود

موفق باشید

۲۰

| ردیف | پاسخنامه سوالات |
|------|--|
| ۱ | الف) بازشناسی الف) دسته بندی مطالب ب) نمودار |
| ۲ | الف) روز اول ب) ایستگاه قطار ج) ادامه ی حرکت و مسافرت د) جا ماندن و ترسیدن دانش آموز به قطار |
| ۳ | در کلاس درس مورچه ای را دیدم که کمر همت بسته و ملخی را که ده برابر وزن او بود، حمل می کرد. با تعجب به دیگران گفتم: «آیا این مورچه را می بینید که باری به این سنگینی را با خود جا به جا می کند؟» ناگهان مورچه به زبان آمد و گفت: «موجودات با ارزش و بزرگ، مسئولیت را با اراده و همت خود به انجام می رسانند و نه با نیروی بدنی خویش». |
| ۴ | آمدن بهار و شکوفایی طبیعت و زنده شدن زمین یادآور شکوه روزگار انسان است که همان نوجوانی و جوانی می باشد. روزگاری که همه چیز بر وفق مراد و مطابق میل و لذت آدمی است. پس غریب نیست که با بهار، خاطره دوستی های روزگار جوانی یادآوری می شود و دوستان در پرده ی یاد و ذهن انسان به خاطر آورده می شوند. |
| ۵ | در گردنه ها و دوراهی های زندگی، تصمیمات مخاطره انگیز می شوند، راهی توفیق و کامروایی و راهی دیگر نگون بختی و خسران را در پی دارد. اما عقل، تدبیر، تجربه و مشورت چراغ راهی است که انسان را از تاریکی و ناآگاهی می رهاند و بهانه را از انسان های متکبر می گیرد. پشیمانی حاصل از سوءتدبیر حاصل بی توجهی به معیارهایی است که در اختیار انسان نهاده شده است. |

| | |
|----------|--|
| <p>۶</p> | <p>الف) نویسنده با توصیف ویژگی های خاص ظاهری (قد و بینایی) و خصوصیات اخلاقی (شرارت- دعوا- لوطی بازی و کشمکش) شمایی مناسب از شخصیت راوی و قهرمان قصه ارائه می کند.</p> <p>ب) جمله ها عموماً (به جز جمله ی آخر) کوتاه هستند و با پیوندهای هم پایه ساز و وابسته ست به هم مربوط می شوند.</p> <p>ج) واژگان به کار رفته و خصوصاً ترکیبات کنایی (عَلَم یزید و شوربا از آسمان) با بافت متن متناسب می نمایند.</p> <p>د) بعضی از علائم نگارشی (خصوصاً درنگ نما) در بعضی از مواضع به کار گرفته نشده اند اما کاربرد خط تیره برای جمله معترضه و درست بوده است.</p> |
| <p>۷</p> | <p>بر عهده ی دانش آموز</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------|-------------|-------------------|--|------------------------|--|---|---------------------------|--|-------------|--|--------|---|
| تاریخ: / / مدت امتحان: ۹۰ دقیقه شماره کلاس: نوبت: دوم | ***بسمه تعالی*** اداره آموزش و پرورش استان اداره و آموزش و پرورش دبیرستان: نام دبیر: | نام و نام خانوادگی: نام پدر: پایه و رشته: نام درس: نگارش ۲ | | | | | | | | | | | | | |
| نام و نام خانوادگی مصحح: امضاء: | نمره به حروف: | نمره به عدد: | | | | | | | | | | | | | |
| نمره | سوالات | | ردیف | | | | | | | | | | | | |
| ۰/۱۵ | بخش دوم نگارش (۱۰ نمره) بازشناسی (۲ نمره) جدول زیر را مانند نمونه کامل کنید. <div style="text-align: center;"> <p>مراحل نوشتن</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">مرحله پیش از نوشتن</td> <td style="width: 33%;">مرحله نوشتن</td> <td style="width: 33%;">مرحله پس از نوشتن</td> </tr> </table> <p>↓ ↓ ↓</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%; text-align: center;">شکل گیری و گسترش محتوا</td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table> </div> | | مرحله پیش از نوشتن | مرحله نوشتن | مرحله پس از نوشتن | | شکل گیری و گسترش محتوا | | ۱ | | | | | | |
| مرحله پیش از نوشتن | مرحله نوشتن | مرحله پس از نوشتن | | | | | | | | | | | | | |
| | شکل گیری و گسترش محتوا | | | | | | | | | | | | | | |
| ۰/۱۵ | جدول زیر را مانند نمونه کامل کنید. <div style="text-align: center;"> <p>شیوه های خلاصه نویسی</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%; text-align: center;">آزاد «با زبان خود»</td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%; text-align: center;">دسته بندی مطالب و یادداشت</td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">نقشه مفهومی</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%; text-align: center;">نمودار</td> </tr> </table> </div> | | | | | | آزاد «با زبان خود» | | | دسته بندی مطالب و یادداشت | | نقشه مفهومی | | نمودار | ۲ |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | آزاد «با زبان خود» | | | | | | | | | | | | | | |
| | دسته بندی مطالب و یادداشت | | | | | | | | | | | | | | |
| نقشه مفهومی | | نمودار | | | | | | | | | | | | | |
| ۱ | گزینه درست را انتخاب کنید. برای گسترش محتوای متن باید به دو عنصر و توجه کرد. الف) زمان و مکان ب) ساختار و محتوا پ) حال و هوا ت) فضا سازی و محیط برای معرفی ویژگی های یک شخص، به ویژگی های و او می پردازیم. الف) روحی و جسمی ب) رفتاری و درونی پ) ظاهری و رفتاری ت) حسی و بیرونی در گفت و گو به شکل اطلاعات را به خواننده منتقل می کنیم. الف) واضح و روشن ب) غیر مستقیم پ) مستقیم ت) پیوسته و پشت سر هم در نوشتن سفر نامه باید به چه نکاتی توجه کنیم؟ الف) مستند بودن ب) دقیق نوشتن پ) علاقه شخصی خود ت) گزینه الف و ب | | ۳ | | | | | | | | | | | | |



| | | | | | | | | |
|------------------|---|------|--|-------|--|------------------|--|---|
| ۲ | <p>کالبدشکافی (۲نمره)</p> <p>موارد خواسته شده در متن زیر را پیدا کنید و بنویسید . متن زیر را بخوانید و موارد خواسته شده را بنویسید.</p> <p>شهر بوستون یکی از بزرگ ترین شهر های آمریکا است. در بوستون از آکواریوم بزرگ شهر دیدن کردیم. گویا یکی از بزرگ ترین آکواریوم های جهان است. انواع ماهی های زینتی ، با رنگ ها و شکل های مختلف در آن گردآوری شده است. از همه دیدنی تر نمایش دلفین ها بود. دلفین ها ، بازیگرهای عجیبی هستند. دو مرد مأمور مراقبت از آن ها بودند و به آن ها غذا می دادند و آن ها را به بازی و امی داشتند. دلفین ها با هوشمندی نزدیک به انسان ، دستور های آن دو را اجرا می کردند. دست می دادند و دست می زدند. نوازش و خوردنی دو چیزی بود که آن ها را به حرکات دلخواه وادار می کرد. مانند انسان ، هم نیاز جسمی بود که خوردن باشد و هم نیاز روانی که محبت باشد.</p> <table border="1" data-bbox="302 937 1654 1228"> <tr> <td>مکان</td> <td></td> </tr> <tr> <td>موضوع</td> <td></td> </tr> <tr> <td>نکات جذاب و عجیب</td> <td></td> </tr> </table> | مکان | | موضوع | | نکات جذاب و عجیب | | ۴ |
| مکان | | | | | | | | |
| موضوع | | | | | | | | |
| نکات جذاب و عجیب | | | | | | | | |
| ۲ | <p>سازه های نوشتاری (۴ نمره)</p> <p>از میان ضرب المثل های زیر ، یکی را انتخاب کنید و برای آن یک داستان بسازید .</p> <p>- چاه مکن بهر کسی ، اول خودت ، دوم کسی . - چرا عاقل کند کاری که باز آرد پشیمانی - عجله ، کار شیطان است . - آب ریخته ، جمع شدنی نیست .</p> | ۵ | | | | | | |
| ۲ | <p>حکایت زیر را به زبان ساده باز نویسی کنید. (کمی شاخ و برگ بدهید)</p> <p>انوشیروان را معلمی بود. روزی معلم او را بدون تقصیری بیازرد . انوشیروان کینه او را در دل گرفت تا به پادشاهی رسید . آن گاه از او پرسید : چرا بی سبب بر من ظلم کردی ؟ معلم گفت : چون امید آن داشتم که بعد از پدر به پادشاهی برسی ، خواستم که تو را طعم ظلم بچشانم تا در ایام سلطنت به ظلم اقدام نکنی !</p> | ۶ | | | | | | |

| | | |
|----|---|-----------------------------------|
| ۲ | <p>دریافت خود را از شعر زیر بنویسید. (فقط معنی نکنید؛ در کنار معنی توضیح دهید و برای شعر زیر نمونه بیاورید و مثال بزنید.)</p> <p>« خدا آن ملتی را سروری داد که تقدیرش به دست خویش بنوشت »</p> | ۷ |
| ۱۰ | <p>آفرینش (۱۰ نمره)</p> <p>از میان موضوع های زیر ، یکی را انتخاب کنید و در مورد آن متنی بنویسید.</p> <p>(رعایت چهارچوب با توجه به انتخاب خودتان و متن تولیدی (۸ نمره)</p> <p>(رعایت علائم نگارشی ۱ نمره)</p> <p>(رعایت املا درست ۱ نمره)</p> <p>الف) بر اساس گفت و گو ، بین ابر و خورشید متنی بنویسید.</p> <p>ب) هیجان انگیز ترین و به یاد ماندنی ترین سفر خود را بنویسید.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | ۸ |
| ۲۰ | جمع نمرات | موفق و موید باشید . « نادر بیگی » |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------------|--------------------|---------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------|---|
| تاریخ: / / مدت امتحان: 90 دقیقه شماره کلاس: نوبت: دوم | ***بسمه تعالی*** اداره آموزش و پرورش استان اداره و آموزش و پرورش دبیرستان: نام دبیر: | نام و نام خانوادگی: نام پدر: پایه و رشته: نام درس: نگارش 2 | | | | | | | |
| نام و نام خانوادگی مصحح: امضاء: | نمره به حروف: | نمره به عدد: | | | | | | | |
| نمره | سوالات | | ردیف | | | | | | |
| 0/5 | بخش دوم نگارش (۱۰ نمره) بازشناسی (۲ نمره) جدول زیر را مانند نمونه کامل کنید. <div style="text-align: center;"> <p>مراحل نوشتن</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>مرحله پیش از نوشتن</td> <td>مرحله نوشتن</td> <td>مرحله پس از نوشتن</td> </tr> <tr> <td>شکل گیری ساختار بیرونی و درونی</td> <td>شکل گیری و گسترش محتوا</td> <td>ویرایش نوشته</td> </tr> </table> </div> | | مرحله پیش از نوشتن | مرحله نوشتن | مرحله پس از نوشتن | شکل گیری ساختار بیرونی و درونی | شکل گیری و گسترش محتوا | ویرایش نوشته | 1 |
| مرحله پیش از نوشتن | مرحله نوشتن | مرحله پس از نوشتن | | | | | | | |
| شکل گیری ساختار بیرونی و درونی | شکل گیری و گسترش محتوا | ویرایش نوشته | | | | | | | |
| 0/5 | جدول زیر را مانند نمونه کامل کنید. <div style="text-align: center;"> <p>شیوه های خلاصه نویسی</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>وابسته به متن «با زبان نویسنده»</td> <td>آزاد «با زبان خود»</td> <td>دسته بندی مطالب و یادداشت</td> </tr> <tr> <td>نقشه مفهومی</td> <td>جدول</td> <td>نمودار</td> </tr> </table> </div> | | وابسته به متن «با زبان نویسنده» | آزاد «با زبان خود» | دسته بندی مطالب و یادداشت | نقشه مفهومی | جدول | نمودار | 2 |
| وابسته به متن «با زبان نویسنده» | آزاد «با زبان خود» | دسته بندی مطالب و یادداشت | | | | | | | |
| نقشه مفهومی | جدول | نمودار | | | | | | | |
| 1 | گزینه درست را انتخاب کنید. برای گسترش محتوای متن باید به دو عنصر و توجه کرد. الف) زمان و مکان * (ب) ساختار و محتوا (پ) حال و هوا (ت) فضا سازی و محیط برای معرفی ویژگی های یک شخص، به ویژگی های و او می پردازیم. الف) روحی و جسمی (ب) رفتاری و درونی (پ) ظاهری و رفتاری * (ت) حسی و بیرونی در گفت و گو به شکل اطلاعات را به خواننده منتقل می کنیم. الف) واضح و روشن (ب) غیر مستقیم * (پ) مستقیم (ت) پیوسته و پشت سر هم در نوشتن سفر نامه باید به چه نکاتی توجه کنیم؟ الف) مستند بودن (ب) دقیق نوشتن (پ) علاقه شخصی خود (ت) گریبه الف و ب * | | 3 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|-----------|-------------------|-------|---|------------------|--|---|
| 2 | <p>کالبدشکافی (۲نمره)</p> <p>موارد خواسته شده در متن زیر را پیدا کنید و بنویسید . متن زیر را بخوانید و موارد خواسته شده را بنویسید.</p> <p>شهر بوستون یکی از بزرگ ترین شهر های آمریکا است. در بوستون از آکواریوم بزرگ شهر دیدن کردیم. گویا یکی از بزرگ ترین آکواریوم های جهان است. انواع ماهی های زینتی ، با رنگ ها و شکل های مختلف در آن گردآوری شده است. از همه دیدنی تر نمایش دلفین ها بود. دلفین ها ، بازیگرهای عجیبی هستند. دو مرد مأمور مراقبت از آن ها بودند و به آن ها غذا می دادند و آن ها را به بازی و امی داشتند. دلفین ها با هوشمندی نزدیک به انسان ، دستور های آن دو را اجرا می کردند. دست می دادند و دست می زدند. نوازش و خوردنی دو چیزی بود که آن ها را به حرکات دلخواه وادار می کرد. مانند انسان ، هم نیاز جسمی بود که خوردن باشد و هم نیاز روانی که محبت باشد.</p> <table border="1" data-bbox="294 920 1648 1157"> <tr> <td>مکان</td> <td>شهر بوستون آمریکا</td> </tr> <tr> <td>موضوع</td> <td>بازدید از آکواریوم بزرگ شهر بوستون آمریکا</td> </tr> <tr> <td>نکات جذاب و عجیب</td> <td>سابق دلفین ها - اجرا کردن دستورات دو مرد توسط دلفین ها -</td> </tr> </table> | مکان | شهر بوستون آمریکا | موضوع | بازدید از آکواریوم بزرگ شهر بوستون آمریکا | نکات جذاب و عجیب | سابق دلفین ها - اجرا کردن دستورات دو مرد توسط دلفین ها - | 4 |
| مکان | شهر بوستون آمریکا | | | | | | | |
| موضوع | بازدید از آکواریوم بزرگ شهر بوستون آمریکا | | | | | | | |
| نکات جذاب و عجیب | سابق دلفین ها - اجرا کردن دستورات دو مرد توسط دلفین ها - | | | | | | | |
| 2 | <p>سازه های نوشتاری (۴ نمره)</p> <p>از میان ضرب المثل های زیر ، یکی را انتخاب کنید و برای آن یک داستان بسازید .</p> <p>- چاه مکن بهر کسی ، اول خودت ، دوم کسی . - عجله ، کار شیطان است . - آب ریخته ، جمع شدنی نیست .</p> <p>محصول خلاقیت ذهنی دانش آموز</p> | 5 | | | | | | |
| 2 | <p>حکایت زیر را به زبان ساده بازنویسی کنید. (کمی شاخ و برگ بدهید)</p> <p>انوشیروان را معلمی بود. روزی معلم او را بدون تقصیری بیازرد . انوشیروان کینه او را در دل گرفت تا به پادشاهی رسید . آن گاه از او پرسید : چرا بی سبب بر من ظلم کردی ؟ معلم گفت : چون امید آن داشتم که بعد از پدر به پادشاهی برسی ، خواستم که تو را طعم ظلم بچشانم تا در ایام سلطنت به ظلم اقدام نکنی ! محصول خلاقیت ذهنی دانش آموز</p> | 6 | | | | | | |
| 2 | <p>دریافت خود را از شعر زیر بنویسید. (فقط معنی نکنید؛ در کنار معنی توضیح دهید و برای شعر زیر نمونه بیاورید و مثال بزنید.)</p> <p>« خدا آن ملتی را سروری داد که تقدیرش به دست خویش بنوشت »</p> <p>محصول خلاقیت ذهنی دانش آموز</p> | 7 | | | | | | |
| 10 | <p>آفرینش (۱۰ نمره)</p> <p>از میان موضوع های زیر ، یکی را انتخاب کنید و در مورد آن متنی بنویسید.</p> <p>(رعایت چهارچوب با توجه به انتخاب خودتان و متن تولیدی (۸ نمره) (رعایت علائم نگارشی ۱ نمره) (رعایت املاي درست ۱ نمره)</p> <p>الف) بر اساس گفت و گو ، بین ابر و خورشید متنی بنویسید. ب) هیجان انگیز ترین و به یاد ماندنی ترین سفر خود را بنویسید.</p> <p>محصول خلاقیت ذهنی دانش آموز * توجه به ارتباط متن تولیدی با موضوع منتخب * توجه به چهارچوب صحیح که در کلاس درسی آموزش داده شده است * توجه به انسجام معنایی متن تولیدی * توجه به نشانه های نگارشی * توجه به املاي صحیح کلمات</p> | 8 | | | | | | |
| 20 | <p>موفق و موید باشید . « نادر بیگی »</p> | جمع نمرات | | | | | | |